

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Директор  
  
М.П. 

Ю.Г. Максимова

\_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского строительного  
профильного колледжа

  
 А.В. Гирейко

\_\_\_\_\_ 2022г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**среднего профессионального образования**

**Специальность**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Квалификация выпускника: Техник**

**Форма обучения очная**

Мариуполь

2022

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 10 января 2018 г. № 2

Согласована Педагогическим советом 01.09.2022 года Протокол № 1.

Согласована директором ФАУ «РосКапСтрой» Ю.Г.Максимовой

Сведения о разработчиках:

Серикова Елена Викторовна, заместитель директора по УР

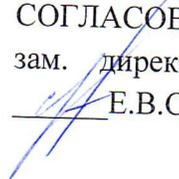
Ступник Ольга Александровна, методист

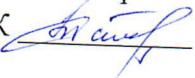
Мальцева Надежда Александровна, преподаватель, председатель ЦК

Павлова Вера Ласпекровна, преподаватель специальных дисциплин

Тронза Анна Васильевна, преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссией общеобразовательных  
дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2022 г.  
Председатель ЦК  Н.А. Мальцева

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
 Е.В.Серикова

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссией профессиональных  
дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2022 г.  
Председатель ЦК  Т.П. Сыч

## Содержание

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

#### Приложения

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитания

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Оценочные материалы для ГИА по специальности

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10 января 2018 года № 2 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и Примерной образовательной программы СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений";

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;

Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.08.2021г. № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности»;

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов от 14 апреля 2021г.;

Программы по общеобразовательным учебным дисциплинам;

Устав Мариупольского строительного профильного колледжа;

Локальные нормативные акты колледжа.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

СОО – среднее общее образование;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПА – промежуточная аттестация

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: техник.

Получение образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Объем образовательной программы образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации техник – 4464 академических часов; со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация/сочетания квалификаций
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	осваивается
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	осваивается

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	осваивается
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	осваивается маляр

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1. Общие компетенции

Код комп	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции основы культурных, национальных традиций народов российского государства; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов, оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения ; использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,
		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной

		<p>деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием; технологии по повышению энергоэффективности зданий, сооружений и инженерных систем.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>
		<p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

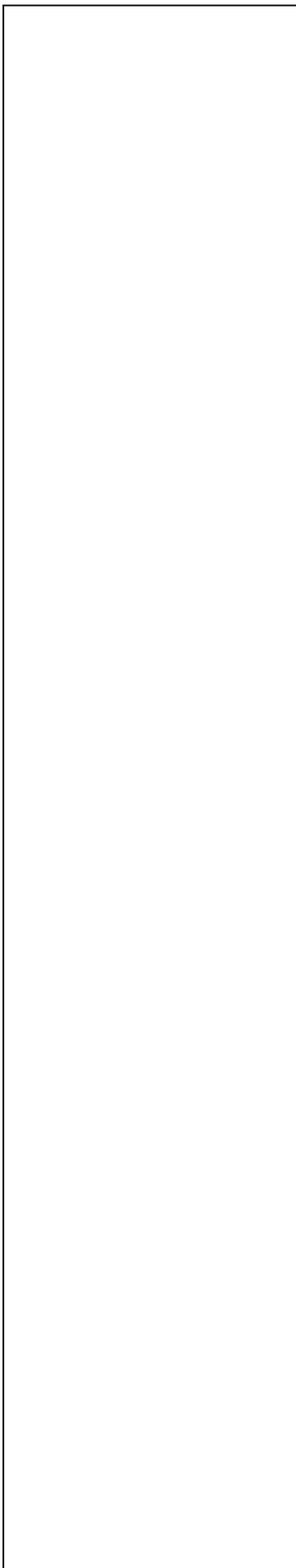
## 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<p><b>Практический опыт:</b> подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий</p> <p><b>Умения:</b> определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей</p> <p><b>Знания:</b> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов</p>
	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований</p> <p><b>Умения:</b> выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов</p>

		<p>конструкции</p> <p><b>Знания:</b> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p>
	<p>ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разработки архитектурно-строительных чертежей</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения</p> <p><b>Знания:</b> принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p>
	<p>ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработки карт технологических и трудовых процессов</p> <p><b>Умения:</b> определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и</p>

		<p>календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</p> <p><b>Знания:</b> способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в</p>
--	--	--

		кадрах строителей по основным категориям
ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<b>Практический опыт:</b> подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства-
		<b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства
		<b>Знания:</b> требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов
	ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	<b>Практический опыт:</b> определения перечня работ по организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства
		<b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической



документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ

**Знания:** требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов

	<p>работ; требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</p>
	<p><b>Практический опыт:</b></p>

	<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<p>определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и</p>
--	--	--

	<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<p>сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p> <p><b>Практический опыт</b> контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительномонтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p> <p><b>Знания:</b> содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте</p>
--	---	--

		<p>капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
<p>ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p><b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной</p>

		<p>деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
	<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p> <p><b>Знания:</b> инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру</p>

		распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий
	ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	<p><b>Практический опыт:</b> согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p> <p><b>Умения:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p> <p><b>Знания:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>
	ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	<p><b>Практический опыт:</b> контроля деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести таблицы учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;</p>

		<p>осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p>
	<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p><b>Знания:</b> права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p> <p><b>Практический опыт:</b> проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; контроля соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p>

**Умения:** определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды

**Знания:** требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда,

		пожарной безопасности и охране окружающей среды
ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<b>Практический опыт:</b> проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории
		<b>Умения:</b> оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству
		<b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации
	ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<b>Практический опыт:</b> разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ
		<b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми

		<p>субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту</p>
	<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<p><b>Знания:</b> методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p> <p><b>Практический опыт:</b> проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования</p>

		<p>общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>		<p><b>Знания:</b> методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p>
		<p><b>Умения:</b> владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания</p>
<p><b>Знания:</b> правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.</p>		

ВД 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 5.1. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски; обработка поверхностей различными средствами и составами; приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
	ПК 5.2. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	Шпатлевание поверхностей вручную; дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
	ПК 5.3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей	Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом; оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями
	ПК 5.4. Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей	Окрашивание поверхностей в два и более тона; оклеивание поверхностей обоями высокой плотности; ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей

#### 4.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	<b>ЛР 4</b>

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	<b>ЛР 13</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 14</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска для решения тех или этих проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых	<b>ЛР 15</b>

оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 16</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 17</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 18</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации	<b>ЛР 19</b>
Способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в отрасли как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 20</b>
Способный критически оценивать информацию, отражающую проявление терроризма в России и в мире, выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и настроений в молодёжной среде	<b>ЛР 21</b>
Имеющий представление о процессе ведения «информационных» войн и их влиянии на процесс дестабилизации в регионе	<b>ЛР 22</b>
Имеющий представление о роли семейного воспитания в преодолении негативных установок	<b>ЛР 23</b>
Осознающий значимость повышения уровня своего профессионального мастерства	<b>ЛР 24</b>
Обладающий высоким уровнем самоорганизации и организации деятельности, высокой и устойчивой работоспособностью, нестандартностью мышления, стрессоустойчивостью	<b>ЛР 25</b>
Осознающий значимость выбранной профессии, имеющий мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства	<b>ЛР 26</b>
Стремящийся к получению правовых и финансовых знаний, умеющий их применять в повседневной жизни	<b>ЛР 27</b>
Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества	<b>ЛР 28</b>











## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин; математики;
- информатики; инженерной графики;
- технической механики;
- электротехники;
- экологических основ природопользования; строительных материалов и изделий;
- иностранных языков;
- основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;
- основ геодезии;
- инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок;
- экономики организации и предпринимательства;
- проектно-сметного дела; проектирования зданий и сооружений;
- эксплуатации зданий, реконструкции зданий и сооружений;
- проектирования производства работ;
- технологии и организации строительных процессов; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; логистики и складского хозяйства;
- оперативного управления деятельностью структурных подразделений.

##### **Лаборатории:**

- безопасности жизнедеятельности;
- испытания строительных материалов и конструкций; технической механики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности; электротехники.

##### **Мастерские:**

- каменных работ;
- столярно-плотничных работ;
- отделочных работ.

##### **Полигоны:**

- геодезический.

##### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

##### **Залы:**

- библиотека;
- читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

##### Кабинет «*Социально-экономические дисциплины*»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов с техническими средствами обучения:
  - компьютер с программным обеспечением;
  - экран (доска);
  - мультимедиапроектор.

##### Кабинет «*Математика*»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов с техническими средствами обучения:
  - компьютер с программным обеспечением;
  - экран (доска);
  - мультимедиапроектор.

##### Кабинет «*Информатика*»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- комплект учебно-методических материалов; техническими средствами обучения:
  - компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
  - персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для обучающихся;
  - МФУ;
  - устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки или наушники;
  - экран (доска);
  - мультимедиапроектор.

##### Кабинет «*Инженерная графика*», оснащенный:

- персональными компьютерами со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- объемными моделями геометрических тел, деталей;
- чертежными инструментами: линейками, треугольниками с углами 30°, 90°, 60° и 45°, 90°, 45°, транспортирами, циркулями;
- рабочим местом преподавателя, оборудованным персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- сканером;
- принтером;
- мультимедиапроектором.

##### Кабинет «*Техническая механика*»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
  - компьютер с программным обеспечением;
  - экран (доска);
  - мультимедиапроектор.

**Кабинет «Электротехника»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

**Кабинет «Экологические основы природопользования»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- многофункциональный комплекс преподавателя:
- стол,
- персональный компьютер,
- интерактивная доска, короткофокусный проектор,
- документ-камера,
- планшет,
- архитектурный адаптер для подключения различных источников с интегрированной сенсорной панелью,
- система управления.

**Кабинет «Иностранные языки»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- наушники с микрофоном;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

**Кабинет «Строительные материалы и изделия»:**

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);
- комплект демонстрационных строительных материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- персональный компьютер;
- ноутбуки;
- мультимедийный проектор.

**Кабинет «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке»:**

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);
- комплект демонстрационных материалов: минералов, горных пород;
- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор.

**Кабинет «Основы геодезии», оснащенный оборудованием:**

- рабочее место преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- телевизор;

- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением;
- рейка нивелирная;
- ориентир буссоль;
- рулетка стальная;
- штатив;
- нивелир;
- теодолит;
- отвес;
- отражатель;
- трипод;
- тахеометр;
- теодолит электронный;
- лазерный дальномер;

техническими средствами:

- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

Кабинет **«Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок»:**

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);
- программное обеспечение профессионального назначения;
- техническими средствами обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор.

Кабинет **«Экономика отрасли и предпринимательства»:**

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя:

- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- акустическая система.

Кабинет **«Проектно-сметное дело»:**

- рабочие места преподавателя и студентов (столы, стулья по количеству посадочных мест);
- программный комплекс по составлению сметной документации техническими средствами:
- персональные компьютеры по числу обучающихся;
- экран;
- мультимедийный проектор.

Кабинет **«Проектирование зданий и сооружений»:**

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);
- программное обеспечение профессионального назначения по проектированию зданий;
- модели и макеты конструкций и конструктивных узлов;
- персональный компьютер,

- мультимедийный проектор.

Кабинет *«Эксплуатация зданий, реконструкция зданий»:*

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья по количеству мест);
- персональный компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Кабинет *«Проектирование производства работ»:*

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству посадочных мест);
- модели и макеты производства работ на строительной площадке;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

Кабинет *«Технология и организация строительных процессов»:*

- рабочие места преподавателя и студентов (столы стулья по количеству посадочных мест);
- персональные компьютеры по числу обучающихся;
- экран;
- мультимедийный проектор.

Кабинет *«Оперативное управление деятельностью структурных подразделений»:*

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья по количеству мест);
- программное обеспечение профессионального назначения;
- экран;
- компьютер;
- мультимедиапроектор.

Кабинет *«Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»:*

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул); техническими средствами:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

**6.1.2.2. Оснащение лабораторий**

Лаборатория *«Безопасности жизнедеятельности»* оснащена оборудованием:

- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средства индивидуальной защиты (СИЗ):

- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи:
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;

- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного

- укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности; лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности; техническими средствами:
  - электронный стрелковый тренажер.

Лаборатория «Испытания строительных материалов и конструкций» оснащена оборудованием:

- набор сит для определения гранулометрического состава песка,
- разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,
- стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,
- прибор для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,
- пресс для определения прочности на сжатие бетона,
- прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

Лаборатория «**Информационных технологий в профессиональной деятельности**» оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
- техническими средствами обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя); компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия), принтер, сканер, проектор.

Лаборатория «**Технической механики**» оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- посадочные места по количеству обучающихся (стол, стулья);
- учебный стенд «Усилия в пространственных фермах»;
- экспериментальная установка «Определение центра изгиба»;
- экспериментальная установка «Определение главных напряжений»;
- экспериментальная установка «Косой изгиб балки»;
- экспериментальная установка «Определение напряжений при чистом изгибе»;
- экспериментальная установка «Перемещения в плоской раме»;
- экспериментальная установка «Устойчивость продольно сжатого стержня» или виртуальный лабораторный комплекс по сопротивлению материалов, теоретической механике.

Лаборатория «**Электротехники**» оснащена оборудованием: учебная лабораторная станция;

- макетная плата с наборным полем для станции;
- набор учебных модулей для установки на макетную плату; техническими средствами:
  - персональный компьютер;
  - учебное программное обеспечение.

### **6.1.2.3. Оснащение мастерских**

## **Мастерская каменных работ**

Строительные материалы: кирпич, блоки, негашёная известь

Инструменты и приспособления: совковая лопата; кельма; кирка; расшивка; правило; отвес; угольник, мастерок, молоток-кирочка, резервуар для раствора, ведро, растворная лопата, пила дисковая алмазная, мокрая ветошь, щётка ручная, совок, швабра жёсткая, рулетка 3 м, правило 2 м, уровень пузырьковый, строительный карандаш, строительный маркер, отстойник для мойки инструмента, шаблоны углов 30, 45, 60 и 90 градусов, шаблоны в половину, две трети и три четверти кирпича

Станки: станок ручной для колки кирпича, бетономешалка

Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки прочные, каска защитная, очки защитные, наушники, респиратор, спецодежда.

Приспособления, принадлежности, инвентарь:

- шкаф для хранения инструментов;
- стеллажи для хранения материалов;
- шкаф для спец. одежды обучающихся.

## **Мастерская отделочных работ**

### *Штукатурные работы*

Строительные материалы: шпаклевка гипсовая финишная, гипс строительный, песок, цемент, сухие штукатурные смеси.

Инструменты и приспособления: ведро 12 л, швабра жёсткая с ручкой, ветошь, уровень пузырьковый 2 метра, совок, щётка, средство подмащивания («стремянка» высота подъема от пола  $max=1,5m$ ), пластиковая ёмкость для приготовления смеси, правило алюминиевое трапециевидное и h-образное, сокол, шпатель, шпатель-кельма, шпатель широкий, шпатели угловые, полутёрок, тёрка для шлифования, комплект шлифбумаги для тёрки, тёрка губчатая, профиль маячковый, сетчатый уголок, разметочный шнур с красящим порошком, строительный карандаш, строительный маркер, щётка, валик или кисть-макловица, ручные ножницы по металлу, рулетка, отвес, миксер электрический или электродрель с насадкой, уровень пузырьковый, угольник строительный.

Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки прочные, очки защитные, защитные беруши, респиратор, спецодежда, шкаф для хранения инструментов.

Приспособления, принадлежности, инвентарь:

- стеллажи для хранения материалов;
- шкаф для спец. одежды обучающихся.

### *Малярные работы*

Строительные материалы: обои, обойный клей, краски.

Инструменты и приспособления: нож с выдвигающимся лезвием, ножницы, кисть-макловица, резиновый валик, обойная щётка, обойная линейка, обойный шпатель, валик 10 см, ёмкость для малярных составов, набор канцелярских принадлежностей (карандаш, ластик, линейка, циркуль), калькулятор, кисть для смешивания красок, кисть-ручник № 2-4, линейка деревянная, венецианская кельма, шпатель универсальный, губка, уровень, шлифовальная бумага, ведро, лопатка для перемешивания малярных составов, малярный скотч.

Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки прочные, очки защитные, защитные беруши, респиратор, спецодежда.

Приспособления, принадлежности, инвентарь:

- шкаф для хранения инструментов;
- стеллажи для хранения материалов;
- шкаф для спец. одежды обучающихся.

#### *Облицовка плиткой*

Строительные материалы: клей плиточный, плитка глазурованная, затирка для швов.

Инструменты и приспособления: крестики, швабра жёсткая с ручкой, совок, щётка, ведро, пластиковая ёмкость для приготовления смеси, уровень строительный, опорная рейка, шлифовальная лента, круг шлифовальный, мастерок (кельма), стальная терка, спиртовые уровни, калькулятор, режущие инструменты, инструменты для гравировки металла, зажимы (клещи), линейка, карандаш, наждачная бумага, деревянная терка, молоток, угольник, проверочный разметочный угольник, угломер, циркуль (с расширением радиуса), зубчатый шпатель, лобзик электрический, аккумуляторная дрель-шуруповерт, миксер электрический или электродрель с насадкой.

Станки: станок электрический для резки плитки, шлифовальный станок.

Приспособления, принадлежности, инвентарь: перчатки латексные, очки защитные, рабочий комбинезон или костюм, рабочая обувь с металлическим подноском.

Приспособления, принадлежности, инвентарь:

- шкаф для хранения инструментов;
- стеллажи для хранения материалов;
- шкаф для спец. одежды обучающихся.

#### **Мастерская плотницких работ.**

Ручной инструмент:

- разметочный: рулетка, линейка, угольник, циркуль, ярунок, малка, уровень, рейсмус, шаблоны, кронциркуль, отвес, разметочный шнур.

- для пиления: ножовка широкая, ножовка для продольного пиления, ножовка для поперечного пиления, двуручная пила, лучковая пила.

- для строгания: шерхебель, рубанок, фуганок, галтель, горбачи, фальцгебель, грунтубель, медведка.

- для долбления: долота плотничные, стамески плоские, стамески полукруглые, топоры, тёсла, струги.

- для сверления: коловорот, бурав, перовое сверло, центровое сверло, винтовое сверло, спиральное сверло.

Вспомогательный инструмент: молоток, киянка, клещи, струбцины, гвоздодёр, клинья, заточные камни, напильник трехгранный, рашпиль, приспособление для заточки стамесок и ножей рубанков, добойник.

Электроинструмент: электрорубанок, электрофуганок, ручная циркулярная пила, электролобзик, дрель, перфоратор, шлифовальные машины, пила торцовочная, многофункциональные машины, пылесос, шуруповерт, фрезерная машина, сабельные пилы.

Станки: круглопильный станок, фуговальный станок, рейсмусовый станок, ленточнопильный станок, фрезерный станок, сверлильный станок, шлифовальный станок.

Приспособления, принадлежности, инвентарь:

- шкаф для хранения инструментов
- стеллажи для хранения материалов
- шкаф для спец. одежды обучающихся, спецодежда.

Рабочее место – столярный верстак.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1 Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

## **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);

массовые и социокультурные мероприятия;

спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической

подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, последующего выполнения работ, связанных с будущей деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 (Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 (Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство) не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к

содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: архитектор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа государственной аттестации и оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложениях 4,5.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Серикова Елена Викторовна	Мариупольский строительный профильный колледж Заместитель директора по УР
Ступник Ольга Александровна	Мариупольский строительный профильный колледж методист
Павлова Вера Ласпековна	Мариупольский строительный профильный колледж преподаватель специальных дисциплин
Мальцева Надежда Александровна	Мариупольский строительный профильный колледж преподаватель, председатель ЦК
Тронза Анна Васильевна	Мариупольский строительный профильный колледж преподаватель специальных дисциплин

### Руководители группы:

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Серикова Елена Викторовна	Мариупольский строительный профильный колледж Заместитель директора по УР
Ступник Ольга Александровна	Мариупольский строительный профильный колледж методист

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчики:

Зуб Инна Вячеславовна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Тесля Ульяна Владимировна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Павлова Вера Ласпековна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Тронза Анна Васильевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссией строительных и  
архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

стр

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Участие в проектировании зданий и сооружений» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средства автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

### 1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора строительных конструкций и материалов;</li> <li>- разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;</li> <li>- разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>- выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;</li> <li>- составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</li> <li>- разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- разработки карт технологических и трудовых процессов.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-технологическую документацию;</li> <li>-пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</li> <li>- определять глубину заложения фундамента;</li> <li>-выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;</li> <li>-подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;</li> <li>- строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;</li> <li>- выполнять статический расчет;</li> <li>- проверять и подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;</li> <li>- выполнять расчеты соединений элементов конструкции;</li> <li>- читать проектно-технологическую документацию;</li> <li>-пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения;</li> <li>-определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов</li> </ul>

	<p>(количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>-разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>-определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</p> <p>- заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p> <p>- определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</p>
Знать:	<p>виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты;</p> <p>-конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий;</p> <p>-принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;</p> <p>-международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии);</p> <p>- способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);</p> <p>-виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;</p> <p>-требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;</p> <p>- в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;</p> <p>- графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям;</p> <p>- особенности выполнения строительных чертежей;</p> <p>-графические обозначения материалов и элементов конструкций;</p> <p>-требования нормативно-технической документации на</p>

	оформление строительных чертежей; -требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов;
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – **870**;

из них:

- на освоение МДК 01.01. «Проектирование зданий и сооружений»- **426** часов (в том числе практических занятий –130 часов)
- на освоение МДК 01.02. «Проект производства работ» - **210** часов (в том числе практических занятий – 50 часов)
- на учебную практику - 144 часа
- на производственную практику - 72 часа

Консультации (всего) – 40 часов.

Промежуточная аттестация в форме:

- комплексный экзамен (МДК 01.01; МДК 01.02) – 16 часов,
- экзамен по модулю ПМ.01 – 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Консультации	Самостоятельная работа	Экзамен по МДК, модулю
			Обучение по МДК		Практики					
			Всего	В том числе	Учебная	Производственная				
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 ОК01- ОК.07; ОК.09	<b>МДК 01.01 «Проектирование зданий и сооружений»</b>	<b>426</b>	406	130	50			20		
	<b>Раздел 1.</b> Инженерно-геологические исследования строительной площадки	<b>36</b>	36	6	-	-				
	<b>Раздел 2.</b> Строительные изделия и материалы	<b>56</b>	54	20	-	-		2		
	<b>Раздел 3.</b> Архитектура зданий	<b>254</b>	236	70	50	-		18		
	<b>Раздел 4.</b> Основы проектирования строительных конструкций	<b>80</b>	80	34						
ПК1.4 ОК01- ОК.07;	<b>МДК 01.02 «Проект производства работ»</b>	<b>210</b>	184	50	50			18		

ОК.09										
	Учебная практика									
УП.01.01	Учебная практика по проектированию	36				36				
УП.01.02	Учебная практика Выполнение расчетов строительных конструкций с использованием ИТ	36				36				
УП.01.03	Учебная практика	72				72				
	Производственная практика (по профилю специальности)	72					72			
	Промежуточная аттестация	16								16
	Консультации	2						2		
	Экзамен по ПМ	8								8
	<b>Всего:</b>	<b>870</b>	<b>590</b>	<b>180</b>	<b>100</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>40</b>		<b>24</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Инженерно-геологические исследования строительной площадки</b>		<b>36</b>
<b>МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>		
<b>II курс</b>		
<b>IV семестр</b>		
<b>Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительной площадки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>
	1 Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород.	2
	2 Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах	2
	3 Минералы горных пород. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.	2
	4 <b>Практическое занятие № 1.</b> Определение диагностических признаков минералов. Определение магматических, осадочных, метаморфических горных пород по образцам.	2
	5 Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению.	2
	6 Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.	2
	7 Грунтоведение. Строительная классификация грунтов.	2
	8 Грунтоведение. Физико-механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.	2
9 Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.	2	

	10	Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод.	2
	11	Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.	2
	12	Построение геоморфологического и геологического разрезов.	2
	13	<b>Практическое занятие № 2.</b> Построение геоморфологического и геологического разрезов.	2
	14	Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства.	2
	15	Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.	2
	16	Основные этапы и стадии инженерно-геологических изысканий.	2
	17	Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки.	2
	18	<b>Практическое занятие № 3.</b> Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки.	2
<b>Раздел 2. Строительные изделия и материалы</b>			<b>54</b>
<b>МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>			
<b>II курс</b>			
<b>IV семестр</b>			
<b>Тема 2.1. Строительные материалы и изделия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>54</b>
	1	Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	2
	2	Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесноволокнистые плиты(оргалит), МДФ (мелко-модифицированная ДВП), древесностружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.	2
	3	<b>Практическое занятие № 1.</b> Ознакомление со структурой и пороками древесины.	2
	4	Природные каменные материалы. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.	2

5	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Определение гранулометрического состава песка.	2
6	Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.	2
7	Стеклянные материалы. Классификация строительного стекла. Основы технологий производства строительного стекла. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.	2
8	Металлические материалы и изделия. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали.	2
9	Металлические материалы и изделия. Виды строительных изделий из черных металлов. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения.	2
10	Минеральные вяжущие. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.	2

11	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста.	2
12	Органические вяжущие вещества. Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).	2
13	Бетоны. Железобетон. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны.	2
14	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси.	2
15	Бетоны. Железобетон. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.	2
16	<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Испытания арматуры для железобетонных конструкций.	2
17	<b>Лабораторное занятие № 5.</b> Определение предела прочности бетона на сжатие	2
18	<b>Лабораторное занятие № 6.</b> Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом.	2
19	Строительные растворы. Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.	2
20	<b>Практическое занятие № 2.</b> Подбор состава строительного раствора.	2

	21	Строительные пластмассы. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и терморезактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.	2
	22	Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упруго-эластичные прокладки.	2
	23	<b>Практическое занятие № 3.</b> Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов.	2
	24	Теплоизоляционные и акустические материалы. Понятие о теплопередаче и термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.	2
	25	<b>Практическое занятие № 4.</b> Ознакомление с эксплуатационно-техническими характеристиками теплоизоляционных материалов.	2
	26	Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль.	2
	27	Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	2
<b>Раздел 3 Архитектура зданий</b>			<b>254</b>
<b>МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>			
<b>II курс</b>			
<b>IV семестр</b>			<b>108</b>
<b>Тема 3.1. Введение. Общие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>

<b>сведения о зданиях и сооружениях</b>	1	Здания и требования к ним. Понятие о зданиях и сооружениях. Нагрузки и воздействия. Классификация зданий.	2
	2	Конструктивные элементы зданий. Модульная координация размеров в строительстве	2
	3	Несущий остов зданий. Пространственная жесткость и устойчивость зданий. Конструктивные схемы зданий	2
	4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Проектирование конструктивной схемы здания с несущими стенами.	2
	5	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проектирование каркасной конструктивной схемы здания.	2
<b>Тема 3.2. Конструктивные решения подземной части зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	6	Фундаменты. Классификация фундаментов и требования к ним. Элементы фундамента. Конструктивные решения ленточных фундаментов.	2
	7	Конструктивные решения свайных, столбчатых, сплошных фундаментов. Глубина заложения фундаментов.	2
	8	Подвалы и технические подполья. Гидроизоляция фундаментов. Технико-экономические показатели фундаментов.	2
	9	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение глубины заложения фундамента. Разработка сечений фундамента.	2
	10	<b>Практическое занятие № 4.</b> Проектирование схемы расположения сборного ленточного фундамента, развертки.	2
	11	<b>Практическое занятие № 5.</b> Проектирование столбчатого фундамента под кирпичные стены здания	2
	12	<b>Практическое занятие № 6.</b> Проработка схемы и сечений свайного фундамента.	2
<b>Тема 3.3. Конструктивные решения надземной части зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42</b>
	13	Стены и отдельные опоры. Требования к стенам, классификация. Кирпичные стены: сплошные и облегченные; из мелкоформатных блоков.	2
	14	Конструктивные решения энергосберегающих наружных стен зданий.	2
	15	Архитектурно-конструктивные элементы стен, деформационные швы, отдельные опоры. Балконы, лоджии и эркеры. Технико-экономические показатели стен	2
	16	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчет проемов и простенков кирпичных стен.	2
17	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подбор перемычек над проемами в кирпичных стенах	2	

	18	Перекрытия и полы. Требования к перекрытиям, классификация. Сборные и монолитные перекрытия.	2
	19	Конструктивные решения железобетонных и деревянных перекрытий; сборно-монолитные перекрытия по стальным балкам. Конструктивные решения надподвальных и чердачных перекрытий.	2
	20	Виды полов и их конструктивные решения. Техничко-экономические показатели перекрытий и полов.	2
	21	<b>Практическое занятие № 9.</b> Проектирование сборного железобетонного перекрытия.	2
	22	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление спецификаций сборных железобетонных элементов	2
	23	<b>Практическое занятие № 11.</b> Проектирование сборно-монолитного перекрытия по стальным балкам.	2
	24	Перегородки. Виды перегородок и требования к ним. Конструктивные решения перегородок из 13 мелкогабаритных и крупногабаритных элементов, каркасно-обшивные перегородки.	2
	25	Окна и двери. Требования к окнам и их конструктивные решения. Устройство витражей. Требования к дверям и их конструктивные решения.	2
	26	Покрытия. Виды покрытий и требования к ним. Скатные крыши и их конструкции. Конструктивные решения мансардных крыш.	2
	27	Совмещенные покрытия. Кровельные материалы для скатных крыш и малоуклонных покрытий. Пространственные покрытия. Водоотвод с крыш.	2
	28	<b>Практическое занятие № 12.</b> Проектирование скатной крыши по наслонным стропилам.	2
	29	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка узлов крепления элементов стропильной крыши	2
	30	Лестницы и пандусы. Виды лестниц, требования к ним, основные элементы. Конструктивные решения лестниц из крупногабаритных и мелкогабаритных элементов.	2
	31	Незадымляемые лестницы. Пандусы и их применение. Специальные эвакуационные пути.	2
	32	<b>Практическое занятие № 14.</b> Расчет сборной железобетонной лестницы	2
	33	<b>Практическое занятие № 15.</b> Проектирование сборной железобетонной лестницы	2
<b>Тема 3.4. Конструкции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42</b>

<b>промышленных зданий</b>	34	<b>Элементы и конструктивные схемы промышленных зданий.</b> Классификация, требования к промышленным зданиям. Понятие о технологическом процессе производственных зданий.	2
	35	Подъемно-транспортное оборудование. Унифицированные параметры объемно-планировочных схем зданий. Конструктивные схемы промышленных зданий.	2
	36	Фундаменты. Классификация фундаментов. Конструктивные решения фундаментов.	2
	37	Назначение и виды фундаментных балок.	2
	38	Каркасы промышленных зданий. Элементы каркаса одноэтажных и многоэтажных зданий. Железобетонный, стальной и смешанный каркасы и их применение.	2
	39	Колонны, подкрановые и обвязочные балки, несущие конструкции покрытия	2
	40	<b>Практическое занятие № 16.</b> Проектирование плана одноэтажного промышленного здания.	2
	41	<b>Практическое занятие № 17.</b> Проектирование подъемно-транспортного оборудования промышленного здания.	2
	42	<b>Практическое занятие № 18.</b> Проектирование монтажной схемы элементов каркаса	2
	43	<b>Практическое занятие № 19.</b> Составление спецификации железобетонных конструкций	2
	44	<b>Стены.</b> Типы стен и требования к ним. Крупнопанельные стены зданий, облегченные вертикальные ограждения и их применение. Эффективные материалы и конструктивные решения стен промышленных зданий.	2
	45	<b>Практическое занятие № 20.</b> Проектирование схемы расположения элементов фундамента	2
	46	<b>Практическое занятие № 21.</b> Привязка элементов фундамента к координационным осям	2
	47	Окна, двери, ворота. Конструктивные решения окон и бокового освещения зданий; ворота и двери, их виды и конструктивные решения.	2
	48	Покрытия и фонари. Типы покрытий. Покрытия из крупноразмерных элементов, по прогонам. Кровли промышленных зданий. Водоотвод с покрытий.	2
	49	Фонари. Принципы проектирования, конструктивные решения.	2
50	<b>Практическое занятие № 22.</b> Проектирование поперечного разреза здания.	2	
51	<b>Практическое занятие № 23.</b> Раскладка стеновых панелей на разрезе здания	2	

	52	<b>Прочие элементы.</b> Полы и требования к ним. Виды полов, конструктивные решения. Перегородки, внутрицеховые лестницы	2
	53	<b>Практическое занятие № 24.</b> Разработка конструктивных узлов на основе типовых решений.	2
	54	Чтение строительных и рабочих чертежей.	2
<b>III курс</b>			
<b>V семестр</b>			<b>128</b>
<b>Тема 3.5. Основы проектирования гражданских зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	1	Основные положения проектирования зданий. Понятие о проекте, типовые и индивидуальные проекты. Требования к проектам зданий.	2
	2	Привязка проекта к местным условиям строительства. Техничко-экономические показатели проектов.	2
	3	Жилые здания. Классификация и объемно-планировочные решения жилых зданий. ТЭП жилых зданий	2
	4	Нормативные требования по проектированию многоквартирных жилых домов.	2
	5	Нормативные требования по проектированию многоквартирных жилых домов.	2
	7	Общественные здания. Классификация и объемно-планировочные решения общественных зданий. ТЭП общественных зданий.	2
	8	Нормативные требования по проектированию.	2
	9	Функциональные схемы и объемно-планировочные решения общественных зданий	2
	10	<b>Практическое занятие № 25.</b> Чтение архитектурно-строительных чертежей жилых зданий	2
	11	<b>Практическое занятие № 26.</b> Чтение архитектурно-строительных чертежей общественных зданий.	2
<b>Тема 3.6. Основы проектирования генеральных планов участков застройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	12	Проектирование генеральных планов застройки. Понятие о проекте генерального плана. Классификация населенных мест	2
	13	Градостроительный регламент. Состав проекта генерального плана.	2
	14	Генеральные планы участков, отводимых для строительных жилых объектов.	2
	15	Генеральные планы участков, отводимых для строительных общественных зданий.	2

	16	Горизонтальная и вертикальная привязка, ориентация здания на местности. Технико-экономические показатели генпланов.	2
	17	<b>Практическое занятие № 27.</b> Проектирование чертежа генплана, границы участка застройки.	2
	18	<b>Практическое занятие № 28.</b> Составление разбивочного чертежа для выноса здания в натуру	2
	19	<b>Практическое занятие № 29.</b> Составление разбивочного чертежа для выноса здания в натуру	2
	20	Благоустройство территорий. Транспортная инфраструктура и благоустройство территории.	2
	21	Элементы системы озеленения. Малые архитектурные формы в жилых кварталах и микрорайонах.	2
	22	Подземные коммуникации города. Мероприятия по охране окружающей среды.	2
	23	КП. Состав проекта. Содержание и оформление РПЗ	2
	24	КП. Предварительная компоновка листов. Разбивка координационных осей плана этажа.	2
	25	<b>Практическое занятие № 30</b> Проектирование благоустройства прилегающей территории на участке застройки.	2
	26	<b>Практическое занятие № 31.</b> Оформление чертежа генплана. Расчет ТЭП генплана.	2
	27	КП. Разработка плана этажа. Теплотехнический расчет наружной стены.	2
	28	КП. Оформление плана этажа. Определение площади помещений.	2
<b>Тема 3.7. Особенности конструктивных решений гражданских зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	29	Перспективные решения общественных заданий. Массовые общественные здания. Перспективные решения.	2
	30	КП. Подбор окон и дверей, расчет проемов и простенков.	2
	31	КП. Подбор перемычек. Составление ведомости перемычек.	2
	32	КП. Проектирование перекрытий, покрытий.	2
	33	КП. Анкеровка плит перекрытий. Составление спецификации.	2
	34	Перспективные решения общественных заданий. Помещения социального назначения в жилых зданиях, требования	2

	35	Нестандартные решения в архитектурной форме зданий. Монолитные здания. Конструктивные решения стен, перекрытий при сочетании монолитного бетона со сборными конструкциями.	2
	36	КП. Проектирование лестниц.	2
	37	КП. Проработка конструкции лестниц в разрезе и на узлах.	2
	38	КП. Проектирование крыши, кровли.	2
	39	КП. Проектирование водоотвода с кровли.	2
	40	Мероприятия по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения	2
	41	Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов.	2
	42	КП. Проектирование фундаментов. Определение глубины заложения фундамента	2
	43	КП. Разработка схемы расположения элементов фундамента.	2
	44	КП. Разработка сечений фундамента.	2
	45	Элементы входной группы. Лестнично-лифтовой холл с незадымляемой лестницей.	2
	46	Лифты и лифтовые площадки, требования СНиП, СП. Мусоропровод и его элементы.	2
	47	КП. Описание принятой конструкции в РПЗ.	2
	48	КП. Выполнение чертежа разреза здания.	2
	49	КП. Составление РПЗ по разделам: объемно-планировочное и конструктивное решение здания.	2
	50	<b>Практическое занятие № 32.</b> Эскизная разработка вариантов входной группы многоэтажного жилого дома	2
	51	КП. Выполнение чертежей конструктивных узлов и деталей.	2
	52	КП. Проектирование фасадов. Оформление чертежей фасадов.	2
	53	КП. Описание принятой наружной отделки в РПЗ.	2
	54	<b>Практическое занятие № 33.</b> Разработка планировочных элементов входной группы	2
	55	<b>Практическое занятие № 34.</b> Разработка чертежа лестнично-лифтового узла с незадымляемой лестницей.	2
	56	КП. Проектирование генплана	2
	57	КП. Оформление чертежа генплана.	2
<b>Тема 3.8. Основы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

проектирования генеральных планов промышленных предприятий	58	Понятие о проектировании промышленных зданий. Основные положения проектирования промышленных зданий.	2
	59	Общие сведения о генеральном плане. Техничко-экономические показатели генеральных планов.	2
	60	<b>Практическое занятие № 35.</b> Разработка эскиза генплана промышленного предприятия.	2
Тема 3.9. Сельскохозяйственные здания и сооружения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	61	Основные конструктивные типы сельскохозяйственных зданий	2
Тема 3.10. Строительство зданий в районах с особыми геофизическими условиями	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	62	Строительство зданий в сейсмических районах	2
	63	Строительство зданий в районах вечной мерзлоты	2
	64	Строительство зданий на просадочных грунтах	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту			50
<b>Тематика курсового проекта:</b> 1. Одноквартирные жилые дома. 2. Малоэтажные блокированные жилые дома. 3. Многоквартирные малоэтажные жилые дома. 4. Многоквартирные жилые дома с социально-бытовыми помещениями. 5. Общественные здания многофункционального назначения (несложных формообразований) 6. Промышленные здания			
<b>Раздел 4. Основы проектирования строительных конструкций</b>			<b>80</b>
<b>МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений</b>			
<b>III курс</b>			
<b>V семестр</b>			<b>80</b>
Тема 4.1. Расчет строительных конструкций и оснований по предельным состояниям	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	1	Расчёт строительных конструкций по предельным состояниям. Работа под нагрузкой и выбор материалов для несущих конструкций, расчетные характеристики материалов. Конструктивные и расчетные схемы несложных строительных конструкций	2
	2	Нагрузки и воздействия. Определение нормативных и расчетных нагрузок, действующих на строительные конструкции.	2

	3	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сбор нагрузки на 1 м <sup>2</sup> покрытия, перекрытия	2
	4	<b>Практическое занятие № 2.</b> Сбор нагрузки на 1 м балки и колонну, фундамент.	2
<b>Тема 4.2. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие и растяжение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	5	Расчет стальных колонн. Область применения и виды стальных колонн. Расчёт центрально сжатых стальных колонн сплошного сечения. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка. Понятие о колоннах сквозного сечения.	2
	6	Расчет деревянных стоек. Область применения и виды деревянных стоек. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения.	2
	7	Расчёт железобетонных колонн. Область применения и простейшие конструкции железобетонных колонн. Работа железобетонной колонны под нагрузкой. Расчёт и конструирование центрально сжатых железобетонных колонн прямоугольного сечения со случайным эксцентриситетом. Защитный слой бетона. Правила конструирования железобетонных колонн. Понятие о расчёте на транспортные и монтажные нагрузки	2
	8	Расчёт кирпичных столбов и стен. Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов. Расчёт на местное сжатие. Расчёт стен и столбов зданий с жёсткой конструктивной схемой. Усиление кирпичных стен и простенков	2
	9	<b>Практическое занятие № 3.</b> Подбор сечения стальной колонны из широкополочного или колонного двутавра и конструирование узлов.	2
	10	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчёт необходимого количества продольной арматуры железобетонной колонны, диаметра и шага поперечных стержней, конструирование каркаса и оголовка колонны	2
	11	<b>Практическое занятие № 5.</b> Проверка несущей способности, определение марки камня и марки раствора центрально сжатого неармированного каменного столба.	2
<b>Тема 4.3. Проектирование каменных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	12	Проектирование и расчёт каменных конструкций. Связи элементов каменных зданий. Предельные гибкости стен и столбов. Расчётные конструктивные схемы зданий. Расчет стен и столбов с жесткой конструктивной схемой. Расчётные сечения многослойных стен на гибких и жёстких связях	2

	13	Проектирование конструкций, возводимых в зимних условиях. Выбор способа зимней кладки. Расчёт кладки для законченного здания и на период оттаивания. Конструктивные мероприятия по обеспечению устойчивости кладки на период оттаивания.	2
	14	Расчёт стальных и деревянных центрально растянутых элементов. Работа и расчёт растянутых стальных элементов. Особенности работы и расчёта деревянных элементов. Контрольная работа по темам 4.1-4.2	2
	15	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет простенка слоистой кладки. Сбор нагрузки, проверка несущей способности в двух сечениях для летней кладки.	2
<b>Тема 4.4. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	16	Расчёт стальных балок. Применение и виды стальных балок. Балочные клетки. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям. Конструирование балок составного сечения.	2
	17	Расчет деревянных балок. Область применения и простейшие конструкции деревянных балок Работа деревянной балки под нагрузкой. Расчёт балки из цельной древесины по 1 и 2 группам предельных состояний. Конструирование деревянных балок	2
	18	<b>Практическое занятие № 7.</b> Подбор сечения балки из прокатного двутавра из условия прочности и жёсткости. Конструирование узлов сопряжений	2
	19	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подбор сечения балки из цельной древесины и проверка жёсткости. узла опирания балки Конструирование на стену.	2
	20	Расчёт железобетонных балок и плит без предварительного напряжения. Виды и применение железобетонных балок и плит. Работа железобетонной балки под нагрузкой и предпосылки для расчёта Стадии напряжённо- деформированного состояния	2
	21	Расчет прочности по нормальному сечению железобетонных балок и плит прямоугольного и таврового сечения с одиночной арматурой без предварительного напряжения. Расчёт прочности железобетонных балок по наклонному сечению. Конструирование каркаса.	2
	22	<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчёт и подбор арматуры, конструирование каркаса в балке железобетонной прямоугольного сечения.	2
	23	<b>Практическое занятие № 10.</b> Расчёт и подбор арматуры, конструирование каркаса в балке таврового сечения.	2
	<b>Тема 4.5. Проектирование и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>расчёт конструкций из железобетона</b>	24	Проектирование элементов междуэтажного перекрытия. Расчётные схемы, определение усилий, сечения и армирование ригелей и плит. Конструкция и расчёт ребристых и многопустотных плит. Расчётные сечения многопустотных плит. Расчёт прочности по нормальным сечениям. Армирование плит.	2
	25	<b>Практическое занятие № 11.</b> Расчёт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия. Расчёт необходимого армирования. Построение эпюры материалов. Разработка чертежей, составление спецификации и ведомости расхода стали.	2
	26	<b>Практическое занятие № 12.</b> Расчёт и конструирование ребристой железобетонной плиты таврового сечения	2
<b>Тема 4.6. Расчёт и проектирование оснований и фундаментов по методу предельных состояний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	27	Основания. Физические свойства и классификационные показатели грунтов. Механические свойства грунтов. Исходные данные для проектирования оснований и фундаментов. Группы предельных состояний. Понятие о расчёте по 1 группе предельных состояний. Расчёт по 2 группе предельных состояний. Определение осадки основания методом послойного суммирования. Виды деформаций основания. Предельные деформации основания.	2
	28	Фундаменты неглубокого заложения. Виды фундаментов. Определение глубины заложения фундамента. Определение размеров подошвы центрально нагруженного фундамента. Расчёт и конструирование отдельно стоящего фундамента расчёт тела фундамента на прочность, армирование фундамента.	2
	29	<b>Практическое занятие № 13.</b> Расчет осадки оснований	2
	30	<b>Практическое занятие № 14.</b> Расчет и конструирование фундаментов	2
<b>Тема 4.7. Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	31	Соединения элементов стальных конструкций. Виды сварных соединений элементов металлоконструкций. Типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов. Конструирование соединений.	2
	32	Соединения элементов деревянных конструкций. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения.	2

	33	Соединения элементов железобетонных конструкций. Стыки сборных железобетонных конструкций колонны с колонной, колонны с ригелем Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.	2
	34	<b>Практическое занятие № 15.</b> Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций.	2
<b>Тема 4.8. Расчёт стропильных ферм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	35	<b>Стальные фермы.</b> Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм.	2
	36	<b>Практическое занятие № 16.</b> Расчет элементов стальной стропильной фермы.	2
	37	<b>Практическое занятие № 17.</b> Конструирование элементов стальной стропильной фермы.	2
	38	Деревянные фермы. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов	2
	39	Железобетонные фермы. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте.	2
	40	Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой	2
<b>МДК.01.02 ПРОЕКТ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ</b>			<b>196</b>
<b>III курс</b>			
<b>V семестр</b>			<b>32</b>
<b>Тема 1. Начала организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Культура труда студента и специалиста. Лучшее приобретение. Понятие о системном подходе. Как лучше работать с учебной информацией. Понятие о культуре труда	2
	2	Цели и средства организации. Организованный труд. Наука об организации труда. Успех - в концентрации усилий. Организационная грамотность инженера. Организаторские способности работника. Развитие способностей. Организационная грамотность специалиста.	2
<b>Тема 2. Организация проектирования. Организационно-технологическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	3	Основные понятия в области организации строительства. Цели и задачи МДК. Краткая история курса и его связь со смежными дисциплинами. Участники строительства. Генподрядные и субподрядные организации.	2

<b>проектирование</b>	4	Архитектурно-строительная документация. Регламентация архитектурно-строительной деятельности. Виды проектной документации.	2
	5	Документация по организации строительства и производству работ. Проект организации строительства (ПОС) и его содержание. Проект производства работ (ППР): цель его разработки, состав и отличие составляющих от ПОС. Проект организации работ (ПОР) на годовую программу строительного-монтажной организации, его назначение и состав.	2
	6	Требования к строительному проектированию. Стоимость разработки проектной документации. Качество и сроки проектирования	2
	7	Исходные материалы для проектирования. Комплекс исходной информации. Инженерные изыскания. Стадии и этапы проектирования.	2
	8	Порядок утверждения проектов. Согласование проектных решений. Экспертиза проектов. Утверждение проектов и авторский надзор. Организация строительного проектирования за рубежом.	2
	9	Подготовка строительного производства. Задачи подготовки строительного производства, ее участники. Общая организационно-техническая подготовка. Подготовка строительной организации к строительству объектов. Подготовка к строительству объекта.	2
<b>Тема 3. Основы поточной организации строительства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	10	Основы поточной организации строительства. Поточные методы строительства. Общие принципы проектирования потока.	2
	11	Параметры и этапы строительных потоков	2
	12	Разновидности строительных потоков. Техничко-экономическая эффективность поточного строительства.	2
	13	Поточное строительство на практике. Преимущества и недостатки.	2
	14	<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет равноритмичного и краткоритмичного специализированных потоков	2
	15	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет неритмичного специализированного потока	2
<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			<b>54</b>
<b>Тема 4. Организация и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>

<b>календарное планирование строительства отдельных зданий и сооружений</b>	16	Общие положения. Составление календарного плана строительства объекта. Порядок разработки КП. Исходные данные. Порядок разработки расчетной части КП. Перечень работ. Объемы работ. Состав бригад. Трудоемкость работ. Затраты машинного времени.	2
	17	Продолжительность работы. Число смен. Численность рабочих в смену и состав бригады. График производства работ. Составление графика	2
<b>Тема 5. Организация и календарное планирование строительства жилых домов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	18	Первый цикл - строительство подземной части дома. Второй цикл - возведение надземной части дома. Третий цикл - организация отделочных работ в жилом доме.	2
	19	Последовательность и совмещение работ. Составление графиков монтажа с транспортных средств	2
<b>Тема 6. Организация и календарное планирование строительства промышленных зданий</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	20	Организационно-технологическая характеристика одноэтажных промышленных зданий. Принципы проектирования организации строительства промышленных зданий	2
	21	Направление развития потоков. Расчленение объекта. Циклы строительства Методы строительства.	2
<b>Тема 7. Графики распределения ресурсов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	22	Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий. Составление ведомости и графика потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств. Оптимизация календарных планов.	2
<b>Тема 8. Организация и календарное планирование строительства комплексов зданий и сооружений</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	23	Общие положения нормирования продолжительности строительства. Организация и календарное планирование строительства жилых комплексов. Технико-экономическая оценка календарных планов	2
	24	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение объемов работ	2
	25	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта.	2
	26	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выбор методов производства работ, машин и механизмов.	2

	27	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет потребности в материально-технических ресурсах.	2
	28	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление календарного графика (графическая часть) на общестроительные работы	2
	29	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление календарного графика (графическая часть) на отделочные работы	2
	30	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление графика движения рабочих. Взаимовязка общестроительных и специальных работ.	2
	31	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оптимизация календарного графика	2
	32	<b>Практическое занятие № 11.</b> Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов. Определение технико-экономических показателей КП.	2
<b>Тема 9. Сетевые графики строительства отдельных объектов и комплексов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	33	Моделирование в организационно-технологическом проектировании. Элементы сетевого графика. Основные правила построения сетевого графика. Построение сети	2
	34	Расчет сетевого графика расчетные параметры СГ. Порядок расчета	2
	35	Расчет сетевого графика табличным методом	2
	36	Расчет СГ без событий. Программное обеспечение сетевого планирования Построение сетевого графика в масштабе времени корректировка сетевого графика	2
	37	Порядок разработки и этапы применения сетевого графика	2
	38	<b>Практическое занятие № 12.</b> Основные элементы и правила построения сетевых моделей.	2
	39	<b>Практическое занятие № 13.</b> Секторный метод расчета временных параметров сетевых графиков.	2
	40	<b>Практическое занятие № 14.</b> Табличный метод расчета временных параметров сетевых графиков.	2
	41	<b>Практическое занятие № 15.</b> Оптимизация сетевых графиков по заданным ограничениям по времени.	2
	42		<b>2</b>
<b>IV курс</b>			<b>54</b>

<b>VII семестр</b>			<b>54</b>
<b>Тема 10. Общие принципы проектирования стройгенпланов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Назначение и виды стройгенпланов. Общеплощадочный стройгенплан	2
	2	Объектный стройгенплан. Особенности разработки стройгенплана при реконструкции	2
	3	КП. Исходные данные для проектирования. Расчет ведомости объемов работ.	2
	4	КП. Выбор методов производства и последовательности выполнения работ	2
<b>Тема 11. Размещение монтажных кранов и подъемников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	5	Общие положения. Привязка монтажных кранов	2
	6	Определение зон влияния крана	2
	7	Выявление условий работы и введение ограничений в работу кранов	2
	8	Варианты привязки монтажных кранов	2
	9	КП. Ведомость расчета трудозатрат.	2
	10	КП. Сводная ведомость потребности в строительных материалах, изделиях и конструкциях.	2
<b>Тема 12. Временные дороги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	11	Общие положения проектирование построечных автодорог.	2
	12	Конструкции построечных автодорог	2
	13	КП. Взаимосвязь специальных и строительных работ.	2
	14	КП. Разработка календарного плана. Расчетная часть.	2
<b>Тема 13. Организация приобъектных складов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	15	Общие положения классификация складов. Определение производственных запасов	2
	16	Расчет складов	2
	17	Устройство открытых приобъектных складов	2
	18	КП. Разработка календарного плана. Расчетная часть (продолжение).	2
	19	КП. Разработка календарного плана. Графическая часть. Подземный цикл.	2
<b>Тема 14. Временные здания на строительных площадках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	20	Общие положения расчет объемов строительства временных зданий. Инвентарные временные здания и сооружения	2
	21	Проектирование бытовых городков на строительной площадке	2
	22	КП. Разработка календарного плана. Надземный цикл.	2

	23	КП. Разработка календарного плана. Специальные работы.	2
	24	КП. Выполнение графика движения трудовых ресурсов.	2
<b>Тема 15. Электроснабжение строительной площадки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	25	Общие положения. Методы расчета электрических нагрузок. Освещение строительных площадок	2
	26	Источники электроснабжения. Сети временного электроснабжения	2
	27	КП. Оптимизация календарного плана.	2
	28	КП. Выполнение графика потребности в технических ресурсах.	2
	29	КП. Подсчет ТЭП календарного плана.	2
<b>Тема 16. Временное теплоснабжение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	30	Порядок проектирования теплоснабжения. Расчет потребности в тепле. Источники временного теплоснабжения. Сети временного теплоснабжения	2
	31	КП. Окончательное графическое оформление КП.	2
	32	КП. Назначение, принципы проектирования СГП. Расчет потребности площадей под склады. Расчет площадей временных зданий и сооружений.	2
<b>Тема 17. Временное водоснабжение и канализация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	33	Расчет потребности в воде источники временного водоснабжения. Временная канализация. Снабжение строительства сжатым воздухом, кислородом и ацетиленом	2
	34	КП. Пожарная безопасность. Электробезопасность.	2
	35	КП. Мероприятия по охране окружающей среды. Техника безопасности на строительной площадке.	2
	36	КП. Схемы движения транспорта и механизмов. Постоянные и временные дороги, границы опасных зон.	2
	37	<b>Практическое занятие № 16.</b> Проектирование стройгенплана. Выбор и привязка монтажных кранов.	2
	38	<b>Практическое занятие № 17.</b> Определение опасных зон на стройгенплане.	2
	39	КП. Площадки и помещения для складирования материалов, изделий и конструкций.	2
	40	КП. Размещение временных помещений на стройплощадке (бытовой городок строителей).	2
	41	<b>Практическое занятие № 18.</b> Размещения машин и механизмов на стройгенплане.	2

	42	<b>Практическое занятие № 19.</b> Проектирование и расчёт приобъектных складов и внутрипостроечных дорог.	2
	43	КП. Размещение источников и средств энергоснабжения стройплощадки, ее освещение. Водоснабжение стройплощадки.	2
	44	КП. Границы стройплощадки и ее ограждения.	2
	45	<b>Практическое занятие № 20.</b> Проектирование и расчёт временных зданий.	2
	46	<b>Практическое занятие № 21.</b> Проектирование и расчёт временного водоснабжения строительной площадки. Проектирование и расчёт временного электроснабжения строительной площадки	2
	47	КП. Условные обозначения.	2
	48	КП. Экспликация к стройгенплану. Расчет технико-экономических показателей.	2
	49	<b>Практическое занятие № 22.</b> Противопожарные средства и обеспечение требований охраны труда на СПП. ТЭП стройгенплана.	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту			<b>50</b>
Тематика курсового проекта: Разработка основных документов проекта производства работ по возведению гражданского здания. Разработка основных документов проекта производства работ по возведению промышленного здания.			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по МДК.01.02)</b>			<b>8</b>
<b>Итого VII семестр</b>			<b>98</b>
аудиторных			<b>98</b>
в т.ч. практических			<b>14+50</b>
самостоятельная			-
консультации			<b>8</b>
экзамен			<b>8</b>
<b>Всего: максимальных</b>			<b>98</b>
<b>обязательных</b>			<b>98</b>
<b>Итого по МДК.01.02</b>			<b>196</b>
аудиторных			<b>196</b>
в т.ч. практических			<b>44+50</b>
самостоятельная			-
консультации			<b>6</b>
экзамен			<b>8</b>

<b>Всего: максимальных</b>	<b>196</b>
<b>обязательных</b>	<b>196</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинет проектирования зданий и сооружений на 15 рабочих мест: комплект учебно-методической документации и нормативно-справочной литературы; электронная библиотека по строительству, модели и макеты конструкций и конструктивных узлов, наглядные пособия. Технические средства обучения: персональный компьютер – 4 шт., мультимедийный проектор Асер, ноутбук, принтер; сканер; ксерокс, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

- Кабинет строительных конструкций на 15 рабочих мест: комплект учебно-методической документации и нормативно-справочной литературы; электронная библиотека по строительству, модели и макеты конструкций и конструктивных узлов, наглядные пособия. Технические средства обучения: персональный компьютер, программное обеспечение общего и профессионального назначения. ▀

- Кабинет проектирования производства работ на 15 рабочих мест: комплект учебно-методической документации и нормативно-справочной литературы; электронная библиотека по строительству, модели и макеты производства работ на строительной площадке, наглядные пособия. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

- Кабинет инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок на рабочих 15 мест: комплект учебно-методической документации и нормативно-справочной литературы; модели, макеты и наглядные пособия. Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения.

- Кабинет основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке на 15 рабочих мест: комплект учебно-методической документации и нормативно-справочной литературы. Технические средства обучения: персональный компьютер мультимедийный проектор, принтер; учебно-программный комплекс «Инженерная геология при производстве работ на строительной площадке».

- Кабинет: Материалы и изделия сантехнических устройств и систем обеспечения микроклимата (№ 1л) на 15 рабочих мест: комплекты учебно-методической документации и нормативно-справочной литературы; электронная библиотека по строительству, образцы строительных материалов и изделий, наглядные пособия; персональный компьютер, принтер; сканер; ксерокс, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

- Лаборатория Геологии и грунтоведения (№ 1л) Древесиноведение и материаловедение (№ 1л) Лаборатория Дорожно-строительных материалов (№ 1л) Лаборатория материаловедения (№ 1л) Лаборатория испытаний строительных материалов и конструкций (№ 1л) на 15 рабочих мест: набор сит для определения гранулометрического состава песка, разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов, стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси, прибор «Вика» для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста, пресс для определения прочности на сжатие бетона, прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом.

- Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности на 13 рабочих мест: персональные компьютеры – 13 шт., мультимедиапроектор, сканер, справочно-поисковая система «Консультант-плюс», программное обеспечение общего и профессионального назначения.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.1.1. Основная литература:**

1. Основы инженерной геологии [Текст] / Н.А.Платов, А.А.Касаткина. Изд - 2-е перераб. и доп. - М.:ИНФРА-М, 2018. - 192 с.

2. Инженерно-геологические исследования строительных площадок: Учебное пособие/ С.А. Стафеева. – М: Издательство «Лань», 2022. - 112с.

3. Барабанщиков, Ю.Г. Строительные материалы и изделия: учебник. /Ю.Г. Барабанщиков. – М.Академия, 2015.–368 с.
4. Кровельные работы: учебное пособие/А.И.Долгих, С.Л.Долгих.- М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2016.-304с.:
5. Вильчик, Н.П. Архитектура зданий [Электронный ресурс]: учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754436> -. Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-004279-4;
6. Сетков В.И., СербинЕ.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник.–3-еизд.,доп. Ииспр.-М.ИНФРА-М,2017.–444с.–(Среднее профессиональное образование).
7. Куликов О.Н., Е.И. Ролин «Охрана труда в строительстве»– М.:«Академия»,2014г.-288с.10.
8. Металлические конструкции: учебник/В.В.Доркин,М.П.Рябцева.– М.:ИНФРА-М,2018.—457с.
- 9.Строительные конструкции: учебное пособие/СербинЕ.П.,СетковВ.И.-М.:РИОР,НИЦИНФРА-М,2018.-236 с
- 10.Архитектурные конструкции теория конструирования: малоэтажные жилые здания: Учебное пособие/Сысоева Е.В., Трушин С.И., КоноваловВ.П. -М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. -280с.
11. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 240 с.
12. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ: учебник / С. Д. Сокова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование)
13. Дикман, Л. Г. Организация строительного производства : учебник для вузов / Л. Г. Дикман. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСВ, 2019. – 588 с. : ил.
14. Кирнев, А. Д. Организационно-технологическое проектирование при производстве работ на объектах строительства, реконструкции и ремонта в курсовом и дипломном проектировании: учебное пособие для СПО / А. Д. Кирнев. – Санкт Петербург : Лань, 2022. – 528 с. : ил.
15. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум : учебно-практическое пособие / А. Ю. Михайлов. – Москва : Инфра-Инженерия, 2017. – 194 с.
16. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в

строительстве: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 648 с.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Справочник строителя. Строительная техника, конструкции и технологии /под ред.Х.Фрей.–Москва:Техносфера,2018.–872 с.

2. Современный справочник строителя /В.И.Руденко.–Ростов-на-Дону: Феникс,2016. –525с.

3.Справочник современного строителя/ Л.Р. Маилян [и др.]; под общ. ред. Л.Р. Маиляна.- Изд.3-е. – Ростовн/Д:Феникс,2006.-540 с

4.Шеришевский И.А. Конструирование промышленных зданий Учеб. пособие для студентов строительных специальностей /Шеришевский И.А. —М.: Архитектура-С,2012. — 168 с

5. Шерешевский И.А. «Конструирование гражданских зданий». / И.А. Шеришевский — М.:Архитектура-С,2005. — 176 с

6. Гаевой А.Ф. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: учебное пособие для техникумов / А. Ф. Гаевой, С. П. Усик ; под ред. А. Ф. Гаевого. – Подольск :Полиграфия,2014.–264с

7. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум : учебно-практическое пособие / А. Ю. Михайлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. – 200 с.

8. Прохорский, Г. В. Информационные технологии в архитектуре и строительстве: учебное пособие / Г. В. Прохорский. – Москва : КноРус, 2020. – 247 с.

### **3.2.3. Нормативно-техническая литература**

1.СП 47. 13330. 2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96

2.СП 126. 13330. 2012 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03 – 84\*

1. СНиП2.01.02-85«Противопожарные нормы»

3. СНиП21-01-97\*Пожарная безопасность зданий и сооружений(с изменениями №1,№2).

4. СП15.13330.2012Каменныеиармокаменныеконструкции

5. СП16.13330.2017Стальныеконструкции

6. СП24.13330.2011Свайныефундаменты

7. СП 28.1330.2012 Защита строительных конструкций от

коррозии Актуализированная редакция СНиП 2.03.11-85

8. СП 71.13330.2017 Изоляционные и отделочные покрытия. Актуализированная редакция СНиП 3.04.01-87

9. СП 63.13330.2012 Бетонные и железобетонные конструкции. Общие положения

10. СП 20.13330.2011 Нагрузки и воздействия. Актуализированная редакция СНиП 2.01.07-85\*.

11. СП 22.13330.2016 Основания зданий и сооружений. Актуализированная редакция СНиП 2.02.01-83\*

12. СП 29.13330.2011 Полы. Актуализированная редакция СНиП 2.03.13-88

13. СП 56.13330.2011 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ Актуализированная редакция СНиП 31-03-2001

14. СП 17.13330.2017 Кровли. Актуализированная редакция СНиП II-26-76

15. СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. – М.: ОАО ЦПП, 2008

16. СП 53-102-2004. Общие правила проектирования. – М.: ОАО ЦПП, 2008

17. СП 16.13330.2011 Стальные конструкции Актуализированная редакция СНиП II-23-81\*

18. СП 15.13330.2020 Каменные и армокаменные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-22-81

19. СП 64.13330.2017 Деревянные конструкции. Актуализированная редакция СНиП II-25-80

#### **3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Инженерная геология: Учебное пособие (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3731899/>

2. Всё о строительных материалах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stroykat.com/stroitelnye-materialy/>

3. Железобетонные конструкции. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Журавская. — М.: ФОРУМ:ИНФРА-М, 2018. — 152 с. + Доп. материалы\_Режим доступа:<http://www.znaniium.com>].

4. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]–Режим доступа:[www.dwg.ru](http://www.dwg.ru)

5. Сетков В.И., Сербин Е.П.-Строительные конструкции. Расчет и проектирование [Электронный ресурс]–Режим доступа: [www.zodchii.ws/books/info-1076.html](http://www.zodchii.ws/books/info-1076.html)

6. Техническая литература [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>

7. Строительный портал «Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.best-stroy.ru/gost](http://www.best-stroy.ru/gost)

### **3.2.5. Методические рекомендации**

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по междисциплинарному курсу МДК 01.01 р.2 Строительные материалы

2. Методические указания по выполнению курсового проекта по МДК.01.01 «Проектирование зданий и сооружений» Раздел 3 «Архитектура зданий»

3. Методические указания по выполнению практических работ по междисциплинарному курсу МДК.01.01 «Проектирование зданий и сооружений» раздел 3 Архитектура зданий

4. Методические указания к практическим работам по МДК.01.01«Проектирование зданий и сооружений» Раздел 4. Основы проектирования строительных конструкций.

5. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МДК.01.02 «Проект производства работ»

6. Методические указания к курсовому проекту по междисциплинарному курсу МДК.01.02 «Проекта производства работ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора строительных материалов конструктивных элементов ограждающих конструкций;</li> <li>– обоснование выбора глубины заложения фундамента в зависимости от вида грунта;</li> <li>– обоснование выбора строительных конструкций для разработки строительных чертежей;</li> <li>– выполнение теплотехнического расчета ограждающих конструкций;</li> <li>– проектирование типовых узлов.</li> </ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Оценка защиты лабораторных и практических работ</p> <p>Экспертная оценка защиты курсового проекта</p> <p>Зачеты по учебной практике</p>
ПК1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора конструкции в соответствии с расчетом действующих нагрузок;</li> <li>– построение расчетной схемы по конструктивной схеме;</li> <li>– выполнение статического расчета конструкций, проверка их несущей способности</li> </ul>	<p>Экзамен по МДК.01.01</p> <p>Экзамен (квалификационный) по ПМ</p>
ПК1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД;</li> <li>– выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с</li> </ul>	

	использованием информационных технологий	
ПК1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	-составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; -разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработке карт технологических и трудовых процессов	

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ  
СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ  
СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчики:

Вовк В.В. - преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа;

Тронза А.В. - преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа.

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства и соответствующие ему, общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</li> <li>- требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;</li> <li>- технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;</li> <li>- технологии катодной защиты объектов;</li> <li>- содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;</li> <li>- методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;</li> <li>- правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;</li> <li>- требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;</li> <li>- требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>- требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;</li> <li>- требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;</li> <li>- методы и средства инструментального контроля качества</li> </ul>
--------	---

	<p>результатов производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;</p> <p>особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</p> <p>нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;</p> <p>порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);</p> <p>схемы операционного контроля качества строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;</p> <p>правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;</p> <p>современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;</p> <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;</p> <p>порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительного-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;</p> <p>методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;</p> <p>перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;</p> <p>основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;</p> <p>состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.</p>
уметь:	<p>читать проектно-технологическую документацию;</p> <p>осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>осуществлять производство строительного-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями</p>

	<p>нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</p> <p>осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);</p> <p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</p> <p>обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;</p> <p>распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;</p> <p>проводить обмерные работы;</p> <p>определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;</p> <p>осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);</p> <p>распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;</p> <p>определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;</p> <p>вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);</p> <p>калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;</p> <p>определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;</p> <p>оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.</p>
<p>иметь практический опыт в:</p>	<p>подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда,</p>

пожарной безопасности и охраны окружающей среды;  
определении перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;  
организации и выполнении производства строительномонтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;  
определении потребности производства строительномонтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;  
оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;  
контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;  
разработке, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;  
составлении калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;  
составлении первичной учетной документации по выполненным строительномонтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;  
представлении для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительномонтажным, в том числе отделочным работам;  
контроле выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;  
планировании и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - **664**.

Из них:

на освоение МДК.02.01 раздел 1 Строительные машины и механизмы - **54 часов** (в том числе практических занятий - 20 часов);

на освоение

МДК.02.01 раздел 2 Технология выполнения строительного-монтажных работ - **232 часа** (в том числе практических занятий - 100 часов);

МДК.02.01 раздел 3 Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве - **146 часов** (в том числе практических занятий - 58 часов);

МДК.02.01 раздел 4 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства - **70 часов** (в том числе практических занятий - 34 часа);

на учебную практику - **72 часа**;

на производственную практику **72 часа**.

Консультации (всего) - **12 часов**.

Промежуточная аттестация:

комплексный экзамен (МДК 02.01) - **8 часов**,

экзамен по модулю **8 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	Экзамен по МДК, модулю	
			Обучение по МДК			Практики		Консультации			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная				
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	7		8	9			10	11		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1-7, ОК-9; ПК 2.1 - 2.4	<b>МДК.02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства</b>										
	<b>Раздел 1. Строительные машины и механизмы</b>	54	54	20	-	-		-			
	<b>Раздел 2. Технология выполнения строительно-монтажных работ</b>	232	228	100	-	-		4			
	<b>Раздел 3. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве</b>	146	142	58	-	-		4			
	<b>МДК.02.02 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства</b>	70	68	34				2			
	Учебная практика. Геодезическая	36					36				
	Учебная практика. Составление калькуляций сметных затрат на	36					36				

	используемые материально-технические ресурсы									
	Производственная практика (по профилю специальности)	72					72			
	Промежуточная аттестация (экзамен МДК.02.01)	8								8
	Консультации	2								2
	Экзамен по ПМ	8								8
	<b>Всего:</b>	<b>664</b>	<b>492</b>	<b>204</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>10</b>		<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>раздел 1 Строительные машины и механизмы</b>		<b>54</b>
<b>МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства</b>		
<b>II курс</b>		
<b>IV семестр</b>		
<b>Тема 1.1. Общие сведения о строительных машинах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	1   Строительные машины в современном строительном производстве. Производительность строительных машин. Структурно-функциональное устройство. Классификация и индексация строительных машин.	2
	2   <b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение типовых узлов строительных машин. Составление кинематических схем узлов.	
	3   Технический уровень, качество, конкурентоспособность строительных машин. Общие требования к машинам, их показатели, принципы создания строительных машин. Основы эксплуатации и сервиса. Основы комплексной механизации.	2
<b>Тема 1.2. Ручные машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	4   Общие сведения и классификация. Ручные машины для строительно-монтажных работ.	2
<b>Тема 1.3. Оборудование для механизации транспортных и складских работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	5   Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно-разгрузочные машины.	2
	6   <b>Практическое занятие № 2.</b> Выбор транспортных средств, для доставки строительных грузов.	2
<b>Тема 1.4. Машины для</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>

1	2		3
<p><b>земляных гидромеханизированных, вспомогательных и свайных работ</b></p>	7	<p>Назначение, область применения. Общие сведения о грунтах. Трудности их разработки и уплотнения. Строительные машины в технологиях производства земляных работ.</p> <p>Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов.</p>	2
	8	<p>Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора. Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами. Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.</p>	2
	9	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор одноковшового экскаватора и автотранспорта для перевозки грунта, определение производительности экскаватора и количества автомобилей.</p>	2
	10	<p>Бульдозеры. Скреперы. Расчет производительности бульдозеров и скреперов. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин.</p>	2
	11	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Выбор скрепера и определение его производительности</p>	2
	12	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Выбор бульдозера и определение его производительности при разработке грунта и планировке поверхности. Определение продолжительности выполнения работ бульдозером после разрыхления грунта рыхлителем</p>	2
	13	<p>Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Пробойники. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокотков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.</p>	2

1	2		3
	14	<b>Практическое занятие № 6.</b> Выбор катка и определение производительности	2
	15	Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, бурильных машин. Машины и оборудование гидромеханизации.	2
	16	Машины и оборудование для погружения свай. Копры и копровое оборудование. Погружатели. Основы теории рабочих процессов погружения свай.	2
	17	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выбор оборудования для забивки свай.	2
<b>Тема 1.5. Грузоподъемные машины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	18	Общие сведения. Назначение, классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Простейшие грузоподъемные машины. Домкраты. Тали и тельферы. Лебедки. Строительные подъемники.	2
	19	Назначение, классификация, основные параметры автомобильных самоходных стреловых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа). Системы индексации. Грузовая, высотная и грузовысотная характеристики кранов.	2
	20	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выбор вертикального транспорта (крана) для бетонной смеси и автотранспорта для ее доставки.	2
	21	Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов, кранов-трубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей.	2
	22	<b>Практическое занятие № 9.</b> Определение производительности башенного крана.	2
<b>Тема 1.6. Машины и оборудование для приготовления и укладки бетонных смесей и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	23	Дозаторы. Смесители. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно- и растворосмесителей циклического и непрерывного действия. Бетоно- и растворосмесительные заводы и установки.	2

1	2		3
<b>строительных растворов</b>	24	Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Бетоноразравнивающие и бетоноуплотняющие машины. Основы теории уплотнения бетонных смесей и выбора вибраторов. Бетоноотделочные машины.	2
	25	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выбор бетоносмесителей и автотранспорта для доставки бетонной смеси на объект; определение количества материалов для работы бетонного узла и числа автосамосвалов.	2
<b>Тема 1.7. Машины и оборудование для отделочных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	26	Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворонасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования.	2
27	Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.	2	
<b>Раздел 2 Технология выполнения строительно-монтажных работ</b>			
<b>МДК.02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства</b>			
<b>III курс</b>			
<b>V семестр</b>			
<b>Тема 2.1. Основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>

положения технологий строительного производства. Организационно- техническая подготовка строительного производства		Особенности строительного производства. Строительная продукция. Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам. Строительные процессы. Их структура и классификация. Развитие строительных процессов. Материальные элементы и технические средства строительных процессов. Индустриализация и технический прогресс в строительстве.	2
	2	Организация труда рабочих в строительстве. Строительно-монтажные работы, их структура и классификация. Нормы и производительность труда. Техническое и тарифное нормирование. Организация труда рабочих. Обеспечение безопасных условий труда. Контроль качества строительной продукции. Предельные отклонения при выполнении строительных процессов.	2
	3	<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет показателей производительности труда.	2
	4	Технологическое проектирование. строительных процессов. Цели, задачи и структура технологического проектирования. Вариантное проектирование строительных процессов. Разработка технологических карт. Состав, структура и методы разработки карт трудовых процессов.	2
	5	Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР). Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки. Подготовительный период строительства.	2
Тема 2.2. Технологические процессы переработки грунта	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>
	6	Основные положения технологии производства земляных работ. Виды земляных сооружений. Классификация грунтов. Грунты, их строительные свойства и классификация по трудоемкости разработки.	2
	7	Подготовительные и вспомогательные процессы. Подготовка строительной площадки. Осушение строительной площадки. Расчистка территории.	2
	8	Крепление стенок выемок. Укрепление грунтов. Способы закрепления грунтов. Способы разработки грунта. Машины для земляных работ.	2
	9	Механизированный способ разработки грунта. Разработка грунта одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Рабочий цикл экскаватора. Производительность экскаватора. Разработка грунта с помощью драглайна. Разработка грунта экскаваторами с телескопической стрелой.	2

	10	Послойная разработка и перемещение грунта с помощью скрепера. Перемещение грунта с помощью бульдозера. Планировка территории с помощью грейдера. Укладка и уплотнение грунтов.	2
	11	Специальные способы разработки грунта и разработка грунта в особенных условиях. Предварительная подготовка грунтов для разработки в зимних условиях. Блочный метод разработки грунтов. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.	2
	12	Определение объемов разрабатываемого грунта. Проведение обмерных работ и определение объемов разрабатываемого грунта при разработке котлованов и траншей	2
	13	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет калькуляции трудозатрат в соответствии с нормативно-технической документацией.	2
	14	<b>Практическое занятие № 3.</b> Построение графика производства в соответствии с нормативно-технической документацией.	2
	15	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление ведомости объемов земляных работ.	2
	16	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выбор методов производства земляных работ, машин и механизмов. Разработка схем производства земляных работ.	2
	17	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет калькуляции трудозатрат при производстве земляных работ в соответствии с нормативно-технической документацией	2
	18	<b>Практическое занятие № 7.</b> Построение графика производства земляных работ в соответствии с нормативно-технической документацией. Расчет ТЭП.	2
<b>Тема 2.3. Технология производства свайных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	19	Общие сведения о свайных работах. Назначение и виды свай. Технология забивки готовых свай. Погружение готовых свай безударными методами. Устройство набивных свай.	2
	20	Особенности погружения свай в мерзлые грунты. Устройство ростверков. Контроль качества и приемка работ. Основные положения техники безопасности.	2
<b>Тема 2.4. Бетонные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>

	21	История бетона. Назначение опалубки. Виды опалубок. Устройство опалубки. Параметры скользящей опалубки. Основные правила установки опалубки.	2
	22	Виды арматуры. Изготовление арматуры. Приготовление бетонной смеси. Транспортирование бетонных смесей.	2
	23	Укладка бетонной смеси. Технология бетонирования отдельных конструкций (Фундаменты и массивы. Бетонные полы. Бетонирование конструкций каркасов зданий).	2
	24	Специальные методы бетонирования. (Подводное бетонирование. Торкретирование. Вакуумирование).	2
	25	Распалубливание бетона. Приемка забетонированных конструкций.	2
	26	Бетонирование в зимних условиях. Методы выдерживания бетона в зимних условиях.	2
	27	Организация бетонных работ.	2
	28	Пример расчета объемов работ по бетонированию фундаментов.	2
	29	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление ведомости объёмов бетонных работ.	2
	30	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выбор методов производства бетонных работ, машин и механизмов. Разработка схем производства бетонных работ.	2
	31	<b>Практическое занятие № 10.</b> Расчет калькуляции трудозатрат при производстве бетонных работ в соответствии с нормативно-технической документацией.	2
	32	<b>Практическое занятие № 11.</b> Построение графика производства бетонных работ в соответствии с нормативно-технической документацией. Расчет ТЭП.	2
<b>Тема 2.5. Каменные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	33	История каменной кладки. Правила разрезки кладки. Конструкции каменных кладок.	2
	34	Материалы для каменных работ. Прочность кладки. Процесс кладочных работ.	2
	35	Кладка для малоэтажных зданий. Кладка для многоэтажных зданий. Фахверковые стены. Лицевая кладка с расшивкой швов.	2
	36	Зимняя кладка. Кладка в жарких условиях. Приемка каменных работ.	2
	37	Пример расчета объемов работ каменной кладки.	2
	38	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление ведомости объёмов каменных работ.	2

	39	<b>Практическое занятие № 13.</b> Выбор методов производства каменных работ, машин и механизмов. Разработка схем производства каменных работ.	2
	40	<b>Практическое занятие № 14.</b> Расчет калькуляции трудозатрат при производстве каменных работ в соответствии с нормативно-технической документацией.	2
	41	<b>Практическое занятие № 15.</b> Расчет состава звена и определение фронта работ при производстве каменных работ.	2
	42	<b>Практическое занятие № 16.</b> Построение графика производства каменных работ в соответствии с нормативно-технической документацией. Расчет ТЭП.	2
<b>Тема 2.6. Монтаж строительных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>
	43	Монтажная технологичность. Организация монтажа. Доставка сборных конструкций. Разгрузка сборных конструкций. Складирование сборных конструкций. Приемка сборных конструкций.	2
	44	Средства механизации. Виды кранов. Выбор кранов.	2
	45	Укрупнение конструкций. Усиление конструкций. Обустройство конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Строповка конструкций. Выверка конструкций. Временное закрепление. Заделка стыков.	2
	46	Монтаж конструкций подземной части зданий.	2
	47	Монтаж одноэтажных промышленных зданий (Монтаж колонн. Монтаж подкрановых балок. Монтаж элементов покрытия. Монтаж стеновых панелей).	2
	48	<b>Практическое занятие № 17.</b> Монтаж одноэтажного промышленного здания. Составление ведомости объемов монтажных работ.	2
	49	<b>Практическое занятие № 18.</b> Выбор методов производства монтажных работ, машин и механизмов. Разработка схем производства монтажных работ.	2
	50	<b>Практическое занятие № 19.</b> Выбор стрелового монтажного крана.	2
	51	<b>Практическое занятие № 20.</b> Расчет калькуляции трудозатрат при производстве монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией.	2
	52	<b>Практическое занятие № 21.</b> Построение графика производства монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией. Расчет ТЭП.	2

	53	Монтаж многоэтажных каркасных зданий. Монтаж многоэтажных крупнопанельных зданий. Монтаж многоэтажных крупноблочных зданий. Монтажные работы в экстремальных условиях.	2
	54	<b>Практическое занятие № 22.</b> Монтаж многоэтажного каркасно-панельного здания. Составление ведомости объемов монтажных работ.	2
	55	<b>Практическое занятие № 23.</b> Выбор методов производства монтажных работ, машин и механизмов. Разработка схем производства монтажных работ.	2
	56	<b>Практическое занятие № 24.</b> Выбор башенного монтажного крана.	2
	57	<b>Практическое занятие № 25.</b> Расчет калькуляции трудозатрат при производстве монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией.	2
	58	<b>Практическое занятие № 26.</b> Построение графика производства монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией. Расчет ТЭП.	2
<b>Тема 2.7. Установка светопропускающих конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	59	Общие положения. Устройство светопропускающих покрытий и стен.	2
	60	Заполнение оконных и дверных проемов. Контроль качества и требования техники безопасности.	2
<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			<b>108</b>
<b>Тема 2.8. Плотничные и столярные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	61	Строительные материалы на основе древесины. Способы соединения деревянных элементов.	2
	62	Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов.	2
	63	Установка столярных изделий в каменных зданиях. Контроль качества и приемка работ.	2
	64	<b>Практическое занятие № 27.</b> Выдача задания на разработку технологической карты (вид работ – согласно варианту). Технологическая карта (назначение и область применения).	2
	65	<b>Практическое занятие № 28.</b> Составление ведомости объемов работ.	2
<b>Тема 2.9. Устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>

<b>кровельных покрытий</b>	66	Защитные покрытия. Основания под кровлю и требования к ним. Устройство рулонных кровель. Дышащая кровля. Мастичные кровли. покрытия. Требования, предъявляемые к мастичным кровлям.	2
	67	Кровли из штучных материалов: из асбоцементных листов и стеклопластика. Технология укладки асбоцементных листов. Устройство примыканий.	2
	68	Кровли из металлических листов и металлочерепицы. Кровли из сборных повышенной и полной заводской готовности. черепицы.	2
	69	Покрытия из древесных материалов. Особенности устройства кровельных покрытий в зимних условиях. Контроль качества кровельных работ.	2
	70	<b>Практическое занятие № 29.</b> Выбор методов производства работ.	2
	71	<b>Практическое занятие № 30.</b> Описание технологии выполнения работ.	2
	72	<b>Практическое занятие № 31.</b> Выбор монтажного механизма, грузозахватных приспособлений.	2
	73	<b>Практическое занятие № 32.</b> Расчет калькуляция трудовых затрат.	2
<b>Тема 2.10. Устройство изоляционных покрытий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	74	Виды и способы устройства гидроизоляционных покрытий. Классификация, подготовка поверхности. Технология устройства окрасочной (обмазочной) и оклеечной гидроизоляция.	2
	75	Технология устройства штукатурной и асфальтовой гидроизоляции. Гидроизоляция вертикальных покрытий.	2
	76	Технология устройства сборной (облицовочной) гидроизоляция. Винилпластовые покрытия.	2
	77	Антикоррозионные покрытия. Специфика гидроизоляционных работ в зимних условиях.	2
	78	Теплоизоляционные работы. Виды теплоизоляции. Технология выполнения мастичной и засыпной теплоизоляции.	2
	79	Технология устройства литой и обволакивающей теплоизоляций. Отражающая изоляция. Теплоизоляция из сборных изделий.	2
	80	<b>Практическое занятие № 33.</b> Построение графика производства работ	2

	81	<b>Практическое занятие № 34.</b> Выполнение расчета потребности в конструкциях, изделиях, материалах	2
	82	<b>Практическое занятие № 35.</b> Составление ведомости потребности в конструкциях, изделиях, материалах.	2
	83	<b>Практическое занятие № 36.</b> Составление ведомости потребности в механизмах, приспособлениях, инструментах.	2
<b>Тема 2.11. Отделочные работы. штукатурных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	84	Общие сведения об отделочных работах. Виды штукатурных покрытий. Подготовка поверхностей к штукатурным работам. Оштукатуривание поверхностей.	2
	85	Декоративные штукатурки. Нанесение декоративной штукатурки. Специальные виды штукатурки (Огнеупорная штукатурка. Водонепроницаемая штукатурка. Звуконепроницаемая штукатурка. Рентгенозащитная штукатурка).	2
	86	<b>Практическое занятие № 37.</b> Составление ведомости объёмов штукатурных работ.	2
	87	<b>Практическое занятие № 38.</b> Выбор методов производства штукатурных работ, машин и механизмов. Разработка схем производства штукатурных работ	2
	88	<b>Практическое занятие № 39.</b> Расчет калькуляции трудозатрат при производстве штукатурных работ в соответствии с нормативно-технической документацией	2
	89	<b>Практическое занятие № 40.</b> Построение графика производства штукатурных работ в соответствии с нормативно-технической документацией. Расчет ТЭП.	2
<b>Тема 2.12. Облицовка поверхностей. Малярные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	90	Облицовка стен. Внутренняя облицовка. Наружная облицовка. Облицовка керамическими плитками. Облицовка сайдингом.	2
	91	Отделка потолков. Подвесные потолки. Натяжные потолки	2
	92	Малярные работы. Приготовление окрасочных составов, шпатлевки, грунтовок. Способы нанесения малярных составов. Подготовка поверхностей к малярным работам.	2
	93	Окраска внутренних поверхностей. Окраска фасадов.	2
	94	<b>Практическое занятие № 41.</b> Разработка указаний по технике безопасности.	2

	95	<b>Практическое занятие № 42.</b> Определение состава операций по контролю качества (допуски и отклонения).	2
	96	<b>Практическое занятие № 43.</b> Составление схем операционного контроля качества. Расчет технико-экономических показателей.	2
	97	<b>Практическое занятие № 44.</b> Графическое выполнение схемы производства работ (план).	2
	98	<b>Практическое занятие № 45.</b> Графическое выполнение схемы производства работ (продольный разрез).	2
<b>Тема 2.13. Обойные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	99	Обойные работы. Заготовка обоев. Подготовка к наклейке обоев. Технология оклейки поверхностей обоями.	2
<b>Тема 2.14. Устройство полов. Устройство отделочных покрытий в зимних условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	100	Виды полов и области их применения. Дощатые и паркетные полы. Полы из штучных и пластиковых материалов.	2
	101	Устройство покрытий из штучных и плиточных материалов. Устройство покрытий из поливинилхлоридных плиток. Устройство пола из рулонных материалов.	2
	102	Полы из штучных и пластиковых материалов. Полы из рулонных материалов и мастик. Устройство монолитных полов.	2
	103	Устройство отделочных покрытий в зимних условиях. Контроль качества выполнения работ. Соблюдение требований техники безопасности.	2
	104	<b>Практическое занятие № 46.</b> Графическое выполнение схемы производства работ (поперечный разрез).	2
	105	<b>Практическое занятие № 47.</b> Графическое выполнение узлов, деталей и др.	2
<b>Тема 2.15. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	106	Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	2
	107	Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	2

	108	Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах. Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	2
	109	Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	2
	110	<b>Практическое занятие № 48.</b> Графическое выполнение схемы организации рабочего места.	2
	111	<b>Практическое занятие № 49.</b> Графическое выполнение схем строповки, складирования и др.	2
	112	<b>Практическое занятие № 50.</b> Графическое выполнение графика производства работ; технико-экономические показатели.	2
<b>Тема 2.16. Новые технологии строительства зданий и сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	113	Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий.	2
	114	Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.	2
<b>Раздел 3. Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве</b>			<b>142</b>
<b>МДК.02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства</b>			
<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			<b>54</b>
<b>Тема 3.1. Ценообразование и его особенности в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	История ценообразования в строительстве в Российской Федерации. Особенности ценообразования в строительстве.	2
	2	Состояние и проблемы ценообразования в строительстве. Классификация строительной продукции	2
<b>Тема 3.2. Основные положения системы ценообразования и сметного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	3	Состав и группировка затрат сметной стоимости строительства. Задачи и общие положения сметного нормирования в строительстве	2

<b>нормирования. Техническое задание на разработку сметной документации в составе проектной документации</b>	4	Основные технико-экономические показатели по проектируемым объектам капитального строительства. Источник финансирования строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов капитального строительства. Методы определения сметной стоимости при подготовке локальных и объектных сметных расчетов (базисно-индексный, ресурсный, метод укрупненных показателей).	2
	5	Уровень ценовых показателей ресурсов при составлении сметной документации. Стоимость работ и затрат, произведенных Заказчиком на момент разработки проектной документации. Перечень прочих работ и затрат, стоимость которых необходимо включить в сметную документацию. Информация Заказчика по размещению строительных конструкций, материалов, оборудования и строительного мусора, получаемых в процессе выполнения демонтажных работ на объектах строительства, реконструкции, капитального ремонта.	2
	6	<b>Практическое занятие № 1.</b> Оценка экономичности проектных решений строительного объекта по исходным ТЭП.	2
	7	Укрупненные сметные нормативы.	2
	8	Государственные элементные сметные нормы. Единичные расценки на строительные работы.	2
	9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства.	2
	10	Сметные цены на строительные материалы, изделия и конструкции	2
	11	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи).	2
	12	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи).	2
	13	Сметные цены на оплату труда рабочих	2
	14	Сметные цены на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств	2

	15	Накладные расходы. Административно-хозяйственные расходы. Расходы на обслуживание работников строительства.	2
	16	Накладные расходы. Расходы на организацию работ на строительных площадках Прочие накладные расходы.	2
	17	Сметная прибыль.	2
	18	Сметные нормы на временные здания и сооружения при производстве строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ.	2
	19	Сметные нормы дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных и ремонтно-строительных работ в зимнее время.	2
	20	<b>Практическое занятие № 5.</b> Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции.	2
<b>Тема 3.3. Методы определения стоимости строительства</b>	21	Ресурсный метод определения стоимости строительства.	2
	22	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН. 1 цикл строительства.	2
	23	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН. 2 цикл строительства.	2
	24	Ресурсно-индексный метод определения стоимости строительства Базисно-индексный метод определения стоимости строительства.	2
	25	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление сметы базисным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) с использованием ФЕР (ТЕР).	2
	26	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) с использованием ФЕР (ТЕР).	2
	27	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.	2
<b>IV курс</b>			
<b>VII семестр</b>			<b>48</b>

<b>Тема 3.4. Порядок составления сметной документации на строительство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	28	Локальные сметы на строительные работы.	2
	29	Особенности составления локальных смет на ремонтно-строительные работы.	2
	30	Порядок определения стоимости оборудования, мебели и инвентаря.	2
	31	Определение сметной стоимости монтажных работ.	2
	32	Определение сметной стоимости пусконаладочных работ.	2
	33	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление сметной документации на общестроительные и специальные работы при капитальном строительстве базисно-индексным и ресурсным методами с применением программного комплекса.	2
	34	<b>Практическое занятие № 12.</b> Разработка сметной документации на общестроительные работы при капитальном строительстве кирпичного жилого дома. Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др. Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.	2
	35	<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление разделов локальной сметы: стены, покрытия и перекрытия, перегородки; полы и основания.	2
	36	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление разделов локальной сметы: кровля; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	2
	37	Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).	2
38	<b>Практическое занятие № 15.</b> Формирование локальной сметы по разделам 1-4. Выбор единичных расценок. Определение стоимости материалов, неучтенных расценками.	2	
39	<b>Практическое занятие № 16.</b> Формирование локальной сметы по разделам 5-8. Выбор единичных расценок. Определение стоимости материалов, неучтенных расценками.	2	

	40	<b>Практическое занятие № 17.</b> Формирование локальной сметы по разделам 9-12. Выбор единичных расценок. Определение стоимости материалов, неучтённых расценками.	2
	41	<b>Практическое занятие № 18.</b> Разработка локальных смет по укрупненным расценкам.	2
	42	Порядок составления объектного сметного расчета стоимости строительства (объектной сметы).	2
	43	<b>Практическое занятие № 19.</b> Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.	2
<b>Тема 3.5. Порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	44	Назначение и содержание сводного сметного расчета стоимости строительства.	2
	45	Состав и порядок формирования стоимости по главам сводного сметного расчета.	2
	46	Резерв средств на непредвиденные работы и затраты.	2
	47	<b>Практическое занятие № 20.</b> Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул.	2
	48	<b>Практическое занятие № 21.</b> Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: расчет сметы.	2
	49	<b>Практическое занятие № 22.</b> Составление сводного сметного расчета стоимости строительства с применением программного комплекса.	2
<b>Тема 3.6. Договорные отношения в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	50	Сроки выполнения работ. Цена договора. Права заказчика при выполнении работ подрядчиком. Качество работ.	2
	51	Договор строительного подряда. Техническая документация и смета. Оплата работ. Качество работ.	2
<b>IV курс</b>			
<b>VIII семестр</b>			<b>40</b>
<b>Тема 3.6. Договорные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>

<b>отношения в строительстве</b>	52	Бухгалтерский учет при формировании стоимости строительства. Основные положения о бухгалтерском учете при формировании стоимости строительства. Первичные учетные документы. Документы в области регулирования бухгалтерского учета.	2
	53	Налоговый учет при определении стоимости строительства. Методы, используемые при определении доходов для целей налогообложения. Контролируемые сделки в целях налогового контроля. Соглашение о ценообразовании для целей налогообложения.	2
	54	Инвестиционная деятельность. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Обязанности и отношения субъектов инвестиционной деятельности. Проверка эффективности инвестиционных проектов.	2
	55	Градостроительная деятельность. Строительный контроль. Эксплуатация зданий, сооружений.	2
	56	Состав проектно-сметной документации.	2
	57	Порядок разработки сметных нормативов.	2
	58	Закупка товаров, работ, услуг. Цели регулирования закупки товаров, работ и услуг. Правовая основа, принципы и основные положения закупки товаров, работ, услуг. Информационное обеспечение закупки. План закупки.	2
	59	Проверка достоверности определения сметной стоимости. Документы для проведения проверки сметной документации.	2
	60	Проверка документов. Проверка сметной стоимости. Результаты проверки стоимости и выдача заключения.	2
	<b>Тема 3.7. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации</b>	61	Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены.
62		Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.	2
63		<b>Практическое занятие № 23.</b> Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.	2

<b>Тема 3.8. Порядок и правила составления сметной документации на объекты ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	64	Порядок и правила составления сметной документации на объекты ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.	2
	65	Особенности использования сметно-нормативной базы в расчетах смет на реконструкцию зданий.	2
	66	<b>Практическое занятие № 24.</b> Формирование локальной сметы при реконструкции жилого здания. Выбор единичных расценок.	2
	67	<b>Практическое занятие № 25.</b> Формирование локальной сметы по разделам 1-4. Выбор единичных расценок. Включение в разработку сметы объемов работ согласно заданию. Определение стоимости материалов, неучтенных расценками.	2
	68	<b>Практическое занятие № 26.</b> Формирование локальной сметы по разделам 5-8. Выбор единичных расценок. Включение в разработку сметы объемов работ согласно заданию. Определение стоимости материалов, неучтенных расценками.	2
	69	<b>Практическое занятие № 27.</b> Формирование локальной сметы по разделам 9-12. Выбор единичных расценок. Включение в разработку сметы объемов работ согласно заданию. Определение стоимости материалов, неучтенных расценками.	2
	70	<b>Практическое занятие № 28.</b> Составление локальной сметы по укрупненным расценкам, сводной сметы; технико-экономических показателей при реконструкции жилого здания. Проверка последовательности формирования документов в программе	2
71	<b>Практическое занятие № 29.</b> Составление и расчет сводки затрат. Составление пояснительной записки и оформление расчетов сметной документации. Выпуск рабочих документов. Подготовка расчетов к печати с оформлением титульных листов.	2	
<b>МДК.02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.</b>			<b>68</b>
<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			<b>36</b>
<b>Тема 1. Метрологическое обеспечение при контроле качества технологических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Предмет метрологии, стандартизации, сертификации и контроля качества.	2
	2	Основные термины и понятия метрологии.	2

<b>процессов производства</b>	3	Нормирование метрологических характеристик средств измерений.	2
	4	Методы обработки результатов измерений.	2
	5	Стандартизация. Основные цели, принципы и функции стандартизации.	
	6	<b>Практическое занятие № 1.</b> Применение системы СИ в строительстве.	2
	7	<b>Практическое занятие № 2.</b> Обработка результатов измерений с учетом систематической и случайной погрешностей измерений.	2
	8	<b>Практическое занятие № 4.</b> Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера	2
<b>Тема 2. Понятие о контроле качества в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	9	Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы. Организация контроля качества строительного-монтажных работ. Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль.	2
	10	Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.	2
<b>Тема 3. Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	11	Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	2
	12	<b>Практическое занятие № 5.</b> Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2
	13	<b>Практическое занятие № 6.</b> Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2
<b>Тема 4. Учёт расхода материальных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	14	Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.	2

	15	Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов. содержание журнала и правила его ведения.	2
	16	<b>Практическое занятие № 7.</b> Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной технике для возведения подземной и надземной частей здания.	2
	17	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.	2
	18	<b>Практическое занятие № 9.</b> Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	2
<b>IV курс</b>			
<b>VII семестр</b>			<b>32</b>
<b>Тема 5. Контроль качества строительных процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>
	19	Понятие о контроле качества в строительстве. Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и система качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства. Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор.	2
	20	Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Настройка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.	2

	21	Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию	
	22	Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	
	23	<b>Практическое занятие № 10.</b> Оформление общего журнала работ подготовительного цикла земляных работ. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля).	2
	24	<b>Практическое занятие № 11.</b> Проведение визуального и инструментального контроля работ подготовительного цикла, земляных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2
	25	Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	2
	26	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оформление общего журнала работ по возведению подземной части здания, свайных работ. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля).	2

	27	<b>Практическое занятие № 13.</b> Проведение визуального и инструментального контроля по возведению подземной части здания, свайных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2
	28	Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов. Исполнительные схемы операционного контроля качества.	2
	29	<b>Практическое занятие № 14.</b> Оформление общего журнала работ изоляционных, кровельных, отделочных работ, работ по устройству полов. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля).	2
	30	<b>Практическое занятие № 15.</b> Проведение визуального и инструментального контроля за изоляционными, кровельными, отделочными работами, работами по устройству полов. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2
	31	<b>Практическое занятие № 16.</b> Проведение операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных (в том числе отделочных работ) с выявлением нарушений технологии.	2
	32	<b>Практическое занятие № 17.</b> Разработка мероприятий, обеспечивающих устранение дефектов, выявленных в процессе контроля.	2
<b>Тема 6. Сдача работ и законченных строительных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	33	Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.	
<b>Тема 7. Консервация незавершенного объекта строительства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	34	Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.	

<b>Учебная практика геодезическая</b>	<b>36</b>
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией;</li> <li>- подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки;</li> <li>- создание планово-высотной основы на строительной площадке;</li> <li>- выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки;</li> <li>- выполнение выноса проектной отметки на обноску;</li> <li>- построение линии заданного уклона;</li> <li>- оформление заданной комплексной работы;</li> <li>- защита выполненных работ.</li> </ul>	
<b>Учебная практика. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально- технические ресурсы</b>	<b>36</b>
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций;</li> <li>- составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи);</li> <li>- составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурсным методами (с применением программного комплекса);</li> <li>- составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса).</li> <li>- оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3);</li> <li>- защита выполненных работ.</li> </ul>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и выполнение подготовительных работ на строительной площадке;</li> <li>- организация и выполнение строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;</li> <li>- определение и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов;</li> <li>- осуществление мероприятий по контролю качества выполняемых работ.</li> </ul>	
<b>Итого по модулю ПМ.02</b>	<b>664</b>
<b>аудиторных</b>	<b>492</b>
<b>в т.ч. практических</b>	<b>204</b>
<b>в т.ч. курсовой проект</b>	<b>-</b>

	<b>Самостоятельная</b>	<b>-</b>
	<b>Консультации</b>	<b>12</b>
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (МДК 02.01)</b>	<b>8</b>
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Кабинеты «Технологии и организации строительных процессов»; «Строительных машин и механизмов»; «Проектно-сметного дела» рабочее место преподавателя (стол, стул),

- рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран;

лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
- техническими средствами обучения:
- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя),
- компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия),
- принтер,
- сканер,
- проектор.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Печатные издания**

#### **1.1.1. Основные печатные издания**

1. Азаров, Б. Ф. Геодезическая практика: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Азаров, И. В. Карелина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114- 9472-9.
2. Баландина, И.В. Основы материаловедения. Отделочные работы: учебник для СПО / И.В. Баландина – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 304 с.
3. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5- 8114-8100-2
4. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 752 с.— ISBN 978-5-8114-8101-9
5. Верстов В. В. Технологии устройства ограждений котлованов в условиях городской застройки и акваторий : учебное пособие для СПО / В. В. Верстов, А. Н. Гайдо, Я. В. Иванов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6614-6
6. Верстов, В. В. Технология и комплексная механизация шпунтовых и свайных работ : учебное пособие для СПО / В. В. Верстов, А. Н. Гайдо, Я. В. Иванов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-6613-9
7. Гаврилов, Д.А. Проектно-сметное дело: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 352 с.
8. Глебов, И. Т. Выполнение плотничных работ: учебник для СПО / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7815-6
9. Глебов, И. Т. Технология и оборудование производства деревянных домов: учебное пособие для СПО / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-7717-3
10. Гончаров А.А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений (для СПО): учебник / А.А. Гончаров. – Москва: КноРус, 2021. – 270 с.
11. Елизарова, В.А. Выполнение монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник для студ. учреждений СПО. – Москва: Академия, 2020. – 304 с.

12. Защитно-декоративные покрытия для керамики, стекла и искусственных каменных безобжиговых материалов : учебное пособие для СПО / Ю. А. Щепочкина, В. М. Воронцов, В. С. Бессмертный, М. А. Бондаренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 100 с. — ISBN 978- 5-8114-5878-3
13. Ивилян, И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: Практикум: учебное пособие для СПО / И.А. Ивилян. - 5-е изд. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
14. Ищенко, И. И. Каменные работы: учебник для СПО / И. И. Ищенко. — 8-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7576-6
15. Казаков, Ю. Н. Технология возведения зданий: учебное пособие для СПО / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-8484-3
16. Кирнев А. Д. Организационно-технологическое проектирование при производстве работ на объектах строительства, реконструкции и ремонта в курсовом и дипломном проектировании: учебное пособие для СПО / А. Д. Кирнев— Санкт Петербург: Лань, 2022. — 528 с.: ил. — Текст: непосредственный.
17. Ковязин, В. Ф. Инженерное обустройство территорий: учебное пособие для СПО / В. Ф. Ковязин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114- 9147-6
18. Кровельные работы: учебное пособие / А.И. Долгих, С.Л. Долгих. – Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. – 304 с
19. Ланько С. В. Буросмесительная технология закрепления грунтов : учебное пособие для СПО / С. В. Ланько, В. В. Конюшков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-5862-2
20. Либерман И.А. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник / И.А. Либерман. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 400 с.
21. Максимова, М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ М.В. Максимова, Т.И. Слепкова. – Москва: Академия, 2020. – 336 с.
22. Петрова, И.В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник / И.В.Петрова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

23. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ: учебник / Е.П. Прекрасная. – Москва: Академия, 2021. – 320 с.
24. Русанова, Т. Г. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений: учебник / Т. Г. Русанова. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.
25. Рыжков, И. Б. Основы инженерных изысканий в строительстве: учебное пособие для СПО / И. Б. Рыжков, А. И. Травкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8175-0
26. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие для СПО / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8060-9
27. Сокова, С. Д. Основы технологии и организации строительномонтажных работ: учебник / С.Д. Сокова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 208 с.
28. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений СПО – Москва: Академия, 2020. – 528 с.
29. Соловьев, А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для СПО / А. Н. Соловьев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8063-0
30. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия: учебное пособие для СПО / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-8176-7
31. Стародубцев, В. И. Практическое руководство по инженерной геодезии: учебное пособие для СПО / В. И. Стародубцев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9099-8
32. Строительные машины: Учебник / Доценко А.И., Дронов В.Г. – Москва: ИНФРА- М, 2021. – 533 с.
33. Трофимов, Б. Я. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие для СПО / Б. Я. Трофимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-8430-0
34. Фокин, С. В. Деревообработка: технологии и оборудование: учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 203 с.
35. Хорошенькая, Е. В. Строительство каркасно-панельных зданий: учебное пособие для СПО / Е. В. Хорошенькая, Ю. Н. Казаков, М. С.

Никольский. — 2-е изд., стер. — Санкт- Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-8131-6

36. Черноус, Г.Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ: учебник для СПО / Г.Г. Черноус. — 4-е изд. — Москва: «Академия», 2020. — 240 с.

37. Юдина, А.Ф. Строительные конструкции. Монтаж: учебник для среднего профессионального образования/ А.Ф. Юдина — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 302 с.

### **3.2.2. Нормативно-техническая литература**

1. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте. Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883н
2. СП 48.13330.2011. Организация строительства = Organization of construction. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004

### **3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.dwg.ru](http://www.dwg.ru)
3. Библиотека строительства: типовые серии, нормативные документы (ГОСТЫ, СНиПы, СанПины), строительные программы, проектирование, промышленный дизайн. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zodchii.ws/>
4. Строительный портал «Бест-строй» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.best-stroy.ru/gost](http://www.best-stroy.ru/gost)
5. Техническая литература [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>
6. Строительные нормы и правила – СНиП.РФ. Официальный сайт. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://xn--h1ajhf.xn--p1ai/snip>
7. ИПС «СТРОЙКонсультант» Официальный сайт. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://snip.ru/>
8. Библиотека нормативной документации. Электронный ресурс. Форма доступа: <https://files.stroyinf.ru/>
9. Министерство строительства РФ. Официальный сайт. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>

10. «Юрайт» — образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам <https://urait.ru/>
11. Строительный портал. Форма доступа: <http://www.stroytal.ru>
12. Школа строителя. Форма доступа: <http://www.stroyka.ru>
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Форма доступа: <http://window.edu.ru/window>
14. Электронная библиотека сметчика. Форма доступа: <http://profsmeta3dn.ru/>

### 3.2.4. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях Российской Федерации.
5. Градостроительный кодекс Российской Федерации
6. Об утверждении правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Приказ от 11 декабря 2020 г. N 883н.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	- правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства;	Оценка выполненных результатов практических работ Устный опрос

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда, организация рабочего места, фронт работ, захватка, деланка, техническое и тарифное нормирование;</li> <li>- правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов,</li> <li>- соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией;</li> <li>- аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ;</li> <li>- аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ;</li> <li>- обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий;</li> <li>- обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки</li> </ul>	<p>Оценка выполненных результатов индивидуальных заданий</p> <p>Письменный опрос. Тестирование.</p> <p>Оценка выполненных результатов самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка порезультатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики, а также при выполнении заданий на экзамене</p> <p>Экзамен по МДК.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального</p>	<p>- правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте</p>	

строительства	<p>капитального строительства,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность изложения основных терминов и понятий;</li> <li>- аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li> <li>- точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации;</li> <li>- соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ;</li> <li>- соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, требований техники безопасности в соответствии с нормативными документами</li> </ul>	
ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта;</li> <li>- правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состава, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ,</li> </ul>	

	<p>точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ;</li> <li>- правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списания, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям;</li> <li>- соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций требованиям нормативной документации;</li> <li>- рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов;</li> <li>- правильность оформления заявки и выбора требуемой формы документа и информации о потребности в строительных материалах и конструкциях</li> </ul>	
<p>ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;</li> <li>- умение вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;</li> <li>- умение оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий;</li> <li>- знание действующей нормативно-</li> </ul>	

	<p>технической документации на производство и приемку выполняемых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание свойств и показателей качества основных конструктивных материалов и изделий;</li> <li>- знание нормативно-технической документации на производство и приемку СМР;</li> <li>- знание требований органов внешнего надзора;</li> <li>- знание актов на скрытые работы;</li> <li>- знание перечня и содержания документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию;</li> <li>- знание метрологического обеспечения средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве;</li> <li>- знание допустимых отклонений на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой;</li> <li>- знание основных конструктивных решений строительных объектов;</li> <li>- знание особенностей работы конструкций;</li> <li>- навыки осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ</li> </ul>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ</li> </ul>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>ПМ, в т.ч. при выполнении работ учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности,</li> <li>- использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной;</li> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально - профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей</li> </ul>	

	участников коммуникации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика достижений студента в учебной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм проведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик;</li> <li>- толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»;</li> <li>- перечисление органов государственной власти РФ, их функций и полномочий, функций и полномочий местного самоуправления;</li> <li>- разъяснение содержания конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России;</li> <li>- приводит интерпретацию понятия «общечеловеческие ценности»;</li> <li>- приводит и разъясняет произвольные примеры актуальных моральных норм;</li> <li>- высказывает мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию, вставая на позиции не менее чем двух вовлеченных в нее субъектов;</li> <li>- объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует объяснение ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения</li> </ul>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-  
МОНТАЖНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ  
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

Мариуполь  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительномонтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчики:

Шеремета И.С. - преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа;

Назаренко О.И. преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа;

Тронза А.В. - преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа.

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ
ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

## 1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"><li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li><li>- основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;</li><li>- состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li><li>- методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li><li>- методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;</li><li>- методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li><li>- инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;</li><li>- методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;</li><li>- приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li><li>- основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;</li><li>- основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;</li><li>- нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</li></ul>
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;</li> <li>- основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;</li> <li>- основные методы оценки эффективности труда;</li> <li>- основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;</li> <li>- виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;</li> <li>- требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;</li> <li>- основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;</li> <li>- основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;</li> <li>- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;</li> <li>- правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;</li> <li>- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.</li> </ul>
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- разрабатывать и планировать мероприятия по</li> </ul>

	<p>повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;</li> <li>- применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;</li> <li>- разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;</li> <li>- осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;</li> <li>- вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненным видам и комплексам работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;</li> <li>- применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;</li> <li>- обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;</li> <li>- разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;</li> <li>- осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;</li> <li>- осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;</li> <li>- вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;</li> <li>- определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;</li> <li>- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</li> <li>- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и</li> </ul>
--	--

	<p>индивидуальной защиты работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</li> <li>- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</li> </ul>
<p>Иметь практический опыт в:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства;</li> <li>- оперативном планировании производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;</li> <li>- обеспечении деятельности структурных подразделений;</li> <li>- согласовании календарных планов производства однотипных строительных работ;</li> <li>- контроле деятельности структурных подразделений;</li> <li>- обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;</li> <li>- планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>- подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;</li> <li>- контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</li> <li>- обоснования социальной (в том числе этнической) самоидентификации;</li> <li>- выявления и обсуждения «автостереотипов» различных социальных (в том числе этнических) групп</li> </ul>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - **420**.

Из них:

- на освоение МДК.03.01 раздел 1 Организация, планирование и управление структурными подразделениями **74 часа** (в том числе практических занятий - 20 часов);
- на освоение МДК.03.01 раздел 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - **36 часов** (в том числе практических занятий - 8 часов);
- на освоение МДК.03.01 раздел 3 Охрана труда в строительстве **76 часов** (в том числе практических занятий - 40 часов);
- на учебную практику - **72 часа**;
- на производственную практику - **144 часа**.

Консультации (всего) - **8 часов**.

Промежуточная аттестация:

- комплексный экзамен (МДК 03.01) - **8 часов**,
- экзамен по модулю **8 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Консультации	Самостоятельная работа	Экзамен по МДК, модулю	
			Обучение по МДК			Практики		Учебная				Производственная
			Всего	В том числе								
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	<b>МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</b>											
ПК 3.1 - 3.4, ОК 1-7, 9	<b>Раздел 1.</b> Организация, планирование и управление структурными подразделениями	<b>74</b>	74	32	-	-		2				
ПК 3.4, 3.5, ОК 1-7, 9	<b>Раздел 2.</b> Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<b>36</b>	36	8	-	-						
ПК 3.5, ОК 1-7, 9	<b>Раздел 3.</b> Охрана труда в строительстве	<b>76</b>	76	36	-	-		4				
	Учебная практика	<b>72</b>	72			72						
	Производственная	<b>144</b>	144				144					

	практика (по профилю специальности)									
	Промежуточная аттестация	8	8							8
	Консультации	2	2							2
	Экзамен по ПМ	8	8							8
	<b>Всего:</b>	<b>420</b>	<b>420</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>6</b>		<b>18</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями</b>			
<b>МДК. 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</b>		<b>72</b>	
<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			
<b>Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>
	1	Производительность труда в строительстве.	2
	2	Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин, методы нормативных наблюдений. Проектирование производственных норм. Нормирование расхода строительных материалов.	2
	3	Показатели производительности труда. Методы определения производительности труда. Резервы роста производительности труда.	2

	4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение нормы выработки строительных бригад с использованием программного обеспечения (Excel).	
	5	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение производительности труда натуральным и нормативным методами.	
	6	Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ. Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.	2
	7	<b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности.	
	8	Методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных.	2
	9	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства или продолжительности выполнения СМР.	
	10	Содержание оперативных планов, недельно-суточное оперативное планирование.	2
	11	Методы и уровни оперативного планирования.	2
	12	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление недельно-суточного графика производства СМР на основе календарного плана с использованием программного обеспечения (Excel, АвтоCAD) для объекта № 1.	2
	13	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление недельно-суточного графика производства СМР на основе календарного плана с использованием программного обеспечения (Excel, АвтоCAD). для объекта № 2.	2
	14	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение сравнительного анализа производственных заданий с использованием программного обеспечения (Excel).	2
<b>Тема 1.2. Работа</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>

<b>структурных подразделений при выполнении производственных заданий</b>	15	Управление структурными подразделениями при выполнении СМР. Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями	2
	16	Приемы и методы управления структурными подразделениями. Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка	2
	17	<b>Практическое занятие № 8.</b> Разработка организационной структуры строительной фирмы.	
	18	Показатели использования ресурсов в строительстве. Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. Принципы организации и развития материально-технической базы снабжения, договора поставки материально-технических ресурсов.	2
	19	Учет и контроль за расходом материалов.	2
	20	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I) с использованием программного обеспечения (Excel).	
	21	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление отчета о расходе основных материалов (форма № М-29 часть I) с использованием программного обеспечения (Excel).	
	22	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление отчета о расходе основных материалов в сопоставлении с производственными нормами (форма № М-29 часть II) с использованием программного обеспечения (Excel).	
	23	<b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка договора поставки материально–технических ресурсов.	
	24	Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин.	2
	25	Трудовые ресурсы.	2
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>

<b>Документоведение в строительстве.</b>	26	Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ. Современные стандартные требования к отчетности. Состав и требования к оформлению отчетности, хранению и передаче проектно-сметной документации.	2
	27	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оформление исполнительно-технической документации по выполненным строительно-монтажным работам.	2
<b>Тема 1.4. Контроль и оценка деятельности структурных подразделений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	28	Проведение строительного контроля при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. Виды и функции контроля.	2
	29	Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительного контроля.	2
	30	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оформление табеля учета рабочего времени.	
	31	<b>Практическое занятие № 14.</b> Заполнение формы № КС-2 – акт о приемке выполненных работ с использованием программного обеспечения (Гранд-смета).	
	32	<b>Практическое занятие № 15.</b> Заполнение формы № КС-3 справки о стоимости выполненных работ и затрат с использованием программного обеспечения (Гранд-смета).	
	33	Оценка деятельности структурных подразделений. Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка результатов деятельности.	2
	34	Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда.	2
	35	Организация профессионального обучения и виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ.	2
36	<b>Практическое занятие № 16.</b> Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации	2	
<b>Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>			<b>36</b>
<b>МДК. 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</b>			
<b>III курс</b>			

<b>VI семестр</b>			
<b>Тема 2.1. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	1	Трудовой договор. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения.	2
	2	Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2
	3	Рабочее время и время отдыха. Режим рабочего времени и порядок его установления. Виды времени отдыха. Отпуска: виды, порядок предоставления.	2
	4	Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.	2
	5	Заработная плата. Понятия и условия выплаты заработной платы, ограничение удержаний из заработной платы.	2
	6	Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе).	2
	7	Трудовые споры. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.	2
	8	Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	2
9	<b>Практическое занятие № 1.</b> Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей.	2	

<b>Тема 2.2. Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	10	Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий, применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2
	11	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.	2
	12	Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2
	13	Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда.	2
	14	Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.	2
	15	Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения: Претензионно-исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров в третейских судах.	2
	16	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику.	2
	17	<b>Практическое занятие № 3.</b> Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуаций в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда.	2
18	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление искового заявления об обнаружении недостатка	2	
<b>Раздел 3. Охрана труда в строительстве</b>			<b>72</b>
<b>МДК. 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</b>			

<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			
<b>Тема 3.1. Общие вопросы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>46</b>
	1	Основные понятия охраны труда. Нормативно-правовые основы охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда.	2
	2	Государственный контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства. Социальное партнерство в сфере труда.	2
	3	Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций. Обучение персонала и проверка знаний. Виды инструктажей	2
	4	Организация производственной санитарии и гигиены. Основные задачи. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ. Медицинские осмотры, санитарно-бытовые условия. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ.	2
	5	Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду.	2
	6	Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2
	7	<b>Практическое занятие № 1.</b> Действие на организм человека параметров микроклимата рабочей зоны.	2
	8	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение освещенности рабочего места.	2
	9	Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда. Классификация условий труда. Требования к оборудованию. Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда.	2

10	Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения вне плановой аттестации рабочих мест по условиям труда	2
11	<b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка алгоритма аттестации рабочих мест.	2
12	<b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма.	
13	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определить комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям	2
14	Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.).	2
15	<b>Практическое занятие № 5.</b> Разработка мероприятий по охране труда на строительной площадке.	2
16	<b>Практическое занятие № 7.</b> Размещение на чертеже стройплощадки ограждения, временных зданий и дорог, знаков безопасности в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих с использованием программного обеспечения (АвтоCAD).	2
17	Организация документооборота. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.	2
18	<b>Практическое занятие № 7.</b> Оформление акта по форме Н-1	2
19	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление акта–допуска для производства строительно-монтажных работ на территории (организации)	2
20	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оформление наряда-допуска на производство работ в местах действия опасных или вредных факторов	2

	21	<b>Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.</b> Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.	2
	22	<b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.	2
	23	Ответственность за нарушение требования охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушение правил охраны труда – дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.	2
<b>Тема 3.2. Обеспечение здоровых и безопасных условий труда при строительстве зданий и сооружений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	24	Состав и содержание основных решений по безопасности труда в проектах производства работ.	2
	25	<b>Практическое занятие № 11.</b> Расчет молниезащиты.	2
	26	<b>Практическое занятие № 12.</b> Расчет запаса воды в пожарном резервуаре.	2
	27	Погрузочно-разгрузочные работы. Требования безопасности при применении машин непрерывного действия. Требования безопасности при работе автотранспорта.	2
	28	<b>Практическое занятие № 13.</b> Определение габаритов опасных зон во время работы башенных кранов и стреловых самоходных кранов.	2
	29	Требования безопасности при разработке траншей и котлованов. Требования безопасности при свайных работах. Требования безопасности при прокладке подземных коммуникаций. Требования безопасности при устройстве фундаментов.	2
	30	<b>Практическое занятие № 15.</b> Определение радиуса опасной зоны для машин во время выполнения взрывных работ.	2
	31	<b>Практическое занятие № 16.</b> Определение радиуса опасной зоны для зданий время рыхления мерзлых грунтов.	2
	32	<b>Практическое занятие № 17.</b> Расчет устойчивости подпорной стенки.	2

	33	Требования безопасности при выполнении бетонных каменных и монтажных работ.	2
	34	<b>Практическое занятие № 18.</b> Определение прочности настила для ведения каменных работ.	2
	35	Требования безопасности при выполнении штукатурных, малярных, облицовочных и стекольных работ.	2
	36	Требования безопасности при выполнении изоляционных и кровельных работ.	2
<b>Учебная практика</b>			<b>72</b>
<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов;</li> <li>• обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении производственных задач;</li> <li>• контроль деятельности структурных подразделений;</li> <li>• обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов.</li> </ul>			
Производственная практика (по профилю специальности)			<b>144</b>
<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе по осуществлению планирования деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений и в работе по обеспечению деятельности структурных подразделений</li> <li>• Участие в работе по обеспечению контроля деятельности структурных подразделений</li> <li>• Участие в работе по обеспечению соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.</li> </ul>			
<b>Итого по модулю ПМ.03</b>			<b>420</b>
<b>аудиторных</b>			<b>188</b>
<b>в т.ч. практических</b>			<b>86</b>
<b>в т.ч. курсовой проект</b>			<b>-</b>
<b>Самостоятельная</b>			<b>-</b>

	<b>Консультации</b>	<b>8</b>
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>144</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (МДК 03.01)</b>	<b>8</b>
	<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>
	<b>Объем образовательной программы</b>	<b>420</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинеты «Оперативное управление деятельностью структурных подразделений», «Охрана труда» оснащенные оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол, стул),
- рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- техническими средствами обучения:
  - персональный компьютер,
  - мультимедийный проектор,
  - экран;
- лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием:
  - рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);
  - техническими средствами обучения:
    - компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя),
    - компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся (с делением на подгруппы на практические занятия),
    - принтер,
    - сканер,
    - проектор.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1.1. Печатные издания**

1. Бузырев, В. В. Экономика отрасли: управление качеством в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Бузырев, М. Н. Юденко ; под общей редакцией М. Н.

- Юденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10320-5.
2. Дикман Л. Г. Организация строительного производства: учебник для вузов / Л. Г. Дикман. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСВ, 2019. – 588 с.: ил.
  3. Планирование на предприятии в строительной отрасли: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04938-1.
  4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления: учебник для СПО / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6959-8.
  5. Гусакова Е. А. Основы организации и управления в строительстве: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 648 с.
  6. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для студентов СПО/ Е.Л., Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2017
  7. Зараменских Е. П. Менеджмент: бизнес-информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 407 с.
  8. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте: учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Моргунов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 266 с.
  9. Коргова М. А. Менеджмент. Управление организацией: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с.
  10. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 305 с.
  11. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с.
  12. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и

- др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 276 с.
13. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 448 с.
  14. Кисова А.Е. Бизнес-планирование учебное пособие для СПО/ Кисова А.Е., Шпиганович А.А., Богомоллова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. - 64 с.
  15. Михайлов А.Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлов А.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 284 с.
  16. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
  17. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3.
  18. Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности: учебник для вузов / А. И. Землин [и др.]; ответственный редактор А. И. Землин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13673-9.
  19. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8.
  20. Горькова Н. В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2
  21. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02527-9.

22. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 212 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016522-6.
23. Охрана труда в строительстве: учебник для СПО /Куликов О.Н. - Москва: Издательство: Академия, 2023, - 416 с. - ISBN: 978-5-0054-0988-1.
24. Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5
25. Охрана труда в строительстве: учебник для СПО /Сухачев А.Н. - Москва: Издательство: КноРус, 2023, - 310 с. - ISBN: 978-5-406-11606-7
26. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве: учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6
27. Специальная оценка условий труда: учебное пособие для СПО / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0

### **3.2.1.2. Нормативно-техническая литература**

1. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте. Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883н
2. СП 48.13330.2011. Организация строительства = Organization of construction. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dwg.ru](http://www.dwg.ru)
3. Библиотека строительства: типовые серии, нормативные документы (ГОСТЫ, СНиПы, СанПины), строительные программы, проектирование, промышленный дизайн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zodchii.ws/>
4. Строительный портал «Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.best-stroy.ru/gost](http://www.best-stroy.ru/gost)

5. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>
6. Строительные нормы и правила – СНИП.РФ. Официальный сайт. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://xn--h1ajhf.xn--p1ai/snip>
7. ИПС «СТРОЙКонсультант» Официальный сайт. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://snip.ru/>
8. Библиотека нормативной документации. Электронный ресурс. Форма доступа: <https://files.stroyinf.ru/>
9. Министерство строительства РФ. Официальный сайт. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
10. «Юрайт» - образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам <https://urait.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях Российской Федерации.
5. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ.
6. Градостроительный кодекс Российской Федерации
7. Об утверждении правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Приказ от 11 декабря 2020 г. N 883н.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;</li> <li>- оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;</li> <li>- оформление производственных заданий;</li> <li>- использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства.</li> </ul>	<p>Тестирование. Решение ситуационных задач. Защита практических работ, в том числе по учебной и производственной практикам.</p>
<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников;</li> <li>- расстановка бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;</li> <li>- определение производственных заданий;</li> <li>- выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями);</li> <li>- деление фронт работ на хватки и делянки;</li> <li>- закрепление объемов работ за бригадами;</li> <li>- организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами;</li> <li>- обеспечение условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительный документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительномонтажных работ;</li> <li>- составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации;</li> <li>- разработка исполнительнотехническую документацию по выполненным строительномонтажным работам</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация оперативного учета выполнения производственных заданий;</li> <li>- оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев;</li> <li>- использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);</li> <li>- формы и методы стимулирования коллективов и работников</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительномонтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды;</li> <li>- разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма;</li> <li>- оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- проведение анализа травмоопасных</li> </ul>	

<p>и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>и вредных для здоровья производств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах</li> <li>- ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;</li> </ul>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Тестирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (защита практических работ).</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли;</li> <li>- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности</li> </ul>	

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</li> </ul>	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи;</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика достижений студента в учебной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик;</li> <li>- толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»;</li> <li>- перечисление органов государственной власти РФ, их функций и полномочий, функций и полномочий местного самоуправления;</li> <li>- разъяснение содержания конституционных прав и свобод гражданина России,</li> </ul>	

	<p>конституционных обязанностей гражданина России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение понятия закона и законности, приведение произвольных примеров;</li> <li>- обоснование ценности права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрация обоснования ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения;</li> <li>- иллюстрирует свое понимание конвенционального характера морали на основе ситуаций ближнего и дальнего социального окружения;</li> <li>- приводит интерпретацию понятия «общечеловеческие ценности», прослеживает его эволюцию, приводит примеры положений, являющихся базовыми ценностями в различные периоды исторического развития человечества и \ или у разных народов,</li> <li>- приводит и разъясняет произвольные примеры актуальных моральных норм;</li> <li>- высказывает мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию, вставая на позиции не менее чем двух вовлеченных в нее субъектов;</li> <li>- объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует объяснение ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения</li> </ul>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>- обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при</li> </ul>	

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>выполнении строительных-монтажных работ, в том числе отделочных работ;</p> <p>– применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках</p>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>- обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ;</li> <li>- применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках</li> </ul>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-  
МОНТАЖНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ  
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

Мариуполь  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчики:

Тронза А.В. - преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа.

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВД 5): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, код профессии – 13450, «Маляр», и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ПК 5.1.	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
ПК 5.2.	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями
ПК 5.3.	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей
ПК 5.4.	Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей

### 1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен освоить следующие трудовые функции:

Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	
Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Очистка поверхностей</li> <li>- Сглаживание поверхностей вручную</li> <li>- Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>- Предохранение поверхностей от набрызгов краски</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей</li> <li>- Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей</li> <li>- Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>- Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> </ul>

Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание</li> <li>- Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений</li> <li>- Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров</li> <li>- Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>- Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах</li> </ul>
Обработка поверхностей различными средствами и составами	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</li> <li>- Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика</li> <li>- Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</li> <li>- Приготавливать нейтрализующие растворы</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток</li> <li>- Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</li> <li>- Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</li> <li>- Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом</li> <li>- Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</li> </ul>
Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовление клеевого состава</li> <li>- Нанесение клеевого состава на поверхности</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготавливать клей заданного состава и консистенции</li> <li>- Получать ровную кромку при резке обоев вручную</li> <li>- Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ</li> <li>- Способы и правила приготовления клея</li> <li>- Способы раскроя обоев вручную</li> <li>- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</li> </ul>
<b>Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями</b>	
Опыт профессиональной деятельности по профессии маляр строительный не менее шести месяцев	
Шпатлевание поверхностей вручную	

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовление шпатлевочных составов</li> <li>- Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную</li> <li>- Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</li> <li>- Приготавливать шпатлевочные составы</li> <li>- Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</li> <li>- Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы и основные свойства шпатлевочных составов</li> <li>- Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов</li> <li>- Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов</li> <li>- Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</li> <li>- Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов</li> <li>- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</li> </ul>
<b>Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом</b>	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей</li> <li>- Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>- Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности</li> <li>- Грунтование поверхностей механизированным способом</li> <li>- Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов</li> <li>- Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</li> <li>- Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей</li> <li>- Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом</li> <li>- Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</li> <li>- Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом</li> <li>- Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов</li> <li>- Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</li> </ul>

Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания</li> <li>- Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания</li> <li>- Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов</li> <li>- Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом</li> <li>- Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</li> <li>- Виды и основные свойства грунтовочных составов</li> <li>- Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом</li> <li>- Способы и правила выполнения шлифовальных работ</li> <li>- Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</li> <li>- Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей</li> </ul>
<p><b>Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей</b>  - Опыт профессиональной деятельности по профессии маляр строительный не менее трехмесяцев</p>	
<p>Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом</p>	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>- Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>- Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</li> <li>- Вытягивание филенок без подтушевывания</li> <li>- Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев</li> <li>- Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</li> <li>- Окрашивание рам</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>- Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок</li> <li>- Вытягивать филенки без подтушевывания</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>- Закреплять трафареты на поверхности</li> <li>- Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</li> </ul>

Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов</li> <li>- Требования к качеству выполненных малярных работ</li> <li>- Способы и правила приготовления окрасочных составов</li> <li>- Способы и правила подбора колера</li> <li>- Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>- Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>- Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</li> </ul>
- Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup></li> <li>- Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м<sup>2</sup></li> <li>- Оклеивание поверхностей тканевыми обоями</li> <li>- Выполнение пакетного раскроя обоев на станке</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наклеивать на текстильные обои поверхности бумажные, виниловые и</li> <li>- Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</li> <li>- Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</li> <li>- Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ</li> <li>- Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</li> <li>- Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев</li> <li>- Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев</li> </ul>
<b>Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей</b>	
Опыт профессиональной деятельности по профессии маляр строительный не менее одного года	
Окрашивание поверхностей в два и более тона	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Окрашивание поверхностей механизированным инструментом и агрегатами высокого давления</li> <li>- Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей</li> <li>- Вытягивание филенок с подтушевкой</li> <li>- Окрашивание по трафарету в два и более тона</li> <li>- Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов</li> <li>- Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень</li> <li>- Выполнение работ по искусственному состариванию окрашенных поверхностей</li> <li>- Копирование и вырезание трафаретов любой сложности</li> <li>- Приготовление окрасочных составов необходимого тона при</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>количестве пигментов не более четырех</li> <li>Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пользоваться механизированным инструментом и агрегатами высокого давления при окрашивании поверхностей</li> <li>Пользоваться инструментом и приспособлениями для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок с подтушевкой</li> <li>Закреплять трафареты на поверхностях</li> <li>Пользоваться инструментом и приспособлениями для окрашивания поверхностей в два и более тона</li> <li>Пользоваться инструментом и приспособлениями для декоративного покрытия поверхностей</li> <li>Пользоваться инструментом и приспособлениями для искусственного состаривания окрашенных поверхностей</li> <li>Пользоваться инструментом и приспособлениями для копирования и вырезания трафаретов любой сложности</li> <li>Пользоваться инструментом для отделки поверхностей декоративной крошкой</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы и правила выполнения декоративных покрытий</li> <li>Устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления</li> <li>Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструментов для копирования и вырезания трафаретов</li> <li>Виды и способы подбора окрасочных и декоративных составов</li> <li>Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня</li> <li>Требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами</li> <li>Способы оценки качества малярных работ</li> </ul>
Оклеивание поверхностей обоями высокой плотности	
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оклеивание поверхностей высококачественными обоями плотностью более 180 г/м<sup>2</sup></li> <li>Оклеивание поверхностей обоями из натуральных материалов</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наклеивать на поверхности текстильные обои бумажные, виниловые и</li> <li>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности высококачественных обоев</li> <li>Пользоваться инструментом оклеивания поверхностей</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способы и правила оклеивания поверхностей высококачественными обоями</li> <li>Виды, маркировка и основные свойства высококачественных, обоев</li> <li>Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании обоев</li> <li>Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</li> </ul>
Ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей	

Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ремонт сколов, вздутий, трещин на окрашенных поверхностях</li> <li>- Удаление пятен с окрашенных поверхностей</li> <li>- Повторное окрашивание поверхностей</li> <li>- Замена обоев</li> <li>- Удаление пятен на обоях</li> </ul>
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ремонтировать сколы, вздутия, трещины окрашенных поверхностей</li> <li>- Удалять различные виды пятен с окрашенных поверхностей</li> <li>- Окрашивать отремонтированные поверхности</li> <li>- Производить частичную замену обоев</li> <li>- Удалять различные виды пятен с оклеенных обоями поверхностей</li> </ul>
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды дефектов окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями</li> <li>- Способы заделки сколов, трещин на окрашенных поверхностях</li> <li>- Способы удаления пятен с окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями</li> <li>- Способы окрашивания ремонтируемых поверхностей</li> <li>- Правила замены обоев</li> </ul>

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - **226**.

Из них:

- на освоение МДК.05.01 Производство работ по профессии (малярные работы) **72 часа** (в том числе практических занятий - 20 часов);
- на учебную практику - **72 часа**;
- на производственную практику - **144 часа**.

Консультации (всего) - **2 часа**.

Промежуточная аттестация:

- экзамен по модулю **8 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	Экзамен по МДК, модулю
			Обучение по МДК			Практики		Консультации		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>МДК.05.01 Производство работ по профессии (малярные работы)</b>	<b>74</b>	72	20				2		
	Учебная практика	<b>72</b>	72			72				
	Производственная практика (по профилю специальности)	<b>72</b>	72				72			
	Экзамен по ПМ	<b>8</b>	8							8
	<b>Всего:</b>	<b>226</b>	<b>226</b>	<b>84</b>	-	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК. 05.01 Производство работ по профессии (малярные работы)</b>		<b>72</b>
<b>II курс</b>		
<b>IV семестр</b>		
<b>Раздел 1. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями</b>		
<b>Тема 1.1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	1 Программа предмета. Квалификационная характеристика маляра. Назначение и виды малярных работ.	2
	2 Очистка, расшивка трещин, шлифование поверхностей. Снятие старых красочных составов со всех видов поверхностей.	2
	3 Виды, назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений. Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров.	2
	4 Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах безопасности при подготовительных работах.	2
	5 <b>Практическое занятие № 1.</b> Вид подмостей, назначение, техническая характеристика, требования к эксплуатации.	2
<b>Тема 1.1. Обработка поверхностей различными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	6 Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток. правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов.	2

<b>средствами и составами</b>	7	Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов.	2
	8	Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом. Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.	2
	9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Ознакомление с приемами нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов на поверхности ручным способом.	2
<b>Тема 1.1. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	10	Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов. Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ. Способы и правила приготовления клея.	2
	11	Способы раскроя обоев вручную. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	2
	12	<b>Практическое занятие № 3.</b> Ознакомление с приемами окрашивания поверхностей водными составами.	2
<b>Раздел 2. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями</b>			
<b>Тема 2.1. Шпатлевание поверхностей вручную</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	13	Типы и основные свойства шпатлевочных составов. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов.	2
	14	Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов. Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную.	2
	15	Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	2
	16	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему «Подготовка поверхностей строительных конструкций к оклейке обоями».	2
<b>Тема 2.2. Дополнительное шпатлевание</b>	<b>С о д е р ж а н и е у ч е б н о г о м а т е р и а л а</b>		<b>8</b>
	17	Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания. Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для	2

<b>поверхностей вручную и механизированным способом</b>		финишного выравнивания. Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов.	
	18	Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом. Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.	2
	19	Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом. Способы и правила выполнения шлифовальных работ. Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей. Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей.	2
	20	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему «Подготовка поверхностей строительных конструкций к окраске».	2
<b>Раздел 3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей</b>			
<b>Тема 3.1. Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	21	Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов. Требования к качеству выполненных малярных работ. Способы и правила приготовления окрасочных составов. Способы и правила подбора колера.	2
	22	Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности. Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления).	2
	23	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет объемов работ и потребность материалов при окрашивании поверхностей.	2
<b>Тема 3.2. Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	24	Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями. Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ.	2
	25	Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями. Устройство и принцип	2

<b>текстильными обоями</b>		действия машин и станков для пакетного раскроя обоев. Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев.	
	26	<b>Практическое занятие № 7.</b> Организация рабочего места при обойных работах.	2
<b>Раздел 4. Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей</b>			
<b>Тема 4.1. Окрашивание поверхностей в два и более тона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	27	Способы и правила выполнения декоративных покрытий. Устройство и правила эксплуатации окрашивающих агрегатов высокого давления. Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструментов для копирования и вырезания трафаретов.	2
	28	Виды и способы подбора окрасочных и декоративных составов. Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня.	2
	29	Требования охраны труда при работе с лакокрасочными материалами. Способы оценки качества малярных работ.	2
	30	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему: «Высококачественное окрашивание различными составами по штукатурке»	2
<b>Тема 4.2 Оклеивание поверхностей обоями высокой плотности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	31	Способы и правила оклеивания поверхностей высококачественными обоями. Виды, маркировка и основные свойства высококачественных, обоев.	2
	32	Правила эксплуатации инструмента и приспособлений, используемых при наклеивании обоев. Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями.	2
	33	<b>Практическое занятие № 9.</b> Подбор обоев для оклеивания различных помещений с заданными параметрами: с учетом его габаритов, освещенности и ориентации по сторонам света.	2
<b>Тема 4.3. Ремонт окрашенных или оклеенных обоями поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	34	Виды дефектов окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных обоями. Способы заделки сколов, трещин на окрашенных поверхностях.	2
	35	Способы удаления пятен с окрашенных поверхностей и поверхностей, оклеенных	2

		обоями. Способы окрашивания ремонтируемых поверхностей. Правила замены обоев.	
	36	<b>Практическое занятие № 10.</b> Составление инструкционно-технологической карты на тему «Ремонт ранее окрашенных поверхностей».	2
<b>Учебная практика</b>			<b>72</b>
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование металлических шпателей, скребков, щеток для очистки поверхностей</li> <li>• Использование пылесоса, воздушной струи от компрессора при очистке поверхностей</li> <li>• Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>• Установка защитных материалов для предохранения поверхностей от набрызгов краски</li> <li>• Приготовление нейтрализующих растворов; клея заданного состава и консистенции</li> <li>• Шлифовка поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>• Нанесение на поверхности олифы, грунтовки, пропитки, нейтрализующих растворов и клеевых составов; лаков и красок кистью или валиком и механизированным способом</li> <li>• Выбор шпатлевочных составов в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</li> <li>• Приготовление шпатлевочных составов, в т.ч для финишного выравнивания поверхностей</li> <li>• Нанесение шпатлевочного состава на поверхность вручную и механизированным способом</li> <li>• Разравнивание шпатлевочных составов в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</li> <li>• Производство технического обслуживания оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов</li> <li>• Отмеривание и смешивание компонентов окрасочных составов по заданной рецептуре</li> <li>• Подбор колера при приготовлении окрасочных составов</li> <li>• Использование механизированных инструментов и агрегатов высокого давления при окрашивании поверхностей</li> <li>• Использование инструментов и приспособлений для торцевания, флейцевания поверхностей и вытягивания филенок с подтушевкой</li> <li>• Вытягивание филенки без подтушевывания</li> <li>• Использование инструментов и приспособлений для окрашивания поверхностей в два и более тона; декоративного покрытия поверхностей; искусственного состаривания окрашенных поверхностей; копирования и вырезания трафаретов любой сложности; отделки поверхностей декоративной крошкой</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование инструментов и приспособлений для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</li> <li>• Закрепление трафаретов на поверхности с использованием инструментов и приспособлениями для фиксации</li> <li>• Получение ровной кромки при резке обоев вручную</li> <li>• Наклеивание на поверхности бумажных, виниловых, текстильных и высококачественных обоев</li> <li>• Обеспечение прилегания без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых, текстильных и высококачественных обоев</li> <li>• Использование станка для пакетного раскроя обоев</li> <li>• Ремонт сколов, вздутий, трещин окрашенных и оклеенных обоями поверхностей</li> <li>• Удаление различных видов пятен с окрашенных поверхностей</li> <li>• Окрашивание отремонтированные поверхности</li> <li>• Производство частичной замены обоев</li> </ul>	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	72
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Очистка поверхностей</li> <li>• Сглаживание поверхностей вручную</li> <li>• Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин</li> <li>• Предохранение поверхностей отрызгов краски</li> <li>• Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</li> <li>• Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика</li> <li>• Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</li> <li>• Приготовление клеевого состава</li> <li>• Нанесение клеевого состава на поверхности</li> <li>• Приготовление шпатлевочных составов</li> <li>• Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную</li> <li>• Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</li> <li>• Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей</li> <li>• Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</li> <li>• Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности</li> </ul>	

- Грунтование поверхностей механизированным способом
- Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов
- Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом
- Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре
- Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом
- Вытягивание филенок без подтушевывания
- Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев
- Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон
- Окрашивание рам
- Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup>
- Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м<sup>2</sup>
- Оклеивание поверхностей тканевыми обоями
- Выполнение пакетного раскроя обоев на станке
- Окрашивание поверхностей механизированным инструментом и агрегатами высокого давления
- Выполнение торцевания и флейцевания поверхностей
- Вытягивание филенок с подтушевкой
- Окрашивание по трафарету в два и более тона
- Выполнение декоративного покрытия поверхностей в один или несколько тонов
- Выполнение декоративного покрытия поверхностей под дерево и камень
- Выполнение работ по искусственному состариванию окрашенных поверхностей
- Копирование и вырезание трафаретов любой сложности
- Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех
- Отделка поверхностей набрызгом, цветными декоративными крошками
- Оклеивание поверхностей высококачественными обоями плотностью более 180 г/м<sup>2</sup>
- Оклеивание поверхностей обоями из натуральных материалов
- Ремонт сколов, вздутий, трещин на окрашенных поверхностях
- Удаление пятен с окрашенных поверхностей
- Повторное окрашивание поверхностей

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замена обоев</li> <li>• Удаление пятен на обоях</li> </ul>	
<b>Итого по модулю ПМ.05</b>	<b>226</b>
<b>аудиторных</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч. практических</b>	<b>20</b>
<b>в т.ч. курсовой проект</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>226</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

кабинет «Проектирование производства работоснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя (стол, стул),
  - рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер,
  - мультимедийный проектор,
  - экран;

мастерская «Малярные работы»;

оснащение:

Рабочие места преподавателя и обучающихся (столы и стулья по количеству мест);

Строительные материалы:

- грунтовка;
- обои;
- обойный клей;
- краски.

Инструменты и приспособления:

- нож с выдвигающимся лезвием;
- ножницы;
- кисть-макловица;
- резиновый валик;
- обойная щётка;
- обойная линейка;
- обойный шпатель;
- валик 10 см;
- ёмкость для малярных составов;
- набор канцелярских принадлежностей (карандаш, ластик, линейка, циркуль);
- калькулятор;
- кисть для смешивания красок;
- кисть-ручник №2-4;
- линейка деревянная;
- венецианская кельма;

- шпатель универсальный;
- губка;
- уровень;
- шлифовальная бумага;
- ведро;
- лопатка для перемешивания малярных составов;
- малярный скотч.

Приспособления, принадлежности, инвентарь:

- перчатки прочные;
- очки защитные;
- защитные;
- респиратор;
- спецодежда.

Шкаф для хранения инструментов. Стеллажи для хранения материалов.

Шкаф для специальной одежды обучающихся.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1.1. Печатные издания**

1. Бузырев, В. В. Экономика отрасли: управление качеством в строительстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Бузырев, М. Н. Юденко ; под общей редакцией М. Н. Юденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10320-5.
2. Дикман Л. Г. Организация строительного производства: учебник для вузов / Л. Г. Дикман. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: АСВ, 2019. – 588 с.: ил.
3. Планирование на предприятии в строительной отрасли: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Х. М. Гумба. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04938-1.

4. Павлова, Р. С. Документационное обеспечение управления: учебник для СПО / Р. С. Павлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6959-8.
5. Гусакова Е. А. Основы организации и управления в строительстве: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 648 с.
6. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для студентов СПО/ Е.Л., Драчева, Л.И. Юликов. - М.: Академия, 2017
7. Зараменских Е. П. Менеджмент: бизнес-информатика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 407 с.
8. Моргунов, А. Ф. Информационные технологии в менеджменте: учебник для среднего профессионального образования / А. Ф. Моргунов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 266 с.
9. Коргова М. А. Менеджмент. Управление организацией: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 197 с.
10. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 305 с.
11. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с.
12. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 276 с.
13. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 448 с.
14. Кисова А.Е. Бизнес-планирование учебное пособие для СПО/ Кисова А.Е., Шпиганович А.А., Богомолова Е.В. - Электрон. текстовые данные. - Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. - 64 с.

15. Михайлов А.Ю. Основы планирования, организации и управления в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлов А.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 284 с.
16. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. – Москва: Академия, 2021. – 224 с.
17. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14511-3.
18. Актуальные проблемы правового обеспечения профессиональной деятельности: учебник для вузов / А. И. Землин [и др.]; ответственный редактор А. И. Землин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13673-9.
19. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 344 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16129-8.
20. Горькова Н. В. Охрана труда: учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8957-2
21. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02527-9.
22. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 212 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016522-6.
23. Охрана труда в строительстве: учебник для СПО /Куликов О.Н. - Москва: Издательство: Академия, 2023, - 416 с. - ISBN: 978-5-0054-0988-1.
24. Широков Ю. А. Охрана труда: учебник для СПО / Ю. А. Широков. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-7911-5

25. Охрана труда в строительстве: учебник для СПО /Сухачев А.Н. - Москва: Издательство: КноРус, 2023, - 310 с. - ISBN: 978-5-406-11606-7
26. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве: учебное пособие для СПО / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6
27. Специальная оценка условий труда: учебное пособие для СПО / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0

### **3.2.1.2. Нормативно-техническая литература**

1. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте. Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 883н
2. СП 48.13330.2011. Организация строительства = Organization of construction. Актуализированная редакция СНиП 12-01-2004

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. База данных «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Материалы для проектировщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dwg.ru](http://www.dwg.ru)
3. Библиотека строительства: типовые серии, нормативные документы (ГОСТЫ, СНиПы, СанПины), строительные программы, проектирование, промышленный дизайн. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zodchii.ws/>
4. Строительный портал «Бест-строй» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.best-stroy.ru/gost](http://www.best-stroy.ru/gost)
5. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tehlit.ru/>
6. Строительные нормы и правила – СНиП.РФ. Официальный сайт. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://xn--h1ajhf.xn--plai/snip>
7. ИПС «СТРОЙКонсультант» Официальный сайт. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://snip.ru/>
8. Библиотека нормативной документации. Электронный ресурс. Форма доступа: <https://files.stroyinf.ru/>

9. Министерство строительства РФ. Официальный сайт. Электронный ресурс. Форма доступа: <http://www.minstroyrf.ru/>
10. «Юрайт» - образовательная платформа и интернет-магазин печатных книг и электронных доступов к курсам и учебникам <https://urait.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях Российской Федерации.
5. О несостоятельности (банкротстве): федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ.
6. Градостроительный кодекс Российской Федерации
7. Об утверждении правил по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте - Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, Приказ от 11 декабря 2020 г. N 883н.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки

<p>ПК 5.1. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями.</p>	<p>Подготавливать различные поверхности под окраску и оклейку в зависимости от типа поверхности, используемых материалов.          Рассчитывать расход материалов.          Приготавливать различные составы по заданному рецепту.          Подбирать тон красок.          Приготавливать клей.          Подготавливать обои.          Подбирать материалы и выбирать технологию подготовки различных поверхностей</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии.          Наблюдение за действиями обучающихся во время учебной и производственной практики.          Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе</p>
<p>ПК 5.2. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</li> <li>- Приготавливать шпатлевочные составы</li> <li>- Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</li> <li>- Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.</li> </ul>	<p>наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте</p>
<p>ПК 5.3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей</p>	<p>Оклеивать потолки и стены различными видами обоев.          Контролировать качество обойных работ.</p>	

<p>ПК 5.4. Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация оперативного учета выполнения производственных заданий;</li> <li>- оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев;</li> <li>- использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);</li> <li>- формы и методы стимулирования коллективов и работников</li> </ul>	
<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды;</li> <li>- разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма;</li> <li>- оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств;</li> <li>- обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах</li> <li>- ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;</li> </ul>	
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Тестирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- широта использования различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- оперативность и результативность использования общего и специализированного программного обеспечения при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p>программы (защита практических работ).</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения;</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- использование законодательных и нормативно-правовых актов при планировании предпринимательской деятельности в строительной отрасли;</li> <li>- обоснованность применения знаний по финансовой грамотности</li> </ul>	
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации</li> </ul>	

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность устной и письменной речи;</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей;</li> <li>- проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика достижений студента в учебной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик;</li> <li>- толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм, «социальная ответственность», «социальный конфликт»;</li> <li>- перечисление органов государственной власти РФ, их функций и полномочий, функций и полномочий местного самоуправления;</li> <li>- разъяснение содержания конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России;</li> <li>- объяснение понятия закона и законности, приведение произвольных примеров;</li> <li>- обоснование ценности права как принципиального регулятивного механизма общества, иллюстрация обоснования ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения;</li> <li>- иллюстрирует свое понимание конвенционального характера морали на основе ситуаций ближнего и дальнего социального окружения;</li> <li>- приводит интерпретацию понятия</li> </ul>	

	<p>«общечеловеческие ценности», прослеживает его эволюцию, приводит примеры положений, являющихся базовыми ценностями в различные периоды исторического развития человечества и \ или у разных народов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводит и разъясняет произвольные примеры актуальных моральных норм;</li> <li>- высказывает мнение относительно заданной ситуации, содержащей ту или иную нравственную коллизию, вставая на позиции не менее чем двух вовлеченных в нее субъектов;</li> <li>- объясняет ценность служения (в широком смысле) Отечеству, иллюстрирует объяснение ситуациями из ближнего и дальнего социального окружения</li> </ul>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм экологической безопасности;</li> <li>- обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ;</li> <li>- применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность</li> </ul>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках</li> </ul>	

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Кобзарь-Гута Наталья Мироновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

цикловой комиссии

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картины мира
ОК 02	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 04	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	общечеловеческие ценности, как основа повеления в коллективе, команде
ОК 05	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 06	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 09	осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	1   Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.	2	
	2   <b>Практическое занятие №1.</b> Философия как учение о разумной и правильной жизни, о ценности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства (семинар).	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	3   Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.	2	
	4   Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика, Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.	2	

	5	<b>Практическое занятие № 2.</b> Философия Древней Индии и Древнего Китая. Философские школы Древней Греции (составление сравнительной таблицы, выполнение тестового задания)	2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	6	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рационализм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.	2	
	7	<b>Практическое занятие №3.</b> Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. Основные понятия классической философии (семинар, работа с философским словарем).	2	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	8	Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.	2	
	9	<b>Практическое занятие №4.</b> Основные направления философии XX века. Философия экзистенциализма и психоанализа (выполнение тестового задания, работа с философским словарем).	2	
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской онтологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	10	Проблемы бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	
	11	<b>Практическое занятие №5.</b> Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения.	2	

		Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность (семинар, работа со словарями).		
<b>Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	12	Философия о происхождении и сущности и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесс познания. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.	2	
	13	<b>Практическое занятие №6.</b> Проблемы сознания. Гносеология – учение о познании (семинар, выполнение тестового задания).	2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	14	Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.	2	
	15	<b>Практическое занятие №7.</b> Философия и глобальные проблемы современности. Основные вопросы социальной философии (семинар, выполнение тестового задания).		
<b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 - ОК 06 ОК 09
	16	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.	2	

		Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.		
	17	<b>Практическое занятие №8.</b> О роли личности в развитии человеческого общества. Представление и защита моделей прогнозов будущего человечества ( выполнение эссе, групповая работа).	2	
	18	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>36</b>	
		в т.ч. практических	<b>16</b>	
		Самостоятельная	-	
		Консультации	-	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет экологические основы природопользования, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Горелов А.А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник.- М. Академия, 2018-320с.

2. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. – КноРус, 2017- 478с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>

2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.]- Электрон. Текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.-ЭБС «IPRbooks»

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.]- Электрон. Текстовые данные.- М.: Академический Проект,, 2017.- 495с, [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>. -ЭБС «IPRbooks»

4. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине « Основы философии»- [Электронный ресурс], режим доступа:

[www.alleg.ru/edu/philosl.htm](http://www.alleg.ru/edu/philosl.htm)

5. Основы философии: курс лекций/ - Электрон. тестовые данные.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.-

88с.-, режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>. -ЭБС «IPRbooks»

6. Сафонова, А.И. Основы философии.- Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015.режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/35536.html>. -ЭБС «IPRbooks»

7. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/ing/online.gif> online

8. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/ing/online.gif> online

9. Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.com>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие/ В.Д. Губин. -2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М.2016-288с.

2. Горелов А.А. Основы философии : учеб. Пособие для СПО/ А.А. Горелов.-5-е изд., стер.-М.: Академия, 2016-256с.

3. Лаэртский Д.О. О жизни, учениях и изречениях великих философов Д. Лаэртский.- М.: Мысль, 2014.-275с.

4. Лосев А.Ф. Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. М.: Эксмо, 2015.-318с.

5. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия?/ Х. Ортега-и-Гассет / Что такое философия. – М.: Эксмо, 2013.-228с.

6. Сорокин П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин / Человек. Цивилизация. Общество.- М.: Дашков и К., 2014.-293с.

7. Сычев А.А. Основы философии : учеб. пособие / А.А. Сычев.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М. 2015.-368с.

8. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франки// Духовные основы общества.- М.: Республика 2014.-312с.

9. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014.-293с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	делает выводы и обобщения; владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций; обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	тестирование, эксперт-оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	осуществляет осмысленный ценностный выбор; формирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение	круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
<b>Умения:</b>		
основные категории и понятия философии;	понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы	тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
роль философии в жизни человека и общества	объясняет место и роль философии, аргументирует	тестирование, оценка

	свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	результатов выполнения практических работ, оценка выполнения презентаций, реферативных работ
основы философского учения о бытии	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, дискуссия, оценка результатов выполнения практических работ
сущность процесса познания	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии; о закономерности возникновения ценностных в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; знает классификацию ценностей критериальные основы поведения в коллективе выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	тестирование, оценка результатов выполнения практических работ

Министерство образования и науки Донецкой народной республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02ИСТОРИЯ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона.

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик: Зотова Елена Александровна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОП в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	правила оформления документов и построения устных сообщений

	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 06	Описывать значимость своей специальности для развития общества. Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Значимость профессиональной деятельности по специальности
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	Мир накануне Второй мировой войны	2	
	2	Периоды и главные сражения Великой Отечественной войны	2	
	3	Победа СССР и окончание Второй мировой войны	2	
<b>Тема 2. Мир после Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	4	<b>Практическое занятия №1.</b> Место и роль СССР в послевоенном мире	2	
	5	Послевоенное восстановление экономики, политические изменения.	2	
	6	Развитие политической системы в СССР в 1945 – 1980 гг.	2	
<b>Тема 3. СССР во второй половине 60-х –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	7	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1980 гг.	2	

начале 80-х гг. XX века	8	Внешняя политика СССР в 1945 – 1980 гг.	2	
	9	<b>Практическое занятия №2.</b> Культурное пространство и повседневная жизнь СССР в 1945 – 1980 гг.	2	
	10	<b>Контрольная работа1.</b>	2	
Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	11	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	
	12	Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.	2	
	13	Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ	2	
	14	Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х	2	
Тема 5. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	15	Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	
	16	Российская Федерация в планах международных организаций	2	
	17	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.	2	
	18	<b>Практическое занятия № 3.</b> Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма	2	
Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	19	Внешняя политика России. Россия и международные организации	2	
	20	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2	
	21	<b>Практическое занятия № 4.</b> Духовная жизнь на переломе эпох. Место традиционных религий в условиях «массовой культуры»	2	
	22	Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века	2	
	23	Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене	2	
	24	<b>Контрольная работа 2.</b>	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>48</b>	

		в т.ч. практических	<b>8</b>	
		контрольных	<b>4</b>	
		Самостоятельная	-	
		Консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История. История России. 11 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч 1 /под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
2. История. История России. 11 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч 2 /под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: [ru34.edusite.ru](http://ru34.edusite.ru), свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

5. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>
7. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – URL: <https://rusarchives.ru/>
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
3. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: доступа: <http://www.shpl.ru>
5. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
6. Российские журналы: Военно-исторический журнал; Наука и жизнь; Российская история: [Электронный ресурс].
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ
8. <http://www.bibliotekar.ru>— электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
9. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная энциклопедия.
10. <http://ru.wikisource.org/> - Викитека: свободная библиотека.
11. <http://in.tellec-vidio.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b>  комплекс сведений об истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе  -основное содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения  информацию об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира  сведения об историческом опыте развития профильных отраслей  информацию о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;  особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов  роль науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций  сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны</p>	<p>называет исторические факты и определяет их общественно-историческую значимость, выделяет особенные события и ситуации, произошедшие в истории России и человечества в целом;  ориентируется в общем мировом историческом процессе;  раскрывает и понимает причинно-следственные связи исторических событий и явлений;  правильно отвечает на вопросы тестов  излагает основное содержание и определяет назначение законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;  оперирует основными терминами и понятиями;  правильно отвечает на вопросы тестов  называет основные достижения научно-технического прогресса в России и ведущих стран мира, дает им характеристику и определяет историческую значимость;  осуществляет анализ полученной информации, самостоятельно составляет тезисы по теме, формулирует выводы  излагает исторические факты, понимает сущность, значимость изучения и возможность применения опыта профильных отраслей;  правильно отвечает на вопросы тестов  называет выдающихся</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка результатов устного и письменного опроса.  Оценка результатов тестирования.</p>

<p>советского народа информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества сведения о процессах, происходящих в послевоенный период основные направления региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально- экономическое развитие Отечества основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основные процессы (интеграционных поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира назначение международных организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др. современные направления социально-экономического и культурного развития России содержание важнейших нормативно-правовых актов, сведения об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях основные направления</p>	<p>представителей отрасли; излагает информацию о профессиональной и общественной деятельности выдающихся представителей отрасли; понимает значение обладания информацией для реализации собственного профессионального и личностного развития; правильно отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль; называет и понимает особенности социально-экономического и культурного развития России, её регионов; раскрывает закономерности и причинно-следственные связи исторических событий; на основе имеющихся данных, самостоятельно формулирует выводы; отвечает на вопросы тестов излагает основные данные о развитии науки, культуры и религии; чётко формулирует понятия, даёт определение терминов, свободно оперирует ими; понимает роль науки, культуры и религии, даёт оценку их влияния на сохранение, укрепление национальных и государственных традиций; самостоятельно формулирует выводы излагает сведения о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; владеет элементами исторического анализа, чётко указывает время и место событий, придерживаясь хронологической последовательности при изложении</p>	
---	--	--

<p>современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации</p> <p>-основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира</p>	<p>материала;</p> <p>понимает актуальность объективной оценки событий и итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</p> <p>отвечает на вопросы тестов излагает информацию о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества, придерживаясь хронологической последовательности событий;</p> <p>понимает необходимость сохранения исторической памяти о патриотических подвигах земляков и соотечественников;</p> <p>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы;</p> <p>отвечает на вопросы тестов излагает информацию об основных процессах, происходящих в послевоенный период, периоде восстановления СССР и развития России, придерживаясь хронологической последовательности событий;</p> <p>понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий и явлений;</p> <p>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p> <p>обучающийся перечисляет основные направления развития региональной истории, поясняет их значение;</p> <p>обладает сведениями о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</p>	
---	---	--

	<p>понимает и раскрывает причинно-следственные связи исторических событий;</p> <p>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p> <p>излагает информацию об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи;</p> <p>формулирует тезисы, раскрывая основное содержание темы, самостоятельно формулирует выводы;</p> <p>поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</p> <p>даёт верную оценку влияния этих событий на дальнейшее историческое развитие регионов;</p> <p>ориентируется в хронологической последовательности событий;</p> <p>отвечает на вопросы тестов</p> <p>излагает информацию об основных процессах, оказавших влияние на развитие ведущих стран мира;</p> <p>раскрывает и поясняет закономерности и причинно-следственные связи;</p> <p>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы;</p> <p>отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль</p> <p>излагает материал, формулирует назначение и основные направления деятельности международных</p>	
--	--	--

	<p>организаций: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</p> <p>понимает используемые термины и основные понятия, даёт их определение;</p> <p>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p> <p>перечисляет и объясняет современные направления социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимает и раскрывает причинно-следственные связи;</p> <p>оперирует историческими понятиями и терминами;</p> <p>ориентируется в хронологической последовательности событий;</p> <p>при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p> <p>излагает основное содержание важнейших нормативно-правовых актов; владеет сведениями об историческом опыте решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>понимает значение изучения и применения исторического опыта, накопленного в данной сфере;</p> <p>отвечает на вопросы тестов, осуществляет самоконтроль</p> <p>владеет информацией об основных направлениях современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>понимает их значение и</p>	
--	--	--

	<p>актуальность;  формулирует понятия и даёт определение терминов, свободно оперирует ими;  владеет элементами исторического анализа;  при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы  владеет сведениями об основных информационных источниках, обеспечивающих получение объективных данных  необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира;  при выполнении индивидуальных заданий делает сравнительный анализ, обобщает материал, самостоятельно формулирует выводы</p>	
<p><b>уметь:</b>  получать необходимую информацию и делать сравнительный анализ документов, видео– и фото– материалов;  – осуществлять поиск методов решения практических задач и методов познания  – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике  применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении  осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей</p>	<p>осуществляет поиск необходимой информации;  проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений;  на основе полученных данных, самостоятельно формулирует выводы;  осуществляет поиск методов решения практических задач и методов познания;  проводит сравнительный анализ методов, выбирает наиболее оптимальные;  защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов  ведёт диалог; обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;  приводит примеры исторических событий и фактов  применяет исторические знания в</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>социального и культурного контекста  толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики  работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события  читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени  осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников  давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей  ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире  выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми  оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности  приметь информационно-коммуникационные технологии  преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)</p>	<p>профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  при выполнении практических и индивидуальных заданий свободно ориентируется и использует комплекс источников для выявления достоверности сведений  осуществляет устную и письменную коммуникацию, используя оптимальные способы трансляции информации на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; формулирует и излагает свои мысли;  обосновывает свою точку зрения, используя примеры исторических событий и фактов; оформляет индивидуальные задания, делает выводы по теме  объясняет содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики и свободно оперирует ими;  оформляет практические и индивидуальные задания, делает выводы по теме  обучающийся проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений;  на основе полученных данных, формулирует выводы  при выполнении индивидуальных и практических заданий работает с картой;  ориентируется в историческом пространстве и времени; формулирует выводы;  обосновывает свою точку зрения, основываясь на примерах исторических событий и фактов  осуществляет проектную</p>	
---	--	--

	<p>деятельность;  создаёт историческую  реконструкцию с привлечением  различных источников;  формулирует обосновывает выводы  проводит сравнительный анализ,  самостоятельно формулирует  выводы; обосновывает свою точку  зрения, основываясь на примерах  исторических событий и фактов  владеет информацией о  современной экономической,  политической, культурной ситуации  в России и мире; анализирует её,  делает выводы на основе данных,  полученных из комплекса  исторических и нормативно-  правовых источников;  преобразовывает текстовую  информацию в таблицы и схемы  проводит причинно-следственные  связи;  преобразовывает текстовую  информацию в таблицы и схемы;  делает выводы, отстаивает свою  точку зрения;  оценивает и определяют стратегию  личностного поведения,  основываясь на духовно-  нравственных ценностях;  понимает, что его неправомерная  деятельность может навредить  национальной безопасности России;  формулирует выводы, отстаивает  свою точку зрения  ориентируется в современных  информационно-  коммуникационных технологиях;  проводит сравнительный анализ  комплекса источников для  выявления достоверности сведений;  на основе полученных данных,  формулирует выводы  преобразовывает текстовую  информацию в иную (график,</p>	
--	---	--

	диаграмма, таблица); проводит сравнительный анализ комплекса источников для выявления достоверности сведений; на основе полученных данных, формулирует выводы; защищает свою точку зрения, опираясь на примеры исторических событий и фактов	
--	--	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 января 2018 г. №2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона.

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчики:

Савицкая Юлия Валентиновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Гулак Екатерина Валентиновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li></ul>

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>
ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</li> <li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;</li> <li>- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	182
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Мой колледж. Моя профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	1 <b>Практическое занятие №1. Моя профессия.</b>	2	
	2 <b>Практическое занятие №2. Умения и навыки строителя. Требования к профессии.</b>	2	
	3 <b>Практическое занятие №3. Учеба в колледже. Система профессионального образования.</b>	2	
	4 <b>Практическое занятие №4. Поиск работы. Написание резюме. Собеседование.</b>	2	
	6 <b>Практическое занятие №6. Современные тенденции в развитии строительного производства.</b>	2	
<b>Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	7 <b>Практическое занятие №7. Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС.</b>	2	
	8 <b>Практическое занятие №8. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем.</b>	2	
	9 <b>Практическое занятие №9. Оценка фактической устойчивости объекта в</b>	2	

		условиях ЧС.		
	10	<b>Практическое занятие №10.</b> Направления минимизации риска возникновения и последствий ЧС на промышленных объектах.	2	
	11	<b>Практическое занятие №11.</b> Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.	2	
	12	<b>Практическое занятие №12.</b> Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	2	
	13	<b>Практическое занятие №13.</b> Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления.	2	
	14	<b>Практическое занятие №14.</b> Рациональное размещение объектов экономики, повышение устойчивости и прочности зданий и сооружений.	2	
	15	<b>Практическое занятие №15.</b> Обеспечение надежности и оперативности управления производством.	2	
	16	<b>Практическое занятие №16.</b> Опасные производственные объекты.	2	
<b>IV семестр</b>				
<b>Раздел 2. Профессиональный модуль</b>			<b>134</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	17	<b>Практическое занятие №17.</b> Научно-технические стили русского и английского языков.	2	
	18	<b>Практическое занятие №18.</b> Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	2	
	19	<b>Практическое занятие №19.</b> Техническая документация. Перевод инструкций.	2	
	20	<b>Практическое занятие №20.</b> Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	
<b>Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	21	<b>Практическое занятие №21.</b> Строительные материалы, их свойства и функции.	2	
	22	<b>Практическое занятие №22.</b> Натуральные строительные материалы.	2	
	23	<b>Практическое занятие №23.</b> Древесина. Свойства. Детали из дерева, преимущества и недостатки.	2	
	24	<b>Практическое занятие №24.</b> Искусственные строительные материалы.	2	
25	<b>Практическое занятие №25.</b> Химия в строительстве. Композитные материалы.	2		

26	Практическое занятие №26. Лакокрасочные материалы.	2	
27	Практическое занятие №27. Битум и асбест.	2	
28	Практическое занятие №28. Стекло.	2	
29	Практическое занятие №29. Материалы из пластика.	2	
30	Практическое занятие №30. Металлы.	2	
31	Практическое занятие №31. Свойства металлов. Сплавы в строительстве.	2	
32	Практическое занятие №32. Кирпич, свойства и применение. Виды кирпича. Керамика.	2	
33	Практическое занятие №33. Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетона.	2	
34	Практическое занятие №34. Изоляционные материалы.	2	
<b>Итого за II курс:</b>		<b>68</b>	
аудиторных		68	
в т.ч. практических		68	
контрольных		-	
лабораторных		-	
самостоятельная		-	
Консультации		-	

<b>III курс</b>				
<b>V семестр</b>				
<b>Тема 2.3. Информационные технологии в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	1	<b>Практическое занятие №1.</b> Научно-технический прогресс. Великие ученые – изобретатели и их изобретения.	2	
	2	<b>Практическое занятие №2.</b> Компьютерное оборудование и программное обеспечение, его роль в образовании.	2	
	3	<b>Практическое занятие №3.</b> Информационные технологии в строительном производстве.	2	
	4	<b>Практическое занятие №4.</b> Информационное моделирование.	2	
	5	<b>Практическое занятие №5.</b> BIM технологии.	2	
	6	<b>Практическое занятие №6.</b> Специализированное программное обеспечение (AUTOCAD, ARCHICAD, CREDO DAT Professional, и др.).	2	
<b>Тема 2.4. Части здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	7	<b>Практическое занятие №7.</b> Части здания.	2	
	8	<b>Практическое занятие №8.</b> Фундамент. Виды фундамента.	2	
	9	<b>Практическое занятие №9.</b> Крыша. Ее функции.	2	
	10	<b>Практическое занятие №10.</b> Виды крыш. Купол.	2	
	11	<b>Практическое занятие №11.</b> Потолок. Подвесной потолок.	2	
	12	<b>Практическое занятие №12.</b> Стены. Классификация стен. Дизайн стен.	2	
	13	<b>Практическое занятие №13.</b> Перекрытия.	2	
	14	<b>Практическое занятие №14.</b> Окна. Материал для оконных рам.	2	
	15	<b>Практическое занятие №15.</b> Двери. Виды дверей.	2	
16	<b>Практическое занятие №16.</b> Пол. Напольные покрытия. Паркетный пол.	2		
<b>VI семестр</b>				
<b>Тема 2.5. Геодезические работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	17	<b>Практическое занятие №17.</b> Геодезические данные. Геодезические измерения.	2	
	18	<b>Практическое занятие №18.</b> Основные приборы и инструменты для геодезических работ.	2	
	19	<b>Практическое занятие №19.</b> Геодезическая съемка. Виды геодезических съемок.	2	
	20	<b>Практическое занятие №20.</b> Теодолит. Тахеометр.	2	

	21	Практическое занятие №21. Нивелир. Нивелирные работы.	2	
	22	Практическое занятие №22. Топографические планы, карты, чертежи.	2	
	23	Практическое занятие №23. Рельеф местности.	2	
<b>Тема 2.6. Оборудование строительной площадки, строительная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	24	Практическое занятие №24. Оборудование стройплощадки. Строительные леса.	2	
	25	Практическое занятие №25. Группы строительных машин.	2	
	26	Практическое занятие №26. Транспортировочные машины. Самосвалы. Виды самосвалов.	2	
	27	Практическое занятие №27. Машины для земляных работ. Экскаваторы. Виды экскаваторов.	2	
	28	Практическое занятие №28. Бульдозеры.	2	
	29	Практическое занятие №29. Грейдеры.	2	
	30	Практическое занятие №30. Катки.	2	
	31	Практическое занятие №31. Краны. Виды кранов.	2	
	32	Практическое занятие №32. Буровые установки.	2	
	33	Практическое занятие №33. Сварочное оборудование.	2	
	34	Практическое занятие №34. Техника безопасности при работе на стройплощадке.	2	
<b>Итого за III курс:</b>			<b>68</b>	
аудиторных			68	
в т.ч. практических			68	
контрольных			-	
лабораторных			-	
самостоятельная			-	
Консультации			-	

<b>IV курс</b>				
<b>VII семестр</b>				
<b>Тема 2.7. Здание, типы зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	1	<b>Практическое занятие №1.</b> Архитектура зданий.	2	
	2	<b>Практическое занятие №2.</b> Строительство и архитектура 20 века.	2	
	3	<b>Практическое занятие №3.</b> Строительство и архитектура 21 века.	2	
	4	<b>Практическое занятие №4.</b> Реновация и реставрация.	2	
	5	<b>Практическое занятие №5.</b> Необычные архитектурные решения.	2	
	6	<b>Практическое занятие №6.</b> Здания и требования к ним.	2	
	7	<b>Практическое занятие №7.</b> Нагрузки и воздействия в здании.	2	
	8	<b>Практическое занятие №8.</b> Гражданское строительство.	2	
	9	<b>Практическое занятие №9.</b> Конструкции гражданских зданий.	2	
	10	<b>Практическое занятие №10.</b> Типы гражданских зданий.	2	
	11	<b>Практическое занятие №11.</b> Жилищное строительство.	2	
	12	<b>Практическое занятие №12.</b> Типы жилых сооружений.	2	
	13	<b>Практическое занятие №13.</b> Способы строительства.	2	
	14	<b>Практическое занятие №14.</b> Промышленное строительство.	2	
15	<b>Практическое занятие №15.</b> Виды промышленных зданий. Конструкции промышленных зданий.	2		
<b>VIII семестр</b>				
<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Карьера и предпринимательская деятельность</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	16	<b>Практическое занятие №16.</b> Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	2	
17	<b>Практическое занятие №17.</b> Договор. Правила делового общения.	2		
<b>Тема 3.2. Карьера, бизнес, устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	18	<b>Практическое занятие №18.</b> Устройство на работу. Правила составления резюме и сопроводительного письма.	2	
	19	<b>Практическое занятие №19.</b> Написание заявления. Заполнение анкеты, Собеседование.	2	
20	<b>Практическое занятие №20.</b> Строительный бизнес в России. Как начать	2		

		строительный бизнес.		
21		<b>Практическое занятие №21.</b> Условия хранения строительных материалов и оборудования.	2	
22		<b>Практическое занятие №22.</b> Набор рабочего персонала.	2	
23		Дифференцированный зачет	2	
<b>Итого за VII курс:</b>			<b>46</b>	
аудиторных			46	
в т.ч. практических			44	
контрольных			-	
лабораторных			-	
самостоятельная			-	
Консультации			-	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>180</b>	
в т.ч. практических			<b>180</b>	
контрольных			-	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>182</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов; дидактический материал и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, научно-популярная литература, которые обеспечивают освоение учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник. – М: КНОРУС, 2021.
2. Голубев А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова.- 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.
3. Гунина Н.А, Королева Л.Ю., Мордовина Т.В. Английский язык для профессиональных целей (архитектура и строительство зданий и сооружений): учебник. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2022.
4. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. М.: Эксмо, 2022.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - СПб.: «КАРО», 2017.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Безручко Е.Н. Английский для архитекторов. Пособие. – М:МарТ, 2004
2. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя: учеб. пособие. – Оренбург: ОГУ, 2013.
3. Латина С.В. Английский язык в сфере строительства: учеб. пособие. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014.
4. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов. – М.: АСТ, 2021.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.study.ru> – Портал для изучающих английский язык;
2. <http://www.lanR.ru> English Online – ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка;
4. <http://www.eslcafe.com> – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
5. <http://lgutarevich.wixsite.com/mysite> – студенческая копилка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	строит высказывания на заданную тему в устной форме	устный опрос, выполнение упражнений
понимать тексты на базовые профессиональные темы	умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	устный опрос, оценка устных и письменных ответов
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	участвует в диалогах на английском языке, выстраивает речь грамотно с соблюдением норм грамматики иностранного языка понимает содержание текста,	устный опрос, фронтальный опрос
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	строит высказывания на заданную тему согласно правилам английского языка	устный опрос, проверочная работа, фронтальный опрос
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	демонстрирует владение лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности	устный опрос, оценка устных и письменных ответов
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения	устный опрос, фронтальный опрос, выполнение практических упражнений
<b>Знания:</b>		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	устный опрос, выполнение письменных упражнений
основные	демонстрирует владение	устный опрос,

общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	лексикой, изученных глагольных форм	экспертное наблюдение за выполнением практических работ.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на профессиональные темы на английском языке	устный опрос, выполнение упражнений
особенности произношения английского языка	демонстрирует владение лексикой, ведет диалоги	устный опрос, оценка устных ответов
правила чтения текстов профессиональной направленности	умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы, отражает все аспекты содержания текста	устный опрос, фронтальный опрос

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства образования науки России от 10.01.2018 N 2, (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Бурым Марина Ивановна, преподаватель Мариупольского строительного колледжа

Пилипшанова Лилия Федоровна, преподаватель Мариупольского строительного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А.Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	178
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Практическое занятие № 1.</b> Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике, экспресс оценка физического здоровья студентов (проба Руфье). Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2
	2	<b>Практическое занятие № 2.</b> Бег на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег 30, 100м.	2
	3	<b>Практическое занятие № 3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места: специальные упражнения, страховка. Бег с заданной скоростью 200, 300м.	2
	4	<b>Практическое занятие № 4.</b> Техника передачи и приема эстафетной палочки на дистанции и на повороте. Прыжок в длину с места.	2
	5	<b>Практическое занятие № 5.</b> Эстафетный бег с отрезками 30, 60, 100м. Тройной прыжок с места.	2

<b>Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции. Метание мяча на дальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	6	<b>Практическое занятие № 6.</b> Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, стартовый разбег, особенности дыхания, бег на повороте дорожки.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 7.</b> Бег на средние дистанции: 800м (девушки), 1500м (юноши). Техника метания мяча на дальность с места и с разбега.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 8.</b> Совершенствование техники бега на длинные дистанции, переменный бег до 3000м. Метание мяча на заданное расстояние.	2	
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения. Акробатические и гимнастические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	9	<b>Практическое занятие № 9.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастики; страховка, самостраховка. Строевые упражнения, комплекс разминки с предметами.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 10.</b> Современные оздоровительные системы физического воспитания: элементы аэробики и атлетической гимнастики.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 11.</b> Общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки. Элементы акробатики.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 12.</b> Упражнения в равновесии, комбинации из акробатических элементов.	2	
<b>Тема 2.2. Упражнения на гимнастических снарядах. Круговая тренировка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	13	<b>Практическое занятие № 13.</b> Упражнения для развития гибкости. Опорный прыжок через коня-козла.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 14.</b> Упражнения на гимнастических снарядах: в висах и упорах, опорный прыжок через коня-козла.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 15.</b> Круговая тренировка, упражнения для развития верхнего плечевого пояса, брюшного пресса.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 16.</b> Развитие двигательных качеств, тест на оценивание физической подготовленности: наклон вперед из положения сидя; подтягивание на перекладине.	2	

<b>IV семестр</b>			
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Техника перемещений, стоек. Ведение, ловля и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	17	<b>Практическое занятие № 17.</b> Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование технических приемов: перемещения, ловля мяча, ведение и передачи.	2
	18	<b>Практическое занятие № 18.</b> Передачи мяча различными способами на месте и в движении, перехваты мяча.	2
<b>Тема 3.2. Технические приемы в нападении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	19	<b>Практическое занятие № 19.</b> Ведение мяча со сменой скорости и направления движения, броски мяча по кольцу с места.	2
	20	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствование технических приемов в нападении: броски после ведения и двух шагов, штрафные броски.	2
	21	<b>Практическое занятие № 21.</b> Совершенствование технических приемов в нападении: атака кольца в парах, тройках с продвижением и броском мяча.	2
<b>Тема 3.3. Простые тактические комбинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	22	<b>Практическое занятие № 22.</b> Тактические действия в нападении с применением различных комбинаций.	2
	23	<b>Практическое занятие № 23.</b> Тактические действия в защите: индивидуальные и коллективные.	2
	24	<b>Практическое занятие № 24.</b> Техничко-тактические взаимодействия игроков во время обучающей игры с заданием.	2
	25	<b>Практическое занятие № 25.</b> Правила судейства и игры в баскетбол, жесты судей, двусторонняя игра.	2
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Стойки, перемещения, прыжки. Прием и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	26	<b>Практическое занятие № 26.</b> Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойки и перемещения, передачи мяча.	2
	27	<b>Практическое занятие № 27.</b> Техника передвижений, приемы мяча.	2

<b>Тема 4.2. Поддачи мяча. Атакующий удар</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	28	<b>Практическое занятие № 28.</b> Совершенствование техники выполнения подач: нижняя прямая, боковая и верхняя.	2	
	29	<b>Практическое занятие № 29.</b> Поддачи мяча на точность в заданные зоны.	2	
	30	<b>Практическое занятие № 30.</b> Взаимодействие игроков передней и задней линий между собой.	2	
	31	<b>Практическое занятие № 31.</b> Атакующий удар с места и в прыжке. Действия игроков при приеме атакующего удара.	2	
<b>Тема 4.3. Тактика нападения, защиты. Правила судейства и игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	32	<b>Практическое занятие № 32.</b> Правила судейства и игры в волейбол, жесты судей, обучающая игра.	2	
	33	<b>Практическое занятие № 33.</b> Технические и тактические действия игроков, двусторонняя обучающая игра.	2	
	34	<b>Практическое занятие № 34.</b> Упражнения для развития двигательных качеств, двусторонняя игра.	2	
<b>Итого за II курс</b>			<b>68</b>	
аудиторных			<b>68</b>	
в т.ч. практических			<b>68</b>	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	

**2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>III курс</b>			
<b>V семестр</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Практическое занятие № 1.</b> Влияние физических упражнений на здоровье и физическое развитие студентов. ТБ на занятиях легкой атлетикой, развитие координации.	2
	2	<b>Практическое занятие № 2.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2
	3	<b>Практическое занятие № 3.</b> Развитие скоростно-силовых способностей, повторный бег с низкого старта.	2
	4	<b>Практическое занятие № 4.</b> Совершенствование техники эстафетного бега.	2
	5	<b>Практическое занятие № 5.</b> Совершенствование техники прыжков в длину с места.	2
<b>Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции. Метание мяча на дальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	6	<b>Практическое занятие № 6.</b> Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2
	7	<b>Практическое занятие № 7.</b> Совершенствование техники метания мяча на дальность.	2

	8	<b>Практическое занятие № 8.</b> Профессионально прикладная физическая подготовка, упражнения на развитие общей выносливости.	2	
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b> <b>Акробатические и гимнастические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	9	<b>Практическое занятие № 9.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Упражнения на общее физическое развитие, индивидуальные упражнения с использованием предметов.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 10.</b> Атлетическая гимнастика, упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 11.</b> Комплекс акробатических упражнений, упражнения в равновесии.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 12.</b> Комплекс акробатических упражнений, упражнения для развития гибкости.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Упражнения на гимнастических снарядах.</b> <b>Круговая тренировка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	13	<b>Практическое занятие № 13.</b> Упражнения на гимнастических снарядах: перекладине, брусьях.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 14.</b> Упражнения на гимнастических снарядах: опорный прыжок через коня-козла.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 15.</b> Круговая тренировка, упражнения в висе и упоре.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 16.</b> Круговая тренировка, упражнения для развития мышц брюшного пресса.	2	
<b>VI семестр</b>				
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Техника перемещений, стоек.</b> <b>Ведение, ловля и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	17	<b>Практическое занятие № 17.</b> Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование технических приемов: ведение, передача и броски.	2	
	18	<b>Практическое занятие № 18.</b> Развитие двигательных навыков с использованием эстафет с элементами баскетбола.	2	

<b>Тема 3.2. Технические приемы в нападении. Тактические действия в нападении и защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 04, ОК 08
	19	<b>Практическое занятие № 19.</b> Совершенствование технических приёмов в нападении: двойной шаг с броском мяча в корзину.	2	
	20	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствование технических приемов в нападении: штрафные броски, атака кольца в парах с продвижением и броском мяча.	2	
	21	<b>Практическое занятие № 21.</b> Тактические действия в нападении с применением заслона, быстрый отрыв.	2	
	22	<b>Практическое занятие № 22.</b> Индивидуальные и групповые действия против зонной защиты; нападение через центровых.	2	
	23	<b>Практическое занятие № 23.</b> Индивидуальные и групповые тактические действия в защите.	2	
	24	<b>Практическое занятие № 24.</b> Техничко-тактические взаимодействия игроков во время обучающей игры в баскетбол.	2	
25	<b>Практическое занятие № 25.</b> Правила судейства и игры в баскетбол, двусторонняя игра.	2		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Стойки, перемещения, прыжки. Прием и передачи мяча. Подачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	26	<b>Практическое занятие № 26.</b> Техника безопасности на занятиях по волейболу. Совершенствование техники владения мячом.	2	
	27	<b>Практическое занятие № 27.</b> Совершенствование техники подач: нижняя прямая, боковая и верхняя.	2	
28	<b>Практическое занятие № 28.</b> Совершенствование техники выполнения передач и приема мяча.	2		
<b>Тема 4.2. Нападающий удар, страхование и блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	29	<b>Практическое занятие № 29.</b> Совершенствование техники выполнения нападающего удара.	2	
30	<b>Практическое занятие № 30.</b> Совершенствование техники выполнения страхования и блока.	2		
<b>Тема 4.3. Тактика нападения,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	31	<b>Практическое занятие № 31.</b> Техничко-тактические действия игроков в	2	

<b>защиты. Правила судейства и игры в волейбол</b>		нападении.		
	32	<b>Практическое занятие № 32.</b> Правила судейства и игры в волейбол, обучающая игра.	2	
	33	<b>Практическое занятие № 33.</b> Техничко-тактические действия игроков в защите, система игры «углом назад».	2	
	34	<b>Практическое занятие № 34.</b> Технические и тактические действия игроков, двусторонняя обучающая игра.	2	
<b>Итого за III курс</b>			<b>68</b>	
аудиторных			<b>68</b>	
в т.ч. практических			<b>68</b>	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	

**2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>IV курс</b>			
<b>VII семестр</b>			
<b>Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Комплексы упражнений на развитие силы, координации, общей выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 08
	1 <b>Практическое занятие № 1.</b> Техника безопасности на занятиях ППФП, развитие скоростно-силовых способностей.	2	
	2 <b>Практическое занятие № 2.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка, комплекс упражнений на развитие силы.	2	
	3 <b>Практическое занятие № 3.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка, комплекс упражнений на развитие координации.	2	
	4 <b>Практическое занятие № 4.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка, комплекс упражнений на развитие общей выносливости.	2	
	5 <b>Практическое занятие № 5.</b> Контрольное тестирование: бег 30м, прыжок в длину с места, «челночный» бег 4х9м.	2	
<b>Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения. Акробатические и гимнастические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 04, ОК 08
	6 <b>Практическое занятие № 6.</b> Кроссфит, влияние упражнений на состояние организма, комплекс упражнений №1.	2	
	7 <b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ и оценка состояния физического развития, комплекс упражнений №2.	2	

упражнения	8	<b>Практическое занятие № 8.</b> Основные правила развития физических качеств, комплекс упражнений №3.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 9.</b> Самоконтроль, признаки переутомления, комплекс упражнений №4.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 10.</b> Профилактика травматизма, комплекс упражнений №5.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 11.</b> Контрольное тестирование: подтягивание на перекладине, поднимание туловища в сед из положения лежа, комплекс упражнений №6.	2	
<b>Раздел 3. Теннис</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Технические элементы. Правила игры. Приемы тактики защиты и нападения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 04, ОК 08
	12	<b>Практическое занятие № 12.</b> Техника безопасности на занятиях теннисом. Совершенствование выполнения приемов игры.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 13.</b> Технические элементы, удары, перемещения. Правила игры и судейства.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 14.</b> Совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
<b>VIII семестр</b>				
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Правила судейства и игры в баскетбол 3х3. Дриблинг, передачи мяча, броски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	15	<b>Практическое занятие № 15.</b> ТБ на занятиях спортивными играми, правила судейства и игры в баскетбол 3х3.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 16.</b> Совершенствование технических приемов: дриблинг, передачи и броски.	2	
	17	<b>Практическое занятие № 17.</b> Техничко-тактические взаимодействия игроков во время обучающей игры в баскетбол 3х3	2	
	18	<b>Практическое занятие № 18.</b> Развитие двигательных навыков с использованием заданий, обучающая игра.	2	

<b>Раздел 5. Волейбол</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Прием и передачи мяча. Подачи мяча. Нападающий удар, страхование и блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	19	<b>Практическое занятие № 19.</b> Техника безопасности на занятиях по в/б. Совершенствование техники выполнения передач и приема мяча.	2
	20	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствование техники выполнения нападающего удара, подач.	2
	21	<b>Практическое занятие № 21.</b> Техничко-тактические действия игроков в нападении и защите, обучающая игра.	2
	22	Дифференцированный зачет	2
<b>Итого за IV курс</b>		<b>44</b>	
аудиторных		<b>44</b>	
в т.ч. практических		<b>42</b>	
Самостоятельная		-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<b>2</b>	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>		<b>180</b>	
в т.ч. практических		<b>178</b>	
Самостоятельная		-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>		<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие спортивные сооружения:**

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Граната для метания, эстафетные палочки, л/а барьеры, мячи для метания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

## **Оборудование для проведения соревнований**

Скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. —6-е изд., М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.

2. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://minsport.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование»). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (Спортивный справочник)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов средства профилактики перенапряжения способы реализации собственного физического развития	демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх владеет техниками выполнения двигательных действий выполняет тактико-технические действия в игре выполняет требуемые элементы применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Кобзарь-Гута Наталья Мироновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

цикловой комиссии

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01 - ОК.07. ОК.9 – ОК.10.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	цели, функции, виды и уровни общения; техники и приёмы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения; механизм взаимопонимания и общения; вербальные и невербальные средства общения; взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
ПК 3.2	организовать работу структурных подразделений; этапы деловых переговоров.	стратегия решение конфликтных ситуаций; правила ведения делового общения;
ПК 3.5	создавать благоприятный микроклимат в коллективе.	задачи и цели делового общения ; принципы слушания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.05 Психология общения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 03
	1	Ступень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологических наук. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Роль как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	2	
	2	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление древа понятия «общение»	2	
<b>Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 05, ПК 3.2
	3	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Проблемы социальной перцепции и взаимопонимания. Восприятие человека человеком. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты.	2	

	4	<b>Практическое занятие № 2.</b> Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста»	2	
<b>Раздел 2. Психологические особенности делового общения</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Культура поведения и этика делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.5
	5	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основаны на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	2	
<b>Тема 2.2. Речевой этикет или этике делового красноречия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.5
	6	Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и её значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступление на общем собрании, совещание, участие в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Compliments. Эпидейктическая речь.	2	
	7	<b>Практическое занятие №3.</b> Составления плана публичного выступления	2	
<b>Тема 2.3. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ПК 3,2, ПК 3.5,
	8	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	2	
	9	<b>Практическое занятие №4.</b> Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	2	
<b>Раздел 3. Коммуникация в процессе организации совместных действий</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Социально-психологическая характеристика конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 08, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5
	10	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегия и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	2	

	11	<b>Практическое занятие №5. Психотренинг «Конструктивный конфликт»</b>	2	
	12	<b>Практическое занятие №6. Психотренинг «Развитие уверенности в себе»</b>	2	
<b>Тема 3.2. Психологическая характеристика невербального общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.5
	13	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	2	
<b>Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.Определение и психологическая структура лжи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01,ОК 02, ОК 03,ОК 04, ПК 3.2, ПК 3.5,
	14	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна), и искажение (ложь). Причины искажения информации. Признаки обмана в общении.	2	
<b>Тема 4.2. Профилактика ложной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.5
	15	Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике.	2	
	16	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>36</b>	
		в т.ч. практических	<b>12</b>	
		Самостоятельная	-	
		Консультации	<b>4</b>	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет экологические основы природопользования, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Маслова, Т.А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т.А. Маслова . С.И. Маслов.- Саратов : Профобразование , 2019.- 164с.

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко. С.И. Самыгин. – изд. 5-е. – Ростов-на-Дону : Феникс. 2020. – 317с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Логунова , Е. В. Психология делового общения: учебное пособие для СПО/ Е.В. Логунова, И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. - Саратов : Профобразование, 2020.- 196с. ISBN 978-5-4488-0688-9. – Текст : электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL

<http://profspo.ru/books/92154.html>

2. Захарова, И.В. Психология делового общения: практикум для СПО / И.В. Захарова.- Саратов : Профобразование, Ай Пи АР Медиа, 2019. – 130с. - ISBN 978-5-4488-0358-1. – Текст : электронный

//Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование : [сайт]. - URL <http://profspo.ru/books/86472.html>

3. «PSYERA» - гуманитарно-правовой портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.psyera.ru/4322/obshcheniel>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Капкан, М.В. Деловой этикет: учебное пособие для СПО/ М.В. Капкан, Л.С. Лихачева.- 2-е изд. – Саратов : Профобразование. 2021.- 167с. - ISBN 978-5-4488-1123-4. – Текст : электронный //Электронный ресурс

цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL <http://profspo.ru/books/104899.html>

2. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Психология общения»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимодействия в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.	владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно	оценка результатов выполнения практической работы; оценка решений творческих задач
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	описывает техники убеждения. слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	
приемы саморегуляции в процессе общения	намечает и описывает приемы саморегуляции	
<b>Умения:</b>		
применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения	оценка результатов выполнения практической работы; оценка решений творческих задач
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Разрешает смоделированные конфликтные ситуации; Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Финансовая грамотность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Шеремета Ирина Сергеевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии  
автомобильных и бухгалтерских дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Зотова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Финансовая грамотность является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09,	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</li><li>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане;</li><li>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;</li><li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- экономические явления и процессы общественной жизни.</li><li>- структуру семейного бюджета и экономику семьи;</li><li>- депозит и кредит;</li><li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li><li>- виды ценных бумаг;</li><li>- сферы применения различных форм денег;</li><li>- страхование и его виды;</li><li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li><li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.06 Финансовая грамотность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи. Личный бюджет и финансовое планирование</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Доходы и расходы семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	1	Доходы семьи. Виды доходов и способы их получения. Статьи доходов семьи. Расходы семьи. Статьи расходов семьи. Структура расходов семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Рассчитать доход своей семьи.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 2.</b> Рассчитать расход своей семьи.	2	
<b>Тема 1.2. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	4	Основные аспекты семейного бюджета. Личный бюджет. Структура и способы составления и планирования личного бюджета.	2	
	5	Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2	
	6	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составить свой личный финансовый план.	2	

<b>Раздела 2. Банковская система и услуги населению</b>		<b>10</b>	
<b>Тема: 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	7	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Принципы работы банковской системы РФ. Коммерческие банки, их функции и операции.	2
<b>Тема 2.2. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	8	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.	2
<b>Тема 2.3. Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	9	Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.	2
	10	Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита	2
<b>Раздел 3. Финансовые махинации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Риски и финансовая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	11	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	2
<b>Раздел 4. Инвестиции</b>			
<b>Тема 4.1. Инвестиции - сбережения на будущее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	12	Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: финансовый и регулируемый.	2

<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. Страхование, как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	13	Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.	2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
<b>Раздел 6. Налоги</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1 Налоги: почему их надо платить</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	14	Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет	2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
<b>Раздел 7. Пенсии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	15	Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	16	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>		<b>32</b>	
в т.ч. практических		<b>6</b>	
Самостоятельная		-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Финансовой грамотности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.: ВАКО, 2018. - 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по СПО – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.-254с.

3. В.В. Чумаченко «Основы финансовой грамотности» М. Просвещение, 2021.-300с.

4. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учеб. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.- 250с.

5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2020.-300.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. А. Кальней, М. Р. Рогулина, Т. В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В. А. Кальней. - М: ИНФРА-М, 2022.—248 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086517>

2. Скамай, Л. Г. Страхование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2022. - 322 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489814>

3. Финансы: учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.]; под ред. Н. Г. Ивановой. - М: Юрайт, 2022. - 449 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496775> .

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — М: Юрайт, 2022. - 154 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496684>

5. Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций[Электронный ресурс]:

6. Центральный Банк Российской Федерации - Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

7. Министерство финансов РФ - Режим доступа: [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)

8. Федеральная налоговая служба - Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

9. Пенсионный фонд РФ [www.-](http://www.pfrf.ru) Режим доступа: [pfrf.ru](http://pfrf.ru)

10. Роспотребнадзор - Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами»: методическое пособие / Д. Я. Оберддерфер, К. В. Кириллов, Е. Ю. Захарова [и др.]. - 2-е изд. - М: Вита-Пресс, 2016. - 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура семейного бюджета и экономику семьи;</li> <li>- депозит и кредит;</li> <li>- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений:</li> <li>- виды ценных бумаг;</li> <li>- страхование и его виды;</li> <li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li> <li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний составляющих семейного бюджета, его доходной и расходной части и рационального построения личного финансового плана</li> <li>- сформированность комплекса знаний о взаимодействии гражданина с банками, банковских продуктах;</li> <li>- сформированность комплекса знаний о государственной пенсионной системе, способах формирования пенсионных накоплений;</li> <li>- сформированность комплекса знаний об инвестировании собственных денежных средств для увеличения доходов;</li> <li>- полнота знаний о системе страхования, его видах и значении;</li> <li>- полнота знаний о системе налогообложения в РФ, порядке использования налоговых вычетов, составления деклараций;</li> <li>- полнота знаний правовых норм для защиты прав потребителей финансовых услуг.</li> </ul>	<p>тестирование, устный опрос, оценка защиты рефератов и презентаций, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и извлекать нужную информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица,</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Оценка за устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: Оценка на дифференцированном зачете</p>

<p>- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;</p> <p>- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане;</p> <p>- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые</p>	<p>график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <p>- обосновывает решения по формированию личного финансового плана, анализировать свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>- анализирует различные источники информации и готов использовать их в соответствии с назначением для своих обязанностей налогоплательщика, страхователя, гражданина;</p> <p>- анализирует страховые программы, принципы отбора страховых компаний для заключения договора, демонстрирует навыки поведения, необходимых для защиты прав потребителя правовых услуг;</p> <p>- выполняет отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика/ заемщика. Делает сравнительный анализ финансовых институтов для получения кредита;</p> <p>- демонстрирует сформированность практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения</p>	
--	--	--

<p>вычеты, заполнять налоговую декларацию;  - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<p>налоговых выплат физических лиц, получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.;</p> <p>- демонстрирует сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p>	
---	---	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова

«        » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного        профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко

«        » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732) и ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (год начала подготовки 2022) и в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Пипенко Анна Андреевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи является вариативной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ.07).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном

и иностранном языках.

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель: повышение уровня владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования

(формами и стилями речи), нормами русского литературного языка, правилами межличностного и профессионального общения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают такие знания и умения:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01	Обучающиеся должны уметь распознавать задачу и (или) проблему в профессиональном и (или) социально-языковом контексте; анализировать задачу и (или) проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи проф. общения; составлять план действия; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Выбирать основные источники информации по русскому языку и подходящие ресурсы для профессионального и личного общения	Обучающиеся должны знать суть речевой ситуации (аспекты точности, логичности, связности, чистоты и выразительности речи во время выбора актуального профессионального и социального контекстов общения)
ОК 02	Пользоваться средствами речевой практики, основанной на диалоге культур, способствующей осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствовать свою языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира. Составлять тексты различных стилей (с учётом назначения информации и целевой	Необходимые источники информации по русскому языку и культуре речи; способы структурирования получаемой языковой информации и выделения в ней наиболее значимых аспектов

	<p>аудитории).</p> <p>Оценивать достоверность языковой информации, её соответствие исторической правде</p>	
ОК 3	<p>Выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования.</p> <p>Поддерживать престиж своей профессии.</p> <p>Пользоваться средствами усовершенствования техники речи для дальнейшего профессионального и личностного саморазвития.</p> <p>Составлять портфолио и выбирать оптимальную речевую форму и средства выразительности для донесения информации</p>	<p>Нормативный аспект культуры речи</p>
ОК 4	<p>Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для убеждения оппонента</p>	<p>Психологические основы речевой деятельности и императивные языковые способы влияния на коллектив. Законы риторики и основы ораторского искусства, а также требования, предъявляемые к публичной речи, невербальные средства общения, аспекты уместности речи</p>
ОК 5	<p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</p> <p>анализировать свою и чужую речь с точки зрения нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;</p> <p>пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные</p>	<p>Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов</p>

	<p>средства русского литературного языка; составлять документы профессиональной направленности</p>	<p>различных жанров</p>
ОК 06	<p>Понимать значимость гражданской позиции, отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности РФ, защищать основы нравственности и морали, традиции русского народа. Понимать глубинную суть русского мира. Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрировать приверженность родной культуре, исторической памяти многонационального народа России. Уметь пользоваться лексическим богатством русского языка</p>	<p>Культурные и языковые особенности русского народа, диалекты русского языка, историю и закономерности развития русского языка, его структуру, функциональные особенности</p>
ОК 09	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в личном общении и деловой сфере деятельности; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Этический аспект профессионального и личного общения в сети Интернет</p>

	<p>Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «языкового и цифрового следа».</p> <p>Составлять тексты на базовые профессиональные темы, вести диалог и полилог на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые и сложные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Грамотно и целесообразно пользоваться лексическим минимумом профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдать этический аспект во время интернет-общения</p>	
ОК 10	<p>Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной документальной деятельности.</p> <p>Определять актуальность нормативной документации в профессиональной деятельности и применять современную строительную терминологию.</p> <p>Редактировать тексты различных стилей и жанров</p>	<p>Знать классификацию деловых документов, их реквизиты, а также требования, предъявляемые к деловым документам</p>
ПК 3.3.	<p>Подготавливать документы для производства строительных работ; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учётной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по</p>	<p>Основы документоведения, современные стандартные требования к отчётности; состав, требования к оформлению, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации и т. п.</p>

	выполненным этапам и комплексам строительных работ	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- теоретическое обучение;	24
- практические занятия.	10
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Дифференцированный зачёт	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
<b>Пкурс</b>				
<b>IV семестр</b>				
<b>Раздел 1. Современный русский литературный язык</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Язык как универсальная знаковая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	1	Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Язык – знаковая система. Язык как средство познания, мышления, общения. Функции языка.	2	
	2	Литературный и народный язык. Основные разделы науки о языке. Функциональные стили речи.	2	
<b>Тема 1.2. Русский язык с социологической и историко-культурной точки зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	3	Структура и особенности русского литературного языка. Происхождение и развитие русского языка. Источники формирования русского литературного языка.	2	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Язык и речь. Культура речи. Техника речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	4	Язык и речь. Речевые нарушения, их причины, методы устранения. Язык и мышление. Культура речи. Речевой этикет и психология общения. Искусство делового общения. Ораторское искусство. Языковой пуризм.	2	

	5	<b>Практическое занятие № 1 (обучающий тренинг)</b> Речевой аппарат и его строение. Речевое дыхание. Голос. Артикуляция и дикция. Техника и логика речи. Основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, выразительность, богатство.	2	ОК 01-ОК 02, ОК 05 ОК-05
<b>Тема 2.2. Культура речи. Нормы русского литературного языка: графические, акцентологические, орфоэпические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 04 – ОК 05
	6	Общее понятие о языковой норме. Её значение для становления и функционирования литературного языка. Типы норм. Их становление и изменения. Варианты норм. Источники отклонений от литературной нормы. Графические нормы. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Совершенствование навыков орфоэпического произношения. Соблюдение норм русского литературного ударения в устной речи.	2	
<b>Тема 2.3. Лексические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 06
	7	Лексические нормы. Значение слова. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Основные виды лексических ошибок. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов, омонимов, синонимов и слов, близких по значению. Выявление и устранение лексических ошибок; злоупотребление терминами, профессионализмами, речевыми штампами.	2	
<b>Тема 2.4. Орфографические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	8	Основные принципы написания слов. Орфографические нормы.	2	

	9	<b>Практическое занятие № 2 (языковой практикум)</b> Отступления от орфографических принципов Распространённые орфографические ошибки.	2	ОК 01-ОК 02, ОК 05
<b>Тема 2.5.Грамматические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	10	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Особенности употребления некоторых именных частей речи. Трудные случаи употребления некоторых форм имён числительных. Особенности употребления некоторых глагольных форм.	2	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 06
<b>Тема 2.6.Синтаксические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	11	Синтаксические нормы при построении предложений в устной речи. Синтаксические нормы при построении предложений в устной речи.	2	
<b>Тема 2.7.Пунктуационные нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	12	Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Основные правила употребления знаков препинания. Интонационно-мелодические законы речи.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 3 (языковой практикум):</b> Нарушение норм: способы их устранения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков быстрого осознанного грамотного письма. Редактирование текстов.	2	
<b>Раздел 3. Деловая коммуникация</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Специфика письменной формы деловой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09, ПК 3.3.
	14	Документ. Его функции. Классификация документов. Реквизиты документов. Требования, предъявляемые к документам. Принципы работы с документами.	2	

<b>Тема 3.2. Документы по личному составу. Организационно- распорядительные, информационно-справочные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 04- ОК 05, ОК 09, ПК 3.3.
	15	Автобиография. Резюме. Заявление. Характеристика. Приказы, протоколы, письма.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 4 (языковой практикум)</b> Составление документов по личному составу.	2	ОК 01-ОК 02, ОК 04- ОК 05, ОК 09, ПК 3.3.
	17	<b>Практическое занятие № 5 (языковой практикум)</b> Составление организационно-распорядительных и информационно-справочных документов.	2	ОК 01-ОК 02, ОК 04- ОК 05, ОК 09, ПК 3.3.
	18	Дифференцированный зачёт	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>36</b>	
в т.ч. практических			10	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен и соответственно оборудован кабинет «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд МСПК имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания / Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87080>

2. Горовая И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Выходцева И. С. Русский язык и культура речи. Тесты: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89685>

4. Горовая И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/92162>

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 1988.
3. Гольдин В.Е. Речь и этикет. - М., 1983.
4. Горбакевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М.,1989.
5. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.,2002.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2002.
7. Земская Е.А. Русская разговорная речь. - М.,1989.
8. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложений.- М., 1976.
9. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2002.
10. Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. - М.,1997.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М., 2001.
12. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. - М.,1996.
13. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум. – М.: Академия Флинта, 1996.
14. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М., 1987.
15. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. - М., 1984.
16. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Стилистика культуры речи. - М.,2005.
17. Русский язык. Энциклопедия. Гл.ред. Ю. Караулов. - М.,1997.
18. Русский язык. Языкознание. – М.: Аванта, 2000.

19. Скворцова Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи. - М., 1998.
20. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: 10-11 классы. - М., 1996.
21. Солганик Н.Я. Стилистика текста. - М., 1997.
22. Ханин М.И. Практикум по культуре речи. - С-Пб., 2003.
23. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М., 1989.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».  
<http://www.gramota.ru>
2. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала. <http://www.language.edu.ru>
3. Культура письменной речи. <http://www.grammar.ru>
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений.  
<http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Крылатые слова и выражения. <http://slova.ndo.ru>
6. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: <http://www.ruscorpora.ru>
7. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка: <http://yamal.org./ook/>
8. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»: <http://www.ropryal.ru>
9. Рукописные памятники Древней Руси: <http://www.lrc-lib.ru>
10. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. <http://rusgram.narod.ru>
11. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.  
<http://character.webzone.ru>
12. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru>
13. Свиток – История письменности на Руси:  
<http://www.ivki.ru/svitok/>
14. Справочная служба русского языка: <http://spravka.gramota.ru>
15. Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru>

16. Центр развития русского языка: <http://www.ruscenter.ru>

17. Электронные пособия по русскому языку:  
<http://learningrussian.gramota.ru>

### **3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи определяются рабочей программой дисциплины, адаптированной (при необходимости) для обучения указанных лиц. Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Занятия с такими лицами организуются в общих группах (с использованием социально активных и рефлексивных методов обучения, создания комфортного психологического микроклимата в студенческой группе или (при соответствующем заявлении такого обучающегося) по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы).

Обучение также может осуществляться с применением дистанционных технологий, обеспечивающих возможность коммуникаций с преподавателем, а также с иными обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы «Сферум»).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фонд оценочных средств по дисциплине адаптируется под вышеуказанную категорию обучающихся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных правил, относящихся ко всем языковым уровням, - фонетическому (акцентология, орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), стилистическому;</li> <li>- правил речевого этикета;</li> <li>- требований, предъявляемых к документам, классификацию, особенности составления документов по личному составу;</li> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деловом общении;</li> <li>- основные законы риторики</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое понимание структуры языка и речи; владеет навыками грамотного письма и говорения, всеми видами правки и редактирования текстов, выразительными средствами русского языка; грамотно применяет языковые нормы на практике</p>	<p>Входящий контроль (диктант)</p> <p>Сочинение «Моя будущая профессия»</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Презентация «Генеалогия языков»</p>
<b>Умения:</b>		

<p>- осуществлять деловую коммуникацию, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- составлять документы профессиональной направленности;</p> <p>- работать в команде в условиях поликультурного социума</p>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки составления деловых документов.</p> <p>Обучающийся владеет умением работать в команде</p>	<p>Реферат</p> <p>Выполнение практический заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Альбом «Ошибки в СМИ», «Ошибки вокруг нас»</p> <p>Индивидуальное письменное задание</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p> <p>Кроссворды</p> <p>Дифференц. зачёт</p>
--	---	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Серикова Арина Юрьевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол №1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А. Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05	- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; - применять математические методы для решения профессиональных задач.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	40
Самостоятельная работа	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН.01 Математика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Элементы аналитической геометрии</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1. Векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05
	1	Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами.	2	
<b>Тема 2. Уравнения прямых на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	3	Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».	2	
	4	<b>Практическое занятие № 2.</b> Определение взаимного расположения прямых и угла между ними, расстояния от точки до прямой.	2	
<b>Тема 3. Кривые второго порядка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	5	Канонические уравнения кривых второго порядка.	2	

	6	<b>Практическое занятие № 3.</b> Построение кривых второго порядка и вычисление их основных элементов.	2	
<b>Раздел 2. Вычисление площадей и объёмов</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 4. Площади и объёмы поверхностей многогранников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05
	7	Площади поверхностей и объёмы параллелепипеда, призмы. Площади поверхностей и объёмы пирамиды, усеченной пирамиды.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 4.</b> Вычисление площадей поверхностей параллелепипеда, призмы.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 5.</b> Вычисление объёмов поверхностей параллелепипеда, призмы.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 6.</b> Вычисление площадей поверхностей и объёмов пирамиды, усеченной пирамиды	2	
	11	<b>Практическое занятие № 7.</b> Решение практических задач на выполнение земляных работ и строительных конструкций	2	
<b>Тема 5. Площади и объёмы круглых тел, шара и его частей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	12	Площади и объёмы круглых тел, шара и его частей.	2	
	13	<b>Практическое занятие №8.</b> Решение задач на вычисление площадей поверхности цилиндров.	2	
	14	<b>Практическое занятие №9.</b> Решение задач на вычисление объёмов цилиндров.	2	
	15	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение задач на вычисление площадей поверхности и объёмов конусов и усеченных конусов.	2	
	16	<b>Практическое занятие №11.</b> Решение задач на вычисление площадей поверхности и объёмов шара.	2	
<b>Раздел 3. Дифференциальное и интегральное исчисление</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 6. Пределы последовательностей и функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05
	17	Определение числовой последовательности. Понятие предела последовательности и функции. Основные свойства пределов. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Классификация точек разрыва.	2	

	18	<b>Практическое занятие № 12.</b> Вычисление пределов последовательностей и функций с различных методов. Исследование функции на непрерывность, определение точек разрыва.	2
<b>Тема 7. Вычисление и применение производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	19	Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Производная сложной функции. Геометрический и физический смысл производной. Дифференциал и его геометрический смысл.	2
	20	Производные высших порядков. Приближенные вычисления. Применение производной к исследованию функции и построению графика.	2
	21	<b>Практическое занятие № 13.</b> Составление уравнения касательной и нормали. Определение экстремумов функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке.	2
	22	<b>Практическое занятие № 14.</b> Применение производной к исследованию функции и построению графика, нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2
<b>Тема 8. Неопределенный интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	23	Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица интегралов элементарных функций. Непосредственное интегрирование. Некоторые методы интегрирования: метод замены переменной (подстановки), интегрирования по частям, рациональных дробей.	2
	24	<b>Практическое занятие № 15.</b> Вычисление неопределённых интегралов методом замены переменных.	2
	25	<b>Практическое занятие № 16.</b> Вычисление неопределённых интегралов с помощью интегрирования по частям.	2
<b>Тема 9. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	26	Определённый интеграл, основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной интегрирование по частям в определённом интеграле.	2
	27	<b>Практическое занятие № 17.</b> Построение криволинейной трапеции.	2
	28	<b>Практическое занятие № 18.</b> Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и вычислению объёмов.	2

<b>Раздел 4. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10. Вероятность. Основы теории вероятностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	29	Случайные события, их виды. Классическое определение вероятности случайного события, свойства вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2
	30	<b>Практическое занятие № 19.</b> Вычисление вероятностей сложных событий. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Бернулли.	2
<b>Тема 11. Основы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	31	Основные понятия математической статистики. Правила построения статистического ряда. Графическое представление данных. Числовые характеристики выборок.	2
	32	<b>Практическое занятие № 20.</b> Составление статистического распределения выборки, построение полигона и гистограммы.	2
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>		<b>64</b>	
в т.ч. практических		40	
Самостоятельная		-	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
<b>Всего объем образовательной программы</b>		<b>76</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Математика: учебник: [для среднего профессионального образования по техническим специальностям]: В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023.- 367 с.

2. Математика: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы по профессиям и специальностям среднего профессионального образования / И. Д. Пехлецкий. - 13-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 312 с.: ил.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathematics.ru>

2. Шипачев В. С. Начала высшей математики : учебное пособие / В. С. Шипачев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1476-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169483> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Информационные, тренировочные и контрольные материалы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>.

4. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.

5. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.math.ru>
6. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathematics.ru>
7. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://school\\_collection.edu.ru/collection/matematika/](http://school_collection.edu.ru/collection/matematika/)
8. Образовательный математический сайт Exponenta.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.exponenta.ru>
9. Общероссийский математический портал Math\_Net.Ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathnet.ru>
10. Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.allmath.ru>
11. Интернет-библиотека физико-математической литературы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ilib.mcsme.ru>
12. Математика онлайн: справочная информация в помощь студенту [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.mathem.h1.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует определения понятий, владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>- строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения;</li> <li>- описывает основные методы вычисления площадей и объёмов</li> </ul>	<p>Тестирование, оценивание контрольных работ, письменные и устные опросы обучающихся</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;</li> <li>- вычислять площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ;</li> <li>- применять математические методы для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций;</li> <li>- исследует реальные процессы с помощью производной;</li> <li>- рассчитывает площади и объемы строительных конструкций, объемы земляных работ с использованием определённого интеграла;</li> <li>- применяет вероятностный метод для описания реальных процессов</li> </ul>	<p>Письменные и устные опросы обучающихся; оценка самостоятельных работ</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Серикова Арина Юрьевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол №1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А. Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании;

ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК.01- ОК.05 ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 5.1.-5.2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li><li>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li><li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	56
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Тема 1. Техника безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01-ОК.05, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.3., ПК 5.1.- 5.2.	
	1	Техника безопасности в кабинете "Информатики".		2
<b>Тема 2. Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	2	Информация: содержание, виды, кодирование, свойства. Информационные процессы. Информационные технологии.		2
	3	Аппаратные средства. Программное обеспечение.		2
	4	Разновидности операционных систем, интерфейс, состав операционной системы. Операционная среда Windows. Объектно-ориентированная технология как целостная система.		2
	5	Операционная среда Windows. Объектно-ориентированная технология как целостная система.		2
	6	Современные средства связи, записи звука и изображений, копирования текстов, рисунков и чертежей. Электронные энциклопедии, словари, справочные правовые системы.		2
7	Сканирование информации. Системы оптического распознавания текстов. Сжатие информации.	2		

<b>Тема 3. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	8	Обработка текстовой информации в приложении MS Word.	2	
	9	<b>Практическое занятие №1.</b> Первичные настройки параметров печатного документа.	2	
	10	<b>Практическое занятие №2.</b> Ввод, редактирование и форматирование текста.	2	
	11	<b>Практическое занятие №3.</b> Создание списков.	2	
	12	<b>Практическое занятие №4.</b> Создание и форматирование таблиц.	2	
	13	<b>Практическое занятие №5.</b> Стилизовое форматирование.	2	
	14	<b>Практическое занятие №6.</b> Слияние документов. Создание писем.	2	
	15	<b>Практическое занятие №7.</b> Создание и обработка графических объектов.	2	
<b>Тема 4. Технология обработки табличной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	16	Электронные таблицы MS Excel: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.	2	
	17	<b>Практическое занятие №8.</b> Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах.	2	
	18	<b>Практическое занятие №9.</b> Форматирование содержимого ячеек.	2	
	19	<b>Практическое занятие №10.</b> Формулы, функции и диаграммы.	2	
	20	<b>Практическое занятие №11.</b> Построение графиков функций.	2	
	21	<b>Практическое занятие №12.</b> Сортировка, фильтры и промежуточные итоги.	2	
	22	<b>Практическое занятие №13.</b> Сводные таблицы.	2	
	23	<b>Практическое занятие №14.</b> Макросы.	2	
24	<b>Практическое занятие №15.</b> Связь таблиц.	2		
<b>II курс</b>				
<b>IV семестр</b>				
<b>Тема 5. Мультимедиа технологии и подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК.01-ОК.05, ПК 1.2., ПК 1.4., ПК 2.3., ПК 5.1.-
	25	Представление о мультимедиа. Программные средства мультимедиа.	2	
	26	<b>Практическое занятие №16.</b> Знакомство с основными понятиями	2	

<b>компьютерных презентаций</b>		Microsoft PowerPoint и приемами создания и оформления презентаций.		5.2.
	27	<b>Практическое занятие №17.</b> Работа с шаблонами презентаций.	2	
	28	<b>Практическое занятие №18.</b> Демонстрация слайд-фильма и настройка анимации.	2	
	29	<b>Практическое занятие №19.</b> Создание слайда с диаграммой и таблицей.	2	
	30	<b>Практическое занятие №20.</b> Вставка в слайд рисунков и анимация при демонстрации.	2	
<b>Тема 6. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	31	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных. Проектирование однотабличной базы данных.	2	
	32	<b>Практическое занятие №21.</b> Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.	2	
	33	<b>Практическое занятие №22.</b> Использование мастера подстановок. Сортировка данных.	2	
	34	<b>Практическое занятие №23.</b> Формирование отчетов. Запросы базы данных.	2	
<b>Тема 7. Технологии обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	35	Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика.	2	
	36	<b>Практическое занятие №24.</b> Основные приемы работы в графическом редакторе.	2	
	37	<b>Практическое занятие №25.</b> Подготовка чертежей в графическом редакторе.	2	
	38	<b>Практическое занятие №26.</b> Подготовка технической документации в графическом редакторе.	2	
	39	<b>Практическое занятие №27.</b> Работа с презентационной графикой.	2	

	40	Практическое занятие №28. Подготовка творческого задания на строительную тематику.	2	
Тема 8. Основы информационной безопасности	Содержание учебного материала		2	
	41	Доктрина информационной безопасности и законы РФ в области компьютерного права. Уровни защиты информации.	2	
	42	Дифференцированный зачет	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>84</b>	
в т.ч. практических			56	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, и техническими средствами обучения:
- компьютеры с лицензионным программным Мультимедиа технологии сеть с выходом в глобальную Мультимедиа технологии.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

2. Информатика. Практикум. Михеева Е.В., Титова О. И: Учебник для учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/p11.php#metkadoc2](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/p11.php#metkadoc2)

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1DC33FDD-8C47-439D-98>.

3. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://fictionbook.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

5. Образовательные ресурсы Интернета. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu>
6. Официальный сайт компании «Гарант». [Электронный портал]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный портал]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
9. Профессиональные справочные системы Кодекс [Электронный портал]. - Режим Электронный ресурс://[www.kodeks.ru/](http://www.kodeks.ru/)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
11. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ [Электронный ресурс]: учебник / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 352 с.: ил.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81671.356>
12. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации;</li> <li>- обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания;</li> <li>- обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос.</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>

<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием;</li> <li>- использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ.</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Мальцева Надежда Александровна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А. Мальцева

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации

и назначениями;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01	оценивать эффективность выбранных методов	основные экологические понятия и термины; методы экологической науки
ОК 02	определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах
ОК 03	применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и	законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и

	<p>профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования</p>	<p>природы</p>
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности</p>	<p>совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>понятие среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием</p>
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p>

		правила чтения текстов экологической направленности
ПК 1.1	оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.5	использовать теоретические знания экологии в практической деятельности	теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	10
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН.03 Экологические основы природопользования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основные понятия экологии</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 03
<b>Тема 1.1. Основные понятия и законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Экология как наука об экологических системах, становление экологии как науки. Экосистема как совокупность всех живых организмов и их неживого окружения в некоторых пространственных пределах.	2	
	2 Понятие популяции, законы популяционной экологии. Структура популяции. Гомеостаз популяции. Динамика популяций.	2	
<b>Тема 1.2. Разнообразие экосистем. Биосфера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03, ПК 3.5
	3 Виды природных экосистем земли. Трофические цепи в экосистемах различного типа. Устойчивость и динамика биогеоценозов и экосистем. Механизм атмосферной циркуляции. Влияние атмосферной циркуляции на климатические особенности природных экосистем. Свойства воды. Климатообразующее влияние воды. Виды водных экосистем.	2	
	4 Потоки энергии в биосфере. Вода, кислород и углерод в биосфере. Фосфор и сера в биосфере. Потоки информации в биосфере. Ноосфера.	2	
	5 Особенности антропогенных экосистем. Понятие антропогенной нагрузки.	2	

	6	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения.	2	ОК 03, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 6.1, ПК 6.3
<b>Раздел 2. Особенности взаимодействия общества и природы</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Загрязнение окружающей природной среды токсичными веществами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 6.1, ПК 6.3
	7	Типы и характеристики загрязняющих веществ. Понятие ПДК. Распространение загрязняющих веществ. Рациональное размещение производства. Кислотное загрязнение. Загрязнение пылью, тяжелыми металлами, ядовитыми химическими соединениями, биологическое и физическое разрушение и загрязнение природной среды.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 2.</b> Мониторинг выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека.	2	
<b>Тема 2.2. Радиация, радиоактивное загрязнение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5
	9	Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика.	2	
<b>Тема 2.3. Глобальные проблемы загрязнения окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 07 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 6.1, ПК 6.3
	10	Аварии как источники загрязнения, глобальные проблемы загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя.	2	
	11	Утилизация бытовых и промышленных отходов.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов.	2	
<b>Тема 2.4. Население и ресурсы Земли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 05 ПК 3.5
	13	Динамика народонаселения Земли. Продовольственная проблема, её характер. Причины зелёной революции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	
<b>Тема 2.5. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 6.1, ПК 6.3
	14	Природные ресурсы: классификация природных ресурсов и их общая характеристика. Минеральные ресурсы. Почва и категории земель. Водные ресурсы. Леса. Пастбища. Ресурсы мирового океана.	2	

		Принципы рационального природопользования.		
	15	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет времени истощения невозобновимых природных ресурсов.	2	
<b>Тема 2.6. Энергетические ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03, ОК 07 ПК 3.5
	16	Энергетические ресурсы. Угроза энергетического голода.	2	
<b>Тема 2.7. Природные потенциалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 06 ПК 3.5
	17	Понятие особо охраняемой территории. Биосферные заповедники. Виды заказников. Национальные природные памятники. Памятники природы Проблема сохранения рекреационных зон. Музеи-заповедники.	2	
<b>Тема 2.8. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 6.1, ПК 6.3
	18	Эволюция взаимоотношений природы и общества. Характер научно-технической революции. Понятие постиндустриального общества. Концепции устойчивого развития.	2	
<b>Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 03 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 6.1, ПК 6.3
	19	История Российского и международного природоохранного законодательства. Природоохранный надзор. Экологический мониторинг состояния природной среды. Экологическое прогнозирование.	2	
<b>Тема 3.2. Экологическое регулирование и экологическое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 6.1, ПК 6.3
	20	Понятие экологического регулирования и экологического права. Проблемы экологического регулирования. Экологический контроль в РФ. Особенности природоохранного законодательства.	2	
	21	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение нормативных документов по рациональному природопользованию окружающей среды (ФЗ и Кодексы РФ по охране природной среды).	2	

<b>Тема 3.3. Социальные проблемы природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 6.1, ПК 6.3
	22	Взаимоотношение общественных и государственных организаций в области экологического мониторинга и экологического регулирования. Приемлемый и сбалансированный риск.	2	
<b>Тема 3.4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 06 ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 6.1, ПК 6.3
	23	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международное природоохранное законодательство. Мировоззрение устойчивого развития.	2	
	24	Дифференцированный зачет	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>48</b>	
в т.ч. практических			<b>10</b>	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет экологические основы природопользования, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник /М.В. Гальперин. – 2-е издание, испр. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФА-М, 2017.- 256 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ассоциация Экосистема описании проблем экологии, природопользования и охраны природы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)

2. Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования / Ю.М. Галицкова. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Изд-во.: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара, 2014. – 217 с. <http://www.iprbookshop.ru/22253.html>

3. Комитет промышленного развития, экологии и природопользования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.nature.gov.ru](http://www.nature.gov.ru)

4. Комитет по экологии. Отдел природопользования и защиты окружающей среды. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.aboutecology.ru](http://www.aboutecology.ru)

5. Министерство Природных Ресурсов и Экологии Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)

6. Образовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.claw.ru](http://www.claw.ru)

7. Открытый каталог событий (Экология, Природопользование). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru)
8. Портал Департамента природопользования и охраны окружающей среды Москвы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.moseco.ru](http://www.moseco.ru)
9. Прогноз. Экология и природопользование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.prognoz.ru](http://www.prognoz.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017) "Об охране окружающей среды" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/FZ-ob-ohrane-okruzhajuwej-sredy>.
2. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (ред. от 13.06.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.tehlit.ru/1lib\\_norma\\_doc/7/7598](http://www.tehlit.ru/1lib_norma_doc/7/7598);
3. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ "О животном мире" (в ред. от 11.06.2021) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5849491>;
- а. Федеральный закон от 21 апреля 1992 г. № 2395-І «О недрах» (с изменениями 2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/10104313>
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». (в ред. от 24.07.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481)
5. Федеральный закон от 09.01.1996 № 3-ФЗ (последняя редакция) «О радиационной безопасности» (в ред. от 18.03.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8797](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8797)
6. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» (в ред. от 04.08.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bio23.ru/sites/default/files/zakon/174-FZ.pdf>
7. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 04.08.2023). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/kodeks/VodniyKodeks-RF>
8. «Лесной кодекс Российской Федерации» 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 04.08.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://legalacts.ru/kodeks/LK-RF>
9. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/main/?yclid=1322972772914960530>

10. «Воздушный кодекс Российской Федерации» от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ (ред. 04.08.2023). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/main/?yclid=1322972772914960530>
11. Арустамов Э.А. Экологические основы природопользования / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008.-320 с.
12. Веденин Н.Н. Аграрное право: Вопросы и ответы / Н.Н. Веденин – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИД Юриспруденция, 2005. - 160 с. (Серия «Подготовка к экзамену»).
13. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник / М.В. Гальперин – 2-е издание, испр. – М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2013. – 256 с.
14. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 15-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
15. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. /Т.П. Трушина. – 5-е изд. перераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.- 408 с.
16. Экологические основы природопользования /под ред. Е.К. Хандогиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 160 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
основные экологические понятия и термины; методы экологической науки	Демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах	Устный опрос. Тестирование
основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах	Письменный опрос
законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы	Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	Тестирование
совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы	Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем	Тестирование Оценка решений ситуационных задач
формирования среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций	Оценка решений ситуационных задач Тестирование
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием.	Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Оценка решения ситуационных задач

<p>правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности.</p>	<p>Логически и грамотно рассуждает на экологические темы</p>	<p>Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания</p>
<p>основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды</p>	<p>Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска</p>	<p>Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения</p>	<p>Тестирование</p>
<p>требования нормативных документов в области охраны окружающей среды</p>	<p>Работает с нормативной документацией Демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью студента во время выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы</p>

основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;	Демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения	Устный опрос
правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды	Демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды	Тестирование
меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды.	Демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды	Тестирование
задачи и цели природоохранных органов управления и надзора	Перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора	Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания. Устный опрос
<b>Умения:</b>		
оценивать эффективность выбранных методов	Перечисляет все возможные методы. Оценивает эффективность выбранных методов	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при собеседовании по результатам выполненного задания
определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Определяет и применяет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды;	Оценка защиты рефератов и презентаций

<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>Планирует процесс поиска необходимой информации ; структурирует получаемую информацию ; выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска с использованием ИКТ</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при работе с информационными источниками и программным обеспечением</p>
<p>применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования.</p>	<p>Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности</p>	<p>Взаимодействует со студентами, преподавателем во время групповых заданий на занятии при решении экологических ситуационных задач</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью при решении экологических ситуационных задач</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Выполняет требования инструкций при оформлении документов профессиональной тематики Излагает свои мысли по экологической тематике Проявляет взаимоуважение доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем</p>	<p>Тестирование Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины за освоением норм делового общения</p>

<p>формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства; анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека Определяет характеристики деятельности международных организаций</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач Тестирование</p>
<p>оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения.</p>	<p>Оценивает чрезвычайную ситуацию, Составляет алгоритм действий и определяют необходимые ресурсы для её устранения</p>	<p>Оценка решений ситуационных задач</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы.</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические темы Участвует в диалогах на экологические темы Пишет простые связные сообщения на экологические темы.</p>	<p>Собеседование для установления навыков владения терминологией Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины Оценка сообщений на экологические темы</p>
<p>оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>Оценивает воздействия на окружающую среду; Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>Оценка результатов практической работы Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<p>использовать теоретические знания экологии в практической деятельности.</p>	<p>Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы</p>	<p>Оценка результатов практической работы</p>

<p>определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>Определяет характеристики вредных и (или) опасных факторов воздействия производства строительных работ</p>	<p>Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания</p>
<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды</p>	<p>Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания Тестирование</p>
<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Владеет методами ресурсосбережения в строительстве</p>	<p>Устный опрос</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.01.2018 N 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Тесля Ульяна Владимировна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовой и углублённой подготовки).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ПК 1.1.	оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности; выполнять геометрические построения;	- начертаний и назначений линий на чертежах; - типов шрифтов и их параметров; - правил нанесения размеров на чертежах;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;</li> <li>· разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;</li> <li>· выполнять изображения резьбовых соединений;</li> <li>· выполнять эскизы и рабочие чертежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации;</li> <li>- рациональных способов геометрических построений;</li> <li>- законов, методов и приемов проекционного черчения;</li> <li>- способов изображения предметов и расположение их на чертеже;</li> <li>- графического обозначения материалов</li> </ul>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;</li> <li>- оформлять рабочие строительные чертежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей;</li> <li>- технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования</li> </ul>
ОК 1	осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам)	методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов
ОК 2	выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет-ресурсов, для решения поставленных задач.	методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 3	обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.</li> <li>- пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению строительных и специальных чертежей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.</li> <li>- требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
теоретическое обучение	112
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01 Инженерная графика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1. Правила оформления чертежей</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 09; ПК 1.1.; ПК 1.3.
	1	Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение.	

	2	Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы чертежей; ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы; ГОСТ 2.304-68 ЕСКД Чертежный шрифт; ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии чертежа; ГОСТ 2.307-68 ЕСКД Нанесение размеров и предельных отклонений.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 2.</b> Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
	5	<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
	6	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя). Заполнение основной надписи чертежа.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 5.</b> Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.1; ПК 1.3

<b>Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей</b>	8	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля. Обозначения уклонов и конусности. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 6.</b> Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 7.</b> Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	2	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Методы проецирования. Проекция точки, прямой и плоскости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.3
	11	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже.	2	
	12	Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения плоскости на комплексном чертеже. Следы плоскостей. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 8.</b> Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения.	2	
<b>Тема 2.2. Поверхности и тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.1
	14	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения. Развертки поверхностей геометрических тел.	2	

	15	<b>Практическое занятие № 9.</b> Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в ортогональных проекциях.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 10.</b> Построение в ручной графике проекций точек и линий, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток.	2	
<b>Тема 2.3. АксонOMETрические проекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.1
	17	Прямоугольные и косоугольные аксонOMETрические проекции. Построение аксонOMETрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.	2	
	18	<b>Практическое занятие № 11.</b> Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изOMETрической и диметрической проекциях.	2	
	19	<b>Практическое занятие № 12.</b> Построение в ручной графике аксонOMETрической проекции группы геометрических тел.	2	
<b>Тема 2.4. Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.1
	20	Пересечение поверхностей геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение ортогональных проекций, линий среза, аксонOMETрических проекций и разверток усеченных геометрических тел. Способы преобразования проекций.	2	
	21	<b>Практическое занятие № 13</b> Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонOMETрических проекций многогранных геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	2	

	22	<b>Практическое занятие № 14.</b> Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел вращения, пересечённых проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения и развертки поверхности тел.	2	
<b>Тема 2.5. Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 1.1
	23	Построение точек пересечения прямой линии с поверхностью геометрических тел. Способы получения точек линии пересечения двух геометрических тел.	2	
	24	<b>Практическое занятие № 15.</b> Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций, взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом секущих плоскостей.	2	
	25	<b>Практическое занятие № 16.</b> Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций, взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом вспомогательных концентрических сфер.	2	
	26	<b>Практическое занятие № 17.</b> Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся двух цилиндров. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся цилиндра и шара. Построить в ручной графике комплексный чертеж и аксонометрические проекции взаимно пересекающихся конуса и шара.	2	
<b>Раздел 3. Основы технического черчения</b>			<b>36</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	ПК 1.3

<b>Тема 3.1. Виды, сечения, разрезы</b>	27	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды-основные, дополнительные, местные. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Выбор месторасположения вынесенных и наложенных сечений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений.	2	
	28	Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Выносные элементы.	2	
	29	<b>Практическое занятие № 8.</b> Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	2	
	30	<b>Практическое занятие № 9.</b> Построение по двум данным видам и модели третьего вида и ее аксонометрического изображения	2	
	31	<b>Практическое занятие № 20.</b> По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить указанные в условии сечения.	2	
	32	<b>Практическое занятие № 21.</b> Построение простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.	2	
	33	<b>Практическое занятие № 22.</b> Построение простых наклонных разрезов.	2	
	34	<b>Практическое занятие № 23.</b> Построение сложных ступенчатых разрезов	2	
	35	<b>Практическое занятие № 24.</b> Построение сложных ломаных разрезов	2	
	36	<b>Практическое занятие № 25.</b> Построение аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу. Выполнение выреза $\frac{1}{4}$ части аксонометрического изображения детали.	2	

	37	<b>Практическое занятие № 26.</b> Построение трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.	2	
	38	<b>Практическое занятие № 27.</b> Построение по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения.	2	
<b>Тема 3.2. Разъемные соединения деталей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.3
	39	Классификация резьбы, основные параметры, обозначения. Элементы разъемных соединений, правила их вычерчивания. Упрощенные изображения элементов разъемных соединений.	2	
	40	<b>Практическое занятие № 28.</b> Вычерчивание изображения резьбы на стержне, в отверстии, в соединении.	2	
	41	<b>Практическое занятие № 29.</b> Вычерчивание изображения резьбового соединения двух деталей.	2	
<b>Тема 3.3. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Технический рисунок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 1.1 ПК 1.3
	42	Последовательность выполнения эскизов деталей. Измерительные инструменты и правила их применения в процессе обмера деталей.	2	
	43	<b>Практическое занятие № 30.</b> Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.	2	
	44	<b>Практическое занятие № 31.</b> Выполнение в ручной графике технического рисунка по чертежу детали.	2	
<b>Раздел 4. Основы строительного черчения</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. Архитектурно- строительные чертежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ПК 1.1 ПК 1.3
	45	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования.	2	

	46	Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Состав архитектурно- строительных чертежей и условные графические изображения на них. Планы этажей, фасады, разрезы, строительные узлы зданий и последовательность их вычерчивания.	2	
	47	<b>Практическое занятие № 32.</b> Вычерчивание условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	48	<b>Практическое занятие № 33.</b> Вычерчивание планов этажей зданий. (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	49	<b>Практическое занятие № 34.</b> Вычерчивание фасадов зданий (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	50	<b>Практическое занятие № 35.</b> Вычерчивание разрезов зданий (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
	51	<b>Практическое занятие № 36.</b> Вычерчивание чертежей строительных узлов и сечений (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).	2	
<b>Тема 4.2. Чертежи строительных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 1.3, ОК 09
	52	Виды чертежей строительных конструкций, назначение, применение. Маркировка. Особенности оформления и выполнения. Масштабы.	2	
	53	Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС.	2	

	54	<b>Практическое занятие № 37.</b> Выполнение чертежей железобетонных изделий (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	2	
	55	<b>Практическое занятие № 38.</b> Выполнение чертежей металлических конструкций (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	2	
	56	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>		<b>112</b>
		аудиторных		<b>112</b>
		в т.ч. практических		<b>78</b>
		самостоятельная		-
		консультации		-
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<b>2</b>
		<b>Всего объем образовательной программы</b>		<b>112</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

-персональными компьютерами со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;

-объемными моделями геометрических тел, деталей;

-чертежными инструментами: линейками, треугольниками с углами 30°, 90°, 60° и 45°, 90°, 45°, транспортирами, циркулями;

-рабочим местом преподавателя, оборудованным персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

-сканером;

-принтером,

а также техническими средствами обучения:

-оборудованием для электронных презентаций (мультимедиапроектором).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Жарков, Н.В. AutoCAD 2020. Полное руководство. - СПб.: Наука и техника, 2020 - 640с.: ил.

2. Муравьев, С.Н. Инженерная графика: учебник / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 320с.: ил.

3. Серга Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н.: Инженерная графика. Учебник; Серия: Среднее профессиональное образование- ИНФРА-М, 2024. – 383с.

4. Томилова, С.В. Инженерная графика. Строительство: учебник / С.В. Томилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 336 с.

5. Томилова, С.В. Инженерная графика в строительстве. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений СПО / С.В. Томилова.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 208 с.

6. Томилова, С.В. Начертательная геометрия. Строительство: учебник / С.В. Томилова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 288 с.

7. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учебное пособие/ А.Н. Феофанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 80с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Информационная система МЕГАНОРМ [Электронный ресурс]— Режим доступа <http://meganorm.ru/>

2. Каталог государственных стандартов [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.stroyinf.ru/>

3. Инженерная и компьютерная графика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общ. ред. Р. Р. Анамовой, С. А. Леонова, Н. В. Пшеничнова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование).]— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568](http://www.biblio-online.ru/book/5B481506-75BC-4E43-94EE-23D496178568).

4. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Ю. Скобелева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 300 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58932.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. —359 с.]— Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CA-E3DB1931D0A3](http://www.biblio-online.ru/book/956EDCB9-657E-49E0-B0CA-E3DB1931D0A3).

6. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. —Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24](http://www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

Нормативно-технические документы:

1. ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы (с изменениями № 1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.

2. ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст.). - Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
3. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии (с изменениями №1,2,3, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 №117-ст).- Применяется с 01.09.2006. - М.: Изд-во стандартов, 2006.
4. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные (с изменениями № 1,2, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 «117-ст).- Применяется с 01.09.2006.- М.: Изд-во стандартов, 2006.
5. ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения – виды, разрезы, сечения.-М.: Стандартиформ, 2008.
6. ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений (с Поправками)-М: Стандартиформ, 2011.
7. ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы (с изменением №1) Идентичен (IDT) СТ СЭВ 284:1976. Применяется с 01.01.1971 взамен ГОСТ 3459-59. - М.: Изд-во стандартов, 1971.
8. ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений (с изменениями №1). Применяется с 01.01.1973 взамен ГОСТ 2.312-68.- М.: Изд-во стандартов, 1973.
9. ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи (с поправками, утв. Приказом Росстандарта от 6/22/2006 № 118-ст). - М.: Изд-во стандартов, 2006.
10. ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений. Идентичен (IDT) СТ СЭВ 138:1981. Применяется с 01.01.1984 взамен ГОСТ 2.313-68. - М.: Изд-во стандартов, 1984.
11. ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции. - М.: Стандартиформ, 2011.
12. ГОСТ 2.305–2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения- М.: Изд-во стандартов, 2008.
13. ГОСТ 2.306–68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах- М.: Изд-во стандартов, 1968.
14. ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации (с Поправкой). -М.: Стандартиформ, 2013.
15. ГОСТ 21.501-2011 СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений- М.: Стандартиформ, 2011.
16. ГОСТ 21.110– 2013. Спецификация оборудования, изделий и материалов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
- начертания и назначение линий на чертежах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания;</li> <li>- подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа;</li> <li>- подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий;</li> <li>- подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейшины, угольника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устный опрос;</li> <li>-опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>-письменный опрос;</li> <li>-письменная проверка;</li> <li>-тестирование;</li> <li>-самоконтроль;</li> <li>-взаимопроверка;</li> <li>-экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</li> </ul>
- типы шрифтов и их параметры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта;</li> <li>- демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр;</li> <li>- вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста;</li> <li>- применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке;</li> <li>- демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.</li> </ul>	

<p>- правила нанесения размеров на чертежах;</p>	<p>- демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах;</p> <p>- демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения;</p> <p>- способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах;</p> <p>- демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.</p>	
<p>- рациональные способы геометрических построений;</p>	<p>демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.</p>	

<p>- законы, методы и приемы проекционного черчения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий;</li> <li>-демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ;</li> <li>-выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на чертежах;</li> <li>-строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом ¼ части;</li> <li>-выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.</li> </ul>	
<p>- способы изображения предметов и расположение их на <del>черте</del></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы;</li> <li>-выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали;</li> <li>-выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже;</li> <li>-демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.</li> </ul>	

<p>- графические обозначения материалов;</p>	<p>- демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи;</p> <p>- демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах;</p> <p>- демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.</p>	
<p>- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;</p>	<p>- аргументирует последовательность выполнения чертежей;</p> <p>- представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д., определяет назначения детали и ее работу;</p> <p>- демонстрирует навыки чтения чертежей.</p>	
<p>- требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.</p>	<p>демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.</p>	

<p>- технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;</p>	<p>демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.</p>	
<p><b>Умения:</b></p>		<p>-оценка</p>
<p>- оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;</p>	<p>читает чертежи: понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; читает спецификации.</p>	<p>выполнения практических работ; -оценка выполнения самостоятельной работы. -экспертная оценка по</p>
<p>- выполнять геометрические построения;</p>	<p>выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, деление окружности на равные части рациональными приёмами</p>	<p>результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;</p>	<p>- владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ, - владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.</p>	
<p>- разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования;</p>	<p>- соблюдает проекционную связь при построении видов; - анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; - вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; - демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.</p>	
<p>- выполнять изображения резьбовых соединений;</p>	<p>выполняет чертежи стандартизированных крепежных резьбовых деталей, упрощенные и условные изображения и обозначения резьбных соединений.</p>	

<p>- выполнять эскизы и рабочие чертежи;</p>	<p>- владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; пользуется измерительными инструментами для обмера деталей;</p> <p>- определяет пропорциональности частей детали на глаз; выполняет рабочие чертежи детали по эскизу, снятому с натуры</p>	
<p>- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;</p>	<p>- демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей;</p> <p>- соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях</p>	
<p>- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи</p>	<p>владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа</p>	

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Вовк Владимир Владимирович, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссией  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ЛР 13. Способность при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремиться к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала;

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2	-выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; - определять аналитическим и графическими способами усилия,	-законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; -определение направления

	<p>опорные реакции балок, ферм, рам;  -определять усилия в стержнях ферм;  - строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов.</p>	<p>реакции связи;  -определение момента силы относительно точки, его свойства;  -типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;  -напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;  -моменты инерции простых сечений элементов.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	34
Контрольная работа	6
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.02 Техническая механика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	1	Роль и значение механики в строительстве. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальное тело, точка, абсолютно твердое тело. Сила как векторная величина. Системы сил.	2	
	2	Аксиомы статики. Степень свободы тела. Свободные и несвободные тела. Виды идеальных связей. Реакции связей. Правила определения направления реакций связей.	2	
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	3	Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно-соединенных стержнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы.	2	

	4	Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического уравнения равновесия.	2	
	5	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение задач на определение равнодействующей	2	
	6	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач на определение усилий в стержнях	2	
<b>Тема 1.3. Пара сил. Момент силы относительно точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	7	Пара сил. Момент пары, величина, знак. Момент силы относительно точки.	2	
<b>Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	8	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона. Классификация нагрузок. Опоры и их реакции.	2	
	9	Аналитическое определение опорных реакций балок, ферм, рам.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение задач на определение опорных реакций в однопролетных балках.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение задач на определение опорных реакций в рамах и ломаных балках.	2	
<b>Тема 1.5. Пространственная система сил.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	12	Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы. Проекция силы на три взаимно перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>Тема 1.6. Центр тяжести тела</b>	13	Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси: определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.	2	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	14	Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур, составленных из простых геометрических фигур и из профилей стандартного проката с осью симметрии.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 5.</b> Решение задач на определение положения центра тяжести в сложных фигурах, составленных из простых геометрических фигур и из профилей стандартного проката.	2	
<b>Тема 1.7. Устойчивость равновесия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	16	Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условия равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условия равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.	2	
	17	<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения и гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	18	Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и классификации. Геометрическая схематизация элементов сооружений.	2	
	19	Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Основные виды деформации бруса. Напряжение.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>Растяжение и сжатие</b>	20	Растяжение и сжатие. Продольная сила. Эпюра продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюры нормальных напряжений. Закон Гука. Модуль продольной упругости.	2	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	21	Определение перемещений поперечных сечений стержня. Расчеты на прочность	2	
	22	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение задач на определение продольной силы, нормального напряжения, удлинения и построение эпюр.	2	
<b>Тема 2.3 Срез и смятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	23	Практические расчеты на срез и смятие. Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы. расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений.	2	
	24	<b>Практическое занятие № 7.</b> Решение задач на расчет заклепочных, болтовых, сварных соединений.	2	
<b>II курс</b>				
<b>IV семестр</b>				
<b>Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	25	Геометрические характеристики плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Главные оси и главные центральные моменты инерции простых сечений. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений.	2	
	26	<b>Практическая занятие №8.</b> Решение задач на определение главных центральных моментов инерции сложных сечений.	2	
<b>Тема 2.5. Изгиб прямого бруса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	27	Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	

	28	<b>Практическая занятие № 9.</b> Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
	29	Нормальные напряжения, эпюра нормальных напряжений. Касательные напряжения. Моменты сопротивления.	2	
	30	Расчеты балок на прочность.	2	
	31	<b>Практическая занятие № 10.</b> Решение задач по расчету балок на прочность.	2	
<b>Тема 2.6. Сдвиг и кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	32	Сдвиг и кручение бруса круглого сечения. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Крутящий момент. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.	2	
	33	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение задач по расчету валов на прочность и жесткость.	2	
<b>Тема 2.7. Устойчивость центрально-сжатых элементов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	34	Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость.	2	
	35	<b>Практическое занятие № 12.</b> Решение задач по расчету на устойчивость.	2	
	36	<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Статика сооружений</b>			<b>30</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
<b>Тема 3.1. Основные положения статики сооружений</b>	37	Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Классификация сооружений и расчетных схем. Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степень свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической сооружений.	2	

<b>Тема 3.2.</b> <b>Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	38	Основные сведения. Условия статической определимости и геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия (этажные) элементов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
	39	<b>Практические занятие № 13.</b> Построение схем взаимодействия (этажных схем) многопролетных статически определимых балок. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Статически определимые плоские рамы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	40	Статически определимые плоские рамы. Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил.	2	
	41	<b>Практические занятие № 13.</b> Решение задач на построение эпюр продольных сил, поперечных сил и изгибающих моментов для рам.	2	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Трехшарнирные арки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	42	Трехшарнирные арки. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы. Понятие о расчете арки с растяжкой. Выбор рационального очертания оси арки.	2	
	43	<b>Практическое занятие № 14.</b> Определение опорных реакций в трехшарнирной арке. Определение внутренних силовых факторов.	2	
	44	<b>Практическое занятие № 15.</b> Построение эпюр изгибающих моментов, поперечных и нормальных сил.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		

<b>Тема 3.5. Статически определимые плоские фермы</b>	45	Статически определимые плоские фермы. Общие сведения о фермах. Классификация ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Анализ геометрической структуры.	2	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	46	Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны.	2	
	47	<b>Практическое занятие № 15.</b> Определение опорных реакций в стержнях фермы.	2	
	48	<b>Практическое занятие № 16.</b> Определение усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны.	2	
<b>Тема 3.6. Определение перемещений в статически определимых плоских системах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 04, ПК1.1, ПК 1.2
	49	Определение перемещений в статически определимых плоских системах. Общие сведения. Определение перемещений методом Мора с использованием правила Верещагина.	2	
	50	<b>Практическое занятие № 17.</b> Решение задач на определение перемещений.	2	
	51	<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>8</b>	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>102</b>	
		аудиторных	<b>102</b>	
		в т.ч. практических	<b>34</b>	
		контрольных	<b>6</b>	
		самостоятельная	<b>-</b>	
		Консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет Технической механики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сетков В. И. Техническая механика для строительных специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Сетков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 400 с.
2. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.И. Сетков. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 224 с.
3. Эрдеди А. А. Техническая механика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 528 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Теормех [Электронный ресурс], режим доступа: <http://teormech.ru/index.php/pages/about>;
2. Sopromato.ru [Электронный ресурс], режим доступа: <http://sopromato.ru/>
3. Строительная механика [Электронный ресурс], режим доступа: <http://stroitmeh.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует и применяет законы механики;</li> <li>- применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами;</li> <li>- называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб);</li> <li>- рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием;</li> </ul>	
определение направления реакции связи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет типы связей в соответствии с классификацией;</li> <li>- формулирует и применяет принцип освобождения от связей;</li> <li>- определяет реакции связей в соответствии с заданием;</li> </ul>	Устный опрос Тестирование Технический диктант
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет типы нагрузок в соответствии с классификацией;</li> <li>- перечисляет виды опор и их реакции;</li> <li>- определяет реакции опор в соответствии с заданием;</li> <li>- формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями;</li> <li>- применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами;</li> <li>- составляет уравнения равновесия;</li> </ul>	Контрольная работа Оценка результатов выполнения практических работ

определение момента силы относительно точки, его свойства;	- определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; - перечисляет свойства момента силы; - формулирует условие равенства момента силы нулю;	
деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	- определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; - определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;	
моменты инерции простых сечений элементов и др.	- перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; - определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием.	
<b>Умения:</b>		
выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;	- выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;	
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам	-определяет усилия в соответствии с заданием; - определяет реакции опор в соответствии с заданием;	Оценка результатов
определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм;	- определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием;	выполнения практических работ
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	- определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; - строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.	Контрольная работа

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы электротехники разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Вовк Владимир Владимирович, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссией  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.;

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации и инженерного оборудования зданий.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01- ОК 07, ПК 2.1, ПК.3.5, ПК4.1, ПК4.2	- читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок.	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
лабораторные занятия	6
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.03 Основы электротехники**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Тема 1. Электрическое и магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК07, ПК.2.1, ПК.3.5, ПК.4.1, ПК4.2
1	Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы. Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.	2	
<b>Тема 2. Постоянный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК07, ПК.2.1, ПК.3.5, ПК.4.1, ПК4.2
2	Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа.	2	
3	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Изучение способов соединений резисторов.	2	
4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов.	2	
<b>Тема 3. Переменный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01-ОК07, ПК.2.1, ПК.3.5, ПК.4.1, ПК4.2
5	Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением.	2	
6	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Исследование однофазной цепи переменного тока.	2	

	7	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2	
	8	Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи.	2	
	9	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «звездой» и «треугольником».	2	
	10	<b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет симметричной трехфазной цепи переменного ток.	2	
<b>Тема 4. Электрические машины и трансформаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01-ОК07, ПК.2.1, ПК.3.5, ПК.4.1, ПК4.2
	11	Классификация, назначение и области применения электрических машин. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет основных характеристик силовых трансформаторов	2	
	13	Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока. Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет основных характеристик машин постоянного тока.	2	
	15	Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет основных характеристик асинхронных двигателей	2	
<b>Тема 5. Электрооборудо- вание строительных площадок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-ОК07, ПК.2.1, ПК.3.5, ПК.4.1, ПК4.2
	17	Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников.	2	
	18	Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников.	2	
	19	Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного	2	

		инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		
<b>Тема 6. Электроснабжение строительной площадки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК07, ПК.2.1, ПК.3.5, ПК.4.1, ПК4.2
	20	Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке.	2	
	21	Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети. Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.	2	
<b>Тема 7. Электробезопас- ность на строительной площадке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК07, ПК.2.1, ПК.3.5, ПК.4.1, ПК4.2
	22	Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками. Назначение, виды и область применения защитных средств.	2	
	23	Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током.	2	
	24	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>48</b>	
		аудиторных	<b>48</b>	
		в т.ч. практических	<b>12</b>	
		лабораторных	<b>6</b>	
		контрольных	<b>2</b>	
		самостоятельная	<b>-</b>	
		Консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Электротехники» оснащён оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер преподавателя.

Лаборатория «Электротехники» оснащена оборудованием:

- учебная лабораторная станция;
- макетная плата с наборным полем для станции;
- набор учебных модулей для установки на макетную плату;
- техническими средствами:
- персональный компьютер;
- учебное программное обеспечение.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие / Ю. Г. Синдеев. – М.: Феникс, 2020. – 416 с.

2. Общая электротехника в 2 ч. Часть 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО | Данилов Илья Александрович М.: Юрайт, 2018. – 663с.

3. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок: учеб. пособие для сред. профобразования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М.: Академия, 2018. – 128с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа: [electrik.org/elbook/site2.php](http://electrik.org/elbook/site2.php)

2. Электроснабжение и рациональное использование электроэнергии Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/gl12.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
Основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
Читать схемы электрических сетей	Читает схемы электрических сетей	Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий, лабораторных работ. Оценка докладов и сообщений, рефератов
Вести оперативный учет работы энергетических установок	Ведёт оперативный учет работы энергетических установок	

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ  
ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Вовк Владимир Владимирович, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях зданий и сооружений является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-5 ОК 7; ОК 9; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.5, ПК 4.2	-читать чертежи и схемы инженерных сетей	– основные принципы организации и инженерной подготовки территории; – назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; – энергоснабжение зданий и поселений; – системы вентиляции зданий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>III курс</b>				
<b>Всеместр</b>				
<b>Тема 1. Инженерное благоустройство территорий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Общие сведения об организации территории поселения. Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.	2	ОК 01-ОК10, ПК.2.1, ПК.2.4 ПК.3.5, ПК4.2
2	Общие сведения об инженерной подготовке территорий. Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории.	2		
<b>Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-ОК10, ПК.2.1, ПК.2.4 ПК.3.5, ПК4.2
	3	Общие понятия об инженерных сетях поселений. Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.	2	
	4	Подземные коммуникации. Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.	2	
	5	<b>Практическое занятие № 1.</b> Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах.	2	

<b>Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01-ОК10, ПК.2.1, ПК.2.4 ПК.3.5, ПК4.2
	6	Водоснабжение поселений. Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары	2	
	7	Водоснабжение зданий. Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы	2	
	8	<b>Практическое занятие № 2.</b> Основы проектирования водопроводной сети	2	
	9	Водоотведения зданий. Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод. Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий.	2	
	10	Водоотведение поселений. Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 3.</b> Основы проектирования канализационной сети.	2	
<b>Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-ОК10, ПК.2.1, ПК.2.4 ПК.3.5, ПК4.2
	12	Теплоснабжение поселений. Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.	2	
	13	Основные схемы отопления зданий. Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 4.</b> Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2	
<b>Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК10, ПК.2.1, ПК.2.4 ПК.3.5, ПК4.2
	15	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.	2	
<b>Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК10, ПК.2.1, ПК.2.4 ПК.3.5,
	16	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки	2	

	17	<b>Практическое занятие № 5.</b> Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	ПК4.2
<b>Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК10, ПК.2.1, ПК.2.4 ПК.3.5, ПК4.2
	18	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач	2	
	19	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>38</b>	
		аудиторных	<b>38</b>	
		в т.ч. практических	<b>10</b>	
		контрольных	-	
		самостоятельная	-	
		Консультации	-	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» оснащён оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2014г.-256с.

##### **3.2.2. Нормативная литература**

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*).
2. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. (Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85\*)/
3. СП 124.13330.2012 Тепловые сети (Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003);
4. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. (Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003).
5. СП 62.13330.2011\* Газораспределительные системы. (Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002).
6. СП 256.1325800.2016 Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования монтажа.

##### **3.2.3 Электронные ресурсы**

1. [http: // www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://www.c-o-k.ru> Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</li> <li>- основы расчета водоснабжения и канализации;</li> <li>- энергоснабжение зданий и поселений;</li> <li>- системы вентиляции зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</li> <li>- демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации;</li> <li>- представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений;</li> <li>- описывает системы вентиляции зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Решение практико-ориентированных заданий.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> <li>Оценка выполненных результатов практических работ.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Решение практико-ориентированных заданий.</li> <li>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> <li>Оценка выполненных результатов практических работ</li> </ul>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

Форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Зуб Инна Вячеславовна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссией  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации;</li><li>- планировать</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации</li></ul>

	<p>процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на строительные темы, понимать тексты;</li> <li>- участвовать в диалогах;</li> <li>- писать простые связные сообщения на инженерно-строительные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на инженерно-строительные темы;</li> <li>основные общеупотребительные глаголы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию строительных конструкций и изделий, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов строительной направленности</li> </ul>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать проектно-технологическую документацию;</li> <li>- пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования;</li> <li>- схемы планировочной организации земельного участка;</li> <li>- особенности выполнения строительных чертежей;</li> <li>- графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования к нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	90
Самостоятельная работа	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Тема 1. Методы и средства информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	1 Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	
	2 Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.	2	
	3 Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (ВМ-технологий) в профессиональной деятельности.	2	
	4 Инструменты реализации ВМ (Autodesk, Nemetschek, Allplan,). Способы создания ВМ модели. Стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС. Уровни проработки информационных моделей ОКС.	2	
5 <b>Практическое занятие № 1.</b> Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).	2		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 02, ОК 03,

<b>Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование</b>	6	Классификация программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. Программы для двух- и трехмерного моделирования (AutoCAD, AutoCAD 3D, 3DSMAX, ArhiCAD и т.д.).	2	ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	7	Декартовы и полярные координаты в 2D и 3D пространстве. Пользовательская система координат. Поверхностное моделирование. Типы моделей трехмерных объектов.	2	
	8	Пользовательский интерфейс программы AutoCAD (лента, группы инструментов, командная строка, строка состояния, панель рабочего пространства). Создание и сохранение чертежей. Настройка рабочего пространства.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение интерфейса программы. Создание папки и нового чертежа, настройка области построения чертежа. Переключения между режимами «Модель» и «Лист». Сохранение чертежа.	2	
	10	Средства панорамирования и зуммирования чертежа в 2D и 3D пространстве. Свойства объектов. Диспетчер и настройка слоев. Задание цвета и типов линий.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 3.</b> Создание слоев объекта (имя, цвет, тип и вес линий).	2	
	12	Средства создания графических примитивов и базовых геометрических объектов (тел).	2	
	13	Функции для обеспечения необходимой точности моделей.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 4.</b> Создание рамки и штампа чертежа с помощью простых примитивов (отрезок, полилиния). Динамический и классический ввод параметров.	2	
	15	Средства выполнения редактирования графических примитивов и операций редактирования объектов двух и трехмерного моделирования. Свойства и визуализация.	2	
	16	Работа со сложными примитивами и командами оформления чертежей (мультилиния, текст (многострочный текст), размер, выноска, допуск, штриховка). Аннотации.	2	

**II курс  
IV семестр**

<b>Содержание учебного материала</b>		<b>72</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
17	Средства создания графических примитивов и базовых геометрических объектов. Команды редактирования и оформления чертежей.	2	
18	Предпечатная подготовка: отображение одного или нескольких масштабированных видов проекта на листе чертежа стандартного размера. Вывод на печать.	2	
19	<b>Практическое занятие № 5.</b> Создание шаблона чертежа, построение рамки и штампа в соответствии с требованиями нормативных документов, заполнение штампа с использованием многострочного текста.	2	
20	Средства обеспечения точности при создании объектов. Координаты и системы координат ПСК. Динамический ввод. Задание расстояний. Объектная привязка.	2	
21	Проектирование с помощью параметрических зависимостей. Получение геометрической информации от объекта.	2	
22	<b>Практическое занятие № 6.</b> Создание простого плана гражданского здания. Построение координационных осей, стен, перегородок. Сохранение проекта.	2	
23	<b>Практическое занятие № 7.</b> Создание простого плана гражданского здания. Устройство окон, дверей, лестничных клеток. Сохранение проекта.	2	
24	<b>Практическое занятие № 8.</b> Создание простого плана гражданского здания. Оформление чертежа (проставка размеров, штриховки, текстовых надписей). Сохранение проекта.	2	
25	<b>Практическое занятие № 9.</b> Создание фасадов гражданского здания. Инструменты редактирования. Настройка вкладки «Лист». Сохранение проекта.	2	
26	<b>Практическое занятие № 10.</b> Создание фасадов гражданского здания (основной, боковой). Сохранение проекта.	2	

27	<b>Практическое занятие № 11.</b> Создание фасадов гражданского здания (основной, боковой). Оформление чертежа (проставка отметок, текстовых надписей).	2
28	Средства создания чертежной документации из двух– и трехмерного пространства.	2
29	<b>Практическое занятие № 12.</b> Создание схемы расположение элементов фундамента (вычерчивание координационных осей, раскладка элементов фундамента).	2
30	<b>Практическое занятие № 13.</b> Оформление схемы расположение элементов фундамента (проставка размеров, выносок, текстовых надписей).	2
31	<b>Практическое занятие № 14.</b> Создание и заполнение спецификации элементов фундамента.	2
32	<b>Практическое занятие № 15.</b> Создание схемы расположение элементов перекрытия (вычерчивание координационных осей, раскладка элементов перекрытия).	2
33	<b>Практическое занятие № 16.</b> Оформление схемы расположение элементов перекрытия (проставка размеров, выносок, текстовых надписей).	2
34	<b>Практическое занятие № 17.</b> Создание и заполнение спецификации элементов перекрытия.	2
35	<b>Практическое занятие № 18.</b> Создание плана кровли (вычерчивание координационных осей, элементов кровли).	2
36	<b>Практическое занятие № 19.</b> Оформление плана кровли (проставка размеров, отметок, выносок, текстовых надписей).	2
37	<b>Практическое занятие № 20.</b> Создание поперечного разреза гражданского здания (вычерчивание координационных осей, стен, фундаментов, перекрытий, крыши).	2
38	<b>Практическое занятие № 21.</b> Создание поперечного разреза гражданского здания (устройство окон, дверей, перемычек).	2
39	<b>Практическое занятие № 22.</b> Оформление поперечного разреза гражданского здания (проставка размеров, отметок, выносок, текстовых надписей).	2

40	<b>Практическое занятие № 23.</b> Вычерчивание конструктивного узла примыкания лестничного марша к стене (вычерчивание лестничного марша, лестничной площадки).	2
41	<b>Практическое занятие № 24.</b> Оформление и редактирование конструктивного узла примыкания лестничного марша к стене (проставка размеров, отметок, текстовых надписей).	2
42	Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ Р 21.101-2020.	2
43	Средства создания чертежной документации из двух- и трехмерного пространства.	2
44	<b>Практическое занятие № 25.</b> Создание плана промышленного здания. Построение координационных осей, колонн, стен, перегородок. Сохранение проекта.	2
45	<b>Практическое занятие № 26.</b> Создание плана промышленного здания. Устройство окон, дверей, ворот. Сохранение проекта.	2
46	<b>Практическое занятие № 27.</b> Редактирование и оформление плана промышленного здания (проставка размеров, штриховки, текстовых надписей). Сохранение проекта.	2
47	<b>Практическое занятие № 28.</b> Создание поперечного разреза промышленного здания. Построение координационных осей, колонн, фундаментов, стен, стропильных конструкций. Сохранение проекта.	2
48	<b>Практическое занятие № 29.</b> Создание поперечного разреза промышленного здания. Устройство окон, ворот, кровли. Сохранение проекта.	2
49	<b>Практическое занятие № 30.</b> Редактирование и оформление поперечного разреза промышленного здания (проставка размеров, отметок, выносок, штриховки, текстовых надписей). Сохранение проекта.	2
50	<b>Практическое занятие № 31.</b> Создание продольного разреза промышленного здания. Построение координационных осей, колонн, фундаментов, стен, стропильных конструкций. Сохранение проекта.	2

	51	<b>Практическое занятие № 32.</b> Создание продольного разреза промышленного здания. Устройство окон, ворот, кровли. Сохранение проекта	2	
	52	<b>Практическое занятие № 33.</b> Редактирование и оформление продольного разреза промышленного здания (проставка размеров, отметок, выносок, штриховки, текстовых надписей). Сохранение проекта.	2	
<b>III курс</b>				
<b>V семестр</b>				
<b>Тема 3. Программное обеспечение для информационного моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>34</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	53	Понятие BIM – технологий. Состав, функции и возможности использования пакетов прикладных программ для информационного моделирования (BIM-технологий) в профессиональной деятельности.	2	
	54	Работа с аннотациями. Создание аннотативных объектов. Работа с аннотативными стилями. Создание аннотативных текста, размеров, блоков, штриховки.	2	
	55	<b>Практическое занятие № 34.</b> Введение в информационное моделирование. Установка (особенности установки) программного обеспечения на ПК. Пользовательский интерфейс.	2	
	56	Программное обеспечение Renga или аналоги, принципы работы.	2	
	57	Программное обеспечение Pilot-BIM Enterprise (Программное обеспечение TeklaStructures (Trimble) или аналоги, принципы работы.	2	
	58	Программное обеспечение Artisan Rendering или аналоги, принципы работы	2	
	59	<b>Практическое занятие № 35.</b> Эскизное проектирование. Построение формообразующих элементов: каркас здания – оси и уровни.	2	
	60	<b>Практическое занятие № 36.</b> Работа с инструментами создания каркасных элементов – стены, перекрытия, крыши.	2	
	61	Программное обеспечение Autodesk Civil 3D или аналоги, принципы работы. Программное обеспечение Autodesk Navisworks Manageили аналоги, принципы работы.	2	

	62	<b>Практическое занятие № 37.</b> Работа с инструментами создания каркасных элементов – лестницы, пандусы, ограждения.	2	
	63	<b>Практическое занятие № 38.</b> Заполнение проемов – окна, двери, витражи. Работа с блоками и таблицами.	2	
	64	Программное обеспечение Graphisoft Archicad или аналоги, принципы работы. Программное обеспечение TrimbleConnect (Trimble) или аналоги, принципы работы.	2	
	65	<b>Практическое занятие № 39.</b> Создание дополнительных архитектурных и конструктивных элементов.	2	
	66	<b>Практическое занятие № 40.</b> Выполнение разреза здания согласно требованиям СПДС.	2	
	67	<b>Практическое занятие № 41.</b> Оформление разреза здания согласно требованиям СПДС (отметки, размеры, текстовые надписи).	2	
	68	<b>Практическое занятие № 42.</b> Визуализация. Объемные виды, сечения, узлы.	2	
	69	<b>Практическое занятие № 43.</b> Визуализация. Создание сцены.	2	
<b>Тема 4. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	70	Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющие просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке.	2	
	71	Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет.	2	
	72	<b>Практическое занятие № 44.</b> Организация безопасной работы в сети Интернет. Приемы работы с защищенными программами.	2	
	73	<b>Практическое занятие № 45.</b> Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке.	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>146</b>	
		в т.ч. практических	<b>90</b>	

		Самостоятельная	-	
		Консультации	4	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>158</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Компьютерный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с необходимым программным обеспечением;
- экран (доска);
- принтер, сканер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021 – 416 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). [Электронный ресурс] -Режим доступа: <http://it.eup.ru/>

2. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sbiblio.com>

3. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://znanium.com/>

4. Габидулин В.М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 [Электронный ресурс]/Габидулин В.М.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.—240с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64052.html> — ЭБС «IPRbooks».

5. Журнала САПР и графика [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sapr.ru/>

6. САПР – журнал. Статьи, уроки и материалы для специалистов в области САПР [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sapr-journal.ru/>

7. Самоучитель AUTOCAD [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://autocadspecialist.ru/>

8. Autodesk Inventor Professional. Этапы выполнения чертежа [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению графических работ по курсу «Инженерная и компьютерная графика»/ — Электрон.текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55623.html> — ЭБС «IPRbooks»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вандезанд Дж., Рид Ф., Кригел Э. Autodesk Revit Architecture. Начальный курс. Официальный учебный курс Autodesk /Перевод с англ. В. В. Талапов. – М.: ДМКПресс, 2017. – 328 с.: ил.

2. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. –1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

3. Полякова Т. А., Стрельцов А. А., Чубукова С. Г., Ниесов В. А. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для СПО /; отв. ред. Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2.

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 327 с.— (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8.

5. ГОСТ Р 21.101-2020 Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВМ-технологий) в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;</li> <li>- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;</li> <li>- технология поиска информации;</li> <li>- технология освоения пакетов прикладных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает информационные технологии для информационного моделирования.</li> <li>- демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач, демонстрирует знания основных этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера;</li> <li>- использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знания перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;</li> <li>- демонстрирует знания поисковых систем в профессиональной деятельности;</li> <li>- подбирает информационные ресурсы для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации.</li> <li>- отображает информацию с помощью принтеров,</li> </ul>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических</p>

<p>средства в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;</li> <li>- устанавливать пакеты прикладных программ.</li> </ul>	<p>плоттеров и средств мультимедиа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает прикладные программы.</li> </ul>	<p>работ и индивидуальных заданий</p>
---	---	---------------------------------------

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчик:

Шеремета Ирина Сергеевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссией автомобильных  
и бухгалтерских дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Зотова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика отрасли является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> <li>- составлять и заключать договоры подряда;</li> <li>- использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру,</li> <li>- товародвижение и сбыт;</li> <li>- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;</li> <li>- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;</li> <li>- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;</li> <li>- методологию и технологию современного менеджмента;</li> <li>- характер тенденций развития современного менеджмента;</li> <li>- требования, предъявляемые к современному менеджменту;</li> <li>- стратегию и тактику маркетинга.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	16
Курсовая работа	20
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.07 Экономика отрасли**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>IV курс</b>				
<b>VII семестр</b>				
<b>Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности</b>			<b>6</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.	2	
<b>Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07., ОК 09 –1
	2	Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Инвестиционная деятельность капитального строительства</b>	3	Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.	2	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.3
<b>Раздел 2 Экономические ресурсы организации</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Основные фонды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	4	Понятие, классификация. Основные фонды – главная составляющая имущества организации. Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов.	2	
<b>Тема 2.2. Виды оценок основных фондов и виды износа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 –ПК 3.1 – ПК 3.3
	5	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.	2	
<b>Тема 2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ,ПК 3.1 – ПК 3.3
	6	Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг). Методика расчета амортизационных отчислений.	2	
<b>Тема 2.4. Показатели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	

<b>использования основных фондов</b>	7	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондовооруженность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования; фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.	2	ОК 01 – ОК 07., ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.3
	8	<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет показателей использования основных фондов.	2	
<b>Тема 2.5. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 , ПК 3.1 – ПК 3.3
	10	Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.	2	
<b>Тема 2.6. Оборотные средства организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09 ПК 3.1 – ПК 3.3
	11	Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.	2	
<b>Тема 2.7. Показатели использования оборотных средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	12	Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 3.</b> Расчет оптимальной величины оборотных средств организации.	2	

	14	Практическое занятие № 4. Расчет показателей использования оборотных средств	2	
<b>VIII семестр</b>				
<b>Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	15	Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда.	2	
<b>Тема 3.2. Организация оплаты труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	16	Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.	2	
	17	КР. Составление плана выполнения курсовой работы, его согласование с руководителем работы.	2	
<b>Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	18	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат.	2	
	19	КР. Подбор литературы для написания курсовой работы. Определение целей и задач работы.	2	
<b>Тема 4.2. Себестоимость строительно-монтажных работ,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	20	Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.	2	

<b>виды себестоимости</b>	21	Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.	2	
	22	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции. Расчет сметной, плановой себестоимости.	2	
	23	КР. Теоретическая часть курсовой работы: Общая характеристика строительной организации. Структура строительной организации.	2	
<b>Раздел 5. Финансы организации</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Финансовые ресурсы организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	24	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.	2	
<b>Тема 5.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	25	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.	2	
	26	КР. Практическая часть курсовой работы: расчет численности работающих и затрат на оплату труда	2	
<b>Тема 5.3. Показатели эффективной деятельности организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	27	Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования.	2	

	28	Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации.	2	
	29	<b>Практическое занятие № 6. Расчет прибыли и рентабельности</b>	2	
<b>Раздел 6. Основы налогообложения организаций</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Общая характеристика налоговой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	30	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления налогов.	2	
<b>Тема 6.2 Классификация налогов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	31	Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, страховые взносы. Акцизы. Региональные и местные налоги. Плательщики налога, объекты обложения, и сроки уплаты. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.	2	
	32	КР. Практическая часть курсовой работы: расчет стоимости основных производственных фондов и амортизационных отчислений.	2	
<b>Раздел 7. Основы маркетинга и менеджмента</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 7.1. Строительная продукция в системе маркетинга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	33	Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.	2	
	34	КР. Практическая часть курсовой работы: расчет потребности в оборотных средствах	2	

<b>Тема 7.2. Особенности сбыта строительной продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	35	Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления.	2	
	36	<b>Практическое занятие № 7.</b> Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции	2	
	37	КР. Практическая часть курсовой работы: расчет себестоимости продукции (работ, услуг)	2	
<b>Тема 7.3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	38	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.	2	
	39	<b>Практическое занятие № 8.</b> Разработка модели влияния внешней среды на организацию	2	
40	КР. Практическая часть курсовой работы: расчет прибыли и уровня рентабельности строительной организации.	2		
<b>7.4. Функции менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	41	Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	2	
	42	КР. Оформление курсовой работы в соответствии с Методическими указаниями по выполнению курсовой работы.	2	
<b>Тема 7.5 Внутренняя и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 – ОК

<b>внешняя сфера организации</b>	43	Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы.	2	07, ОК 09, ПК 3.1 – ПК 3.3
	44	Факторы среды косвенного воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	2	
	45	КР. Защита курсовой работы.	2	
	46	Дифференцированный зачет.	2	
<b>Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ)</b> Расчет технико-экономических показателей строительной организации				

<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p> <p>Курсовая работа определение цели, постановка задач.  Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.  Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.  Составление конспекта курсовой работы. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие темы, степени ее разработанности, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.  Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.  Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.  Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.</p>		
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>		<b>72</b>
в т.ч. практических		<b>16</b>
в т.ч. курсовая работа		<b>20</b>
Самостоятельная		-
<b>Консультации</b>		-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>
<b>Всего объем образовательной программы</b>		<b>92</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экономика отрасли», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве: учебник / И.А. Либерман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 400 с

2. Экономика строительства. Практикум: учеб. пособие/А.Н. Кочурко. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 120 с.: ил.

3. Экономика организации (предприятия): учебник/ В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко – 10-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2016. – 416 с.-

4. Экономика отрасли(строительство): Учебник/В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н.Макарова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 286 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Голов Р. С., Агарков А. П., Мыльник А. В. – М.: Дашков и К, 2017. – 858 с. – (Учебные издания для бакалавров) – Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935837>

2. Экономика, организация и управление промышленным предприятием [Электронный ресурс]: учебник / Е. Д. Коршунова и др. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 272 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023>

3. Экономика отрасли (строительство): учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — М. :

ИНФРАМ, 2018. — 300 с. Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>].

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. - владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. - ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. -демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. -демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.	Тестирование, фронтальный опрос, устный опрос, работа по карточкам, экспертная оценка результата выполнения
- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	- ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств.	

	<p>источники формирования основных фондов и оборотных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме.</li> <li>Знает виды износа.</li> <li>- использует методы амортизационных начислений.</li> </ul> <p>демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных средств.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;</li> <li>- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;</li> <li>- содержание основных составляющих общего менеджмента;</li> <li>- требования, предъявляемые к современному менеджеру;</li> <li>- стратегию и тактику маркетинга.</li> </ul>	<p>демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда, функций менеджмента, требований, предъявляемые к современному менеджеру, стратегия и тактика маркетинга.</p>	<p>Тестирование, фронтальный опрос, устный опрос, работа по карточкам, экспертная оценка результата выполнения</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации;</li> <li>- использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;</li> <li>- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств.</li> <li>-рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий. Курсовая работа.</p>

	<p>-рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации;</p> <p>-проводит маркетинговые исследования сбыта строительной продукции,</p> <p>-составляет договора подряда.</p>	
--	--	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчик:

Шеремета Ирина Сергеевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии автомобильных  
и бухгалтерских дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Зотова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании

ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.3, 3.4 ПК 5.1, ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать организационно-правовую форму предприятия;</li> <li>- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;</li> <li>- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «предпринимательство»;</li> <li>- виды предпринимательской деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы предприятия; основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</li> <li>- права и обязанности предпринимателя;</li> <li>- формы государственной поддержки предпринимательской деятельности;</li> <li>- режимы налогообложения предприятий;</li> <li>- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;</li> <li>- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;</li> <li>- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>IV курс</b>			
<b>VIII семестр</b>			
<b>Раздел 1. Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1. Содержание и виды предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.	2
	2	Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство.	2
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	3	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты	2

		предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.		
<b>Тема 1.3. Порядок регистрации предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09
	4	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	
<b>Раздел 2. Экономическое регулирование предпринимательской деятельности</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Налогообложение предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09
	5	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	2	
<b>Тема 2.2. Бухгалтерский учёт и отчётность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09
	6	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики	2	

<b>Тема 2.3. Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-06, ОК 09
	7	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия	2	
	8	Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	2	
<b>Раздел 3. Маркетинг в предпринимательской деятельности</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Маркетинг в предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2
	9	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR	2	
<b>Раздел 4. Управление персоналом</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Управление персоналом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.3, 3.4
	10	Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем- работодателем и работником.	2	

		Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность		
<b>Раздел 5. Предпринимательство в строительной отрасли</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. Предпринимательство в строительной отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 2.3, 3.4
	11	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	2	
<b>Раздел 6 Бизнес-план</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 6.1. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01-06, ОК 09 ПК 5.2, ПК 5.1
	12	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта. Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства. Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план. Стратегия финансирования. Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 1.</b> Разработка идеи бизнес-проекта.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 2.</b> Разработка структуры бизнес-проекта.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 3.</b> Презентация бизнес-проекта.	2	
	16	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>32</b>	
в т.ч. практических			<b>6</b>	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы предпринимательской деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО /Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

2. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2016. – 224с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1 Авдеев, В. В. Управление персоналом. Оптимизация командной работы Реинжиниринговая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие/В. В. Авдеев. - М.: Финансы и статистика - 2006. - 793с. - Режим доступа:

[http://www.biblioclub.ru/68925\\_Upravlenie\\_personalom\\_Optimizatsiya\\_komandnoi\\_raboty\\_Reinzhiniringovaya\\_tekhnologiya\\_Uchebnoe\\_posobie.html](http://www.biblioclub.ru/68925_Upravlenie_personalom_Optimizatsiya_komandnoi_raboty_Reinzhiniringovaya_tekhnologiya_Uchebnoe_posobie.html)

2. Федосеев, Г. А. Управление персоналом предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Федосеев. - М.: Лаборатория книги - 2009. - 117 с.-Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/97929\\_Upravlenie\\_personalom\\_predpriyatiya.html](http://www.biblioclub.ru/97929_Upravlenie_personalom_predpriyatiya.html)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.

2. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.

3. Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.

4. Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие/ Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник/ М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.- 608с.

### **Нормативно-правовая база:**

1. Конституция РФ;

2. Федеральные кодексы РФ (Гражданский, Налоговый кодекс РФ и Кодекс РФ об административных нарушениях)

3. Федеральные законы, которые устанавливают государственные требования к субъектам предпринимательства в осуществлении предпринимательской деятельности.

- Федеральный закон от 8.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

- Федеральный закон от 8.08.2001 № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

- Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;

- Федеральный закон от 26.12. 2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

4. Федеральные законы, которые устанавливают основные принципы и условия функционирования рыночного механизма, а соответственно, и предпринимательской деятельности. К ним относятся:

- Закон РФ от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»;

- Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»;

- Закон РФ от 20.02.1992 № 2383-1 «О товарных биржах и биржевой торговле».

5. Федеральные законы, которые касаются правового положения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. К ним относятся такие законы, как:

- Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»;
- Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
- Федеральный закон от 8.05.1996 № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»;
- Федеральный закон от 14.11.2002 № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

6. Федеральные законы, которые регулируют отдельные виды предпринимательской деятельности.

- Федеральный закон от 29.10.1998 № 164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»;
- Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
- Федеральный закон от 29.11.2001 г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах»;
- Федеральный закон от 13 марта 2006 г. № 38-ФЗ «О рекламе».

7. Федеральный закон, описывающий направления и формы поддержки государством предпринимательской деятельности

- Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>-сущность понятия «предпринимательство»;</p> <p>- виды предпринимательской деятельности;</p> <p>-организационно-правовые формы предприятия;</p> <p>- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;</p> <p>- права и обязанности предпринимателя;</p> <p>- основные требования, предъявляемые к бизнес - плану;</p> <p>-алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;</p> <p>- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;</p>	<p>- демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ;</p> <p>- устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом;</p> <p>- представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ;</p> <p>- демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность;</p> <p>- описывает права и обязанности предпринимателя;</p> <p>- разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями;</p> <p>- представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиями законодательства РФ;</p> <p>- подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение за работой студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
<b>Умения:</b>		
<p>-предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;</p>	<p>- предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>

<p>-выбирать организационно-правовую форму предприятия; -обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта</p>	<p>- выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия; - разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса.</p>	<p>Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>
---	---	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. №2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчики:

Пилипшанов Валентин Петрович, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А. Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06 - ОК 08, ПК 3.5	– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС.	2
	2	Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные пожарами.	2
	3	Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные гидротехническими авариями.	2
	4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2
	5	<b>Практическое занятие № 2.</b> Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня.	2
			ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5

<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	6	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика химического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения.	2	
<b>Тема 1.3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	7	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.	2	
<b>Тема 1.4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	8	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 3.</b> Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
<b>Тема 1.5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	10	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
<b>Тема 1.6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	12	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации. Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).	2	
<b>Тема 1.7. МЧС России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06,

<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	13	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. Международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.	2	ОК 07, ПК 3.5
<b>Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	14	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
<b>Тема 1.9. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	15	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 5.</b> Организация деятельности штаба ГО объекта.	2	
	17	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка памятки населению по эвакуации.	2	
<b>Тема 1.10. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	19	История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			<b>28</b>	

<b>Тема 2.1. Особенности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	20	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды.	2	
	21	Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.	2	
	22	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
<b>Тема 2.2. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	23	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	24	Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования.	2	
<b>Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 06 - ОК 08, ПК 3.5
	25	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2	
	26	<b>Практическое занятие № 9.</b> Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	2	

		Повороты в движении.		
	27	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2	
	28	<b>Практическое занятие № 11.</b> Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	29	<b>Практическое занятие № 12.</b> Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе. Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб.	2	
	30	<b>Практическое занятие № 13.</b> Отработка порядка приема Военной присяги.	2	
<b>Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	31	Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВКСРФ). Памяти поколений - дни воинской славы России.	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Оказание первой помощи пострадавшим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 3.5
	32	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	2	
	33	<b>Практическое занятие № 14.</b> Оказание первой помощи при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки	2	

		сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	34	<b>Практическое занятие № 15.</b> Оказание первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	
	35	<b>Практическое занятие № 16.</b> Оказание первой помощи при воздействии высоких и низких температур. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений.	2	
	36	Дифференцированный зачет	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>72</b>	
в т.ч. практических			<b>32</b>	
контрольных			-	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Эффективность преподавания курса БЖД зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.)

– тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.

– тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

– имитаторы ранений и поражений

– образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

– образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудование: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

– макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

– образцы средств пожаротушения (СП);

– макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер;
- Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с.— ISBN 978-5-8114-9372-2
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 02041-0
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 249 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5.
4. Долгов В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / В. С, Долгов. – 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8.
6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5- 8114-6463-0

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования/ С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования/ С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 362 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9964-8
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 354 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03180-5

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Интерактивный учебник ОБЖ. Персональный сайт учителя ОБЖ МОУ "Горскинская основная общеобразовательная школа" Кухта Станислава Геннадьевича [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kuhta.clan.su/>
2. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера - Специализированный электронный ресурс [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situacii-tehnogennoharaktera.html>
3. Портал детской безопасности МЧС России «СПАС-ЭКСТРИМ» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru/>
4. Нормативно-правовой ресурс Медиа-Право с оперативными новостями [электронный ресурс]. (ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера») Режим доступа: [http://www.medialaw.ru/laws/russian\\_laws/txt/25.htm](http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm)
5. Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.obzh.ru/pre/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;</p> <p>владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;</p> <p>демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; умеет определять пожар и взрывоопасность различных материалов;</p> <p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные</p>	<p>тестирование, устный опрос, оценка решений ситуационных задач, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

	<p>специальностям СПО;  демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;  демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке;  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	
<b>Умения:</b>		
<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь</p>	<p>способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;  владеет мерами по снижению опасностей различного вида;  демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения;  демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения;  отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей;  демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени;  демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>Оценка индивидуальных заданий;  письменные и устные опросы обучающихся;  оценка результатов выполнения практических работ.</p>

пострадавшим.	в правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
---------------	--	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 УМНЫЙ ДОМ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Умный дом: новые технологии в строительстве разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Вовк Владимир Владимирович, преподаватель Мариупольского строительного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Умный дом: новые технологии является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- читать чертежи и схемы инженерных сетей;</li><li>- формировать описание работы автоматизированной инженерной системы (описание основных режимов работы и аварийных режимов);</li><li>- предусмотреть способы защиты оборудования (установка соответствующих датчиков);</li><li>- пользоваться справочной и нормативной литературой;</li><li>- осуществлять подбор оборудования;</li><li>- самостоятельно создавать функциональную схему в соответствии с техническим заданием.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способы и средства автоматизации основных инженерных систем;</li><li>- знать основы управления инженерными системами современного здания;</li><li>- знать программные и аппаратные решения для построения интегрированных решений по автоматизации зданий.</li><li>- средства автоматизации и управления;</li><li>- технические средства автоматизации инженерных систем;</li><li>- технические измерения и приборы;</li><li>- основные методы программирования и алгоритмизации.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.11 Умный дом: новые технологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>III курс</b>				
<b>VI семестр</b>				
<b>Тема 1. Введение. Основные понятия «Умный дом»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК05, ОК 07, ОК 09
	1	История развития системы «Умный дом». Понятие «Умный дом». Преимущества системы «Умный дом»	2	
	2	<b>Практическое занятие № 1. Система «Умный дом»</b>	2	
<b>Тема 2. Современный опыт проектирования и использования системы «Умный дом»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	3	Типы проектирования системы. Разделы проектной документации инженерных систем. Проект умный дом.	2	
<b>Тема 3. Модули системы безопасности:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	4	Управление видеонаблюдением в системе «Умный дом». Преимущества системы видеонаблюдения. Составные элементы системы наблюдения. Цифровые и аналоговые системы видеонаблюдения.	2	

система видеонаблюдения	5	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проектирование системы видеонаблюдения для домов, квартир, офисов, коттеджей.	2
Тема 4. Модули системы безопасности: система контроля доступа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	6	Понятие системы контроля и управления доступом (СКУД). Назначение СКУД. Системы охранной сигнализации. Датчики для охранных сигнализаций. Виды охраны в системе «Умный дом». Принципы работы охранной системы. Основные составляющие системы охраны Умного Дома. Система контроля и управления доступом (СКУД). Алгоритм работы СКУД. Состав СКУД.	2
	7	<b>Практическое занятие № 3.</b> Проектирование системы контроля доступа.	2
Тема 5. Модули системы безопасности: системы пожарной сигнализации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	8	Термины и определения системы пожарной сигнализации. Принципы обнаружения факторов пожара. Охранно-пожарная сигнализация (ОПС). Функции системы и возможности интеграции. Состав системы охранно-пожарной сигнализации. Монтаж охранно-пожарной сигнализации. Система пожарной сигнализации, которая умеет думать.	2
Тема 6. Проектирование инженерных систем кондиционирования, отопления и водоснабжения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	9	Управление отоплением в системе «Умный дом». Управление системами отопления различных типов. Принцип действия системы отопления.	2
	10	<b>Практическое занятие № 4.</b> Проектирование системы отопления.	2
	11	Система управления водоснабжением в системе «Умный дом». Предотвращение протечки воды, контроль протечек воды. Управление системами водоподготовки. Принцип работы системы предотвращения протечек. Контроль и управление системой газоснабжения.	2
	12	Понятие системы кондиционирования. Классификация современных систем кондиционирования. Принципы построения бытовых систем кондиционирования воздуха.	2

	13	<b>Практическое занятие № 5.</b> Разработка схемы размещения сплит-систем на объекте.	2	
<b>Тема 7. Проектирование инженерных систем освещения и электроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	14	Управление освещением и электропитанием. Виды систем управления освещением. Возможности системы управления светом. Дистанционное и автоматическое управление освещением. Система внутреннего электроснабжения и электропитания. Основные составляющие системы электроснабжения. Расчет и проектирование трасс системы электроснабжения. Монтаж систем внутреннего электроснабжения. Установка выключателей, розеток и осветительных приборов.	2	
<b>Тема 8. Мультирум – системы мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	15	Схема размещения оборудование в системе мультирума. Функциональная схема системы мультирум. Интеграция системы мультирума в систему «Умный дом». Основные элементы и возможности системы «Мультирум». Системы отображения информации. Презентационное оборудование.	2	
<b>Тема 9. Модули управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	16	Функциональное назначение оборудования для системы «Умный Дом». Автоматика для управления инженерными системами. Управление климатом и климат-контроль в системе «Умный Дом». Управление освещением. Управление системой видеонаблюдения. Управление доступом и контроль доступа. Управление водоснабжением.	2	
<b>Тема.10. Управление зданием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	17	Способы управления системой «Умный Дом». Умный дом от компании Home Sapiens. Умный дом - программа для компьютера. Интерфейс системы «Умный Дом»	2	
	18	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	

		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>36</b>	
		аудиторных	<b>36</b>	
		в т.ч. практических	<b>10</b>	
		контрольных	-	
		Самостоятельная	-	
		Консультации	-	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Умный дом: новые технологии» оснащён оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Куксин, А. В. Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем: учебное пособие / А. В. Куксин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-

4497-0531-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94929.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Потапенко, А. Н. Автоматизация и управление процессами теплоснабжения зданий: учебное пособие / А. Н. Потапенко, А. С. Солдатенков, А. В. Белоусов. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80404.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Колосов, Е. В. Инженерное оборудование для дома и участка / Е. В. Колосов. — Москва: РИПОЛ классик, Энтраст Трейдинг, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-386-08177-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71417.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Технические особенности строительного контроля при проведении капитального ремонта инженерных систем. Автоматизация жилищно-

коммунального хозяйства: учебное пособие / В. А. Анищенко, В. Э. Аднасурин, А. В. Богданов [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 173 с. — ISBN 978-5-7410-1569-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/69955.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и средства автоматизации основных инженерных систем;</li> <li>- знать основы управления инженерными системами современного здания;</li> <li>- знать программные и аппаратные решения для построения интегрированных решений по автоматизации зданий.</li> <li>- средства автоматизации и управления;</li> <li>- технические средства автоматизации инженерных систем;</li> <li>- технические измерения и приборы;</li> <li>- основные методы программирования и алгоритмизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий;</li> <li>-демонстрирует понимание работы средств автоматизации и управления;</li> <li>-знает программные и аппаратные решения для построения интегрированных решений по автоматизации зданий;</li> <li>-описывает современные системы управления зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение практико-ориентированных заданий.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать чертежи и схемы инженерных сетей;</li> <li>-формировать описание работы автоматизированной инженерной системы (описание основных режимов работы и аварийных режимов);</li> <li>- предусмотреть способы защиты оборудования (установка соответствующих датчиков);</li> <li>- пользоваться справочной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий;</li> <li>- предусматривает способы защиты оборудования;</li> <li>- умело пользуется справочной и нормативной литературой;</li> <li>-осуществляет подбор оборудования;</li> <li>-самостоятельно создает функциональную схему в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Решение практико-ориентированных заданий.</li> <li>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> </ul>

нормативной литературой; - осуществлять подбор оборудования; - самостоятельно создавать функциональную схему в соответствии с техническим заданием.	соответствии с техническим заданием	Оценка выполненных результатов практических работ
---	-------------------------------------	---

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ВІМПРОЕКТИРОВАНИЕ**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

Форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 ВІМ проектирование разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчики:

Павлова Вера Ласпековна, преподаватель Мариупольского строительного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии строительных  
и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от «01» сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.11 ВМ проектирование является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, реализуемой на базе основного профессионального образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК-2., ОК-3., ОК-04., ОК-6., ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.2 ПК 1.4,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач;</li> <li>-просматривать и извлекать данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами;</li> <li>-использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС;</li> <li>-формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов;</li> <li>-решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС;</li> <li>-использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла ОКС;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла и методы их решения;</li> <li>-цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС</li> <li>Стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС;</li> <li>-уровни проработки элементов информационных моделей ОКС;</li> <li>-функции профильного программного обеспечения;</li> <li>-методы коллективной работы над единой информационной моделью ОКС;</li> <li>-назначение междисциплинарной координации информационных моделей ОКС;</li> <li>-форматы хранения и передачи данных информационной модели ОКС;</li> <li>-основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного цикла ОКС;</li> <li>-система электронного документооборота организации;</li> <li>-средства программ информационного моделирования ОКС для выпуска комплекта технической документации;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	90
Объем часов обучающихся во взаимодействии с преподавателем	90
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	64
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 BIM проектирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>IV курс</b>				
<b>VII-й семестр</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 1. История, основные сведения об информационном моделировании зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	История «докомпьютерного» проектирования. Развитие CAD-систем, предпосылки появления BIM. Определение BIM. Преимущества и недостатки технологии.	2	ОК 02–04, ОК-6 ОК 09, ПК 1.1,-ПК 1.2, ПК 1.3, ПК-1.4
	2	Основные пользователи информационной модели здания. Основные сведения об информационном моделировании зданий. Технология внедрения информационного моделирования в России.	2	
	3	Основные программы, создающие информационную модель здания. Цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС.	2	
	4	<b>Практическое занятие №1.</b> Ознакомление с программными комплексами BIM проектирования.	2	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2. Особенности информационного моделирования зданий</b>	5	Основные приложения, работающие с информационной моделью здания. Методические основы информационного моделирования.	2	ОК 02–04, ОК-6 ОК 09, ПК 1.1,-ПК 1.2, ПК 1.3, ПК-1.4
	6	Инструменты реализации BIM (Компас, Autodesk, Nemetschek, Allplan,). Способы создания BIM модели.	2	
	7	Стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС. Уровни проработки информационных моделей ОКС	2	

	8	<b>Практическое занятие №2.</b> Ознакомление с уровнями проработки элементов информационных моделей ОКС	2	
	9	<b>Практическое занятие №3.</b> Знакомство с основными функциями ПК Renga (другой программный комплекс BIM проектирования). Шаблоны проекта, универсальные операции	2	
	10	<b>Практическое занятие №4.</b> Точечное построение, режимы измерения, привязка к сетке, объектная привязка, привязка отслеживания.	2	
<b>Тема 3. Проектирование здания с использованием программного комплекса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22	
	11	Создание проекта на основе шаблона. Моделирование стен и перегородок.	2	ОК 02–04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	12	<b>Практическое занятие №5.</b> Создание нового проекта на основе шаблона, построение координационных осей, операции действия.	2	
	13	<b>Практическое занятие №6.</b> Построение стен. Базовое построение и параметры	2	
	14	<b>Практическое занятие №7.</b> Материал стен, многослойный материал	2	
	15	<b>Практическое занятие №8.</b> Построение стен с использованием каталога производителя.	2	
	16	<b>Практическое занятие №9.</b> Построение внутренних стен. Команды: изолировать, показать все.	2	
	17	<b>Практическое занятие №10.</b> Окна. Установка оконного проема, параметры. Создание стиля окна	2	
	18	<b>Практическое занятие №11.</b> Двери. Установка дверного проема, параметры. Стиль двери, создание и корректировка	2	
	19	<b>Практическое занятие №12.</b> Расстановка окон и дверей в плане.	2	
	20	<b>Практическое занятие №13.</b> Перекрытие и проемы. Параметры и построение.	2	
	21	<b>Практическое занятие №14.</b> Перекрытие. Построение способом по подобию.	2	

<b>IV курс</b>			
<b>VIII-й семестр</b>		<b>48 час.</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
22	Моделирование элементов каркаса здания: колонны, балки, фундаменты.	2	
23	<b>Практическое занятие №15.</b> Колонны. Параметры и установка. Стилль профиля. Параметры и инструменты, простые зависимости	2	
24	<b>Практическое занятие №16.</b> Балки. Параметры и построение.	2	
25	<b>Практическое занятие №17.</b> Уровни. Создание нового, параметры, поэтажное копирование	2	
26	<b>Практическое занятие №18.</b> Ленточный фундамент. Параметры и построение	2	
27	<b>Практическое занятие №19.</b> Фильтры. Создание пользовательских фильтров.	2	
28	<b>Практическое занятие №20.</b> Доработка модели. Копирование через буфер, нюансы сопряжения элементов	2	
29	<b>Практическое занятие №21.</b> Объект Элемент. Импорт моделей других 3D-пакетов, параметры.	2	
30	Моделирование конструктивных элементов здания.	2	
31	<b>Практическое занятие №22.</b> Лестницы. Типы, параметры, построение.	2	
32	<b>Практическое занятие №23.</b> Построение лестницы.	2	
33	<b>Практическое занятие №24.</b> Объект Помещение. Настройки, установки	2	
34	<b>Практическое занятие №25.</b> Крыша. Способы построения.	2	
35	<b>Практическое занятие №26.</b> Построение крыши здания	2	
36	Оформление чертежей модели здания. Создание и редактирование размеров.	2	
37	<b>Практическое занятие №27.</b> Штриховка для поверхности материалов	2	
38	<b>Практическое занятие №28.</b> Объект Сборка. Оформление входной группы	2	

	39	<b>Практическое занятие №29.</b> Доработка входной группы	2	
<b>Тема 4. Оформление проектной документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	40	Спецификации с простыми графами. Инструменты. Экспорт отчетов в формат CSV	2	
	41	<b>Практическое занятие №30.</b> Создание спецификации по разным свойствам и типам объекта.	2	
	42	Инструменты оформления документации	2	
	43	<b>Практическое занятие №31.</b> Стиль маркера, марка помещений	2	
	44	<b>Практическое занятие №32.</b> Разрезы, фасады, инструмент Объекты.	2	
	45	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий:</b>			<b>90</b>	
в т.ч. практических			<b>64</b>	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			<b>2</b>	
<b>Всего объём образовательной программы</b>			<b>90</b>	
<b>обязательных</b>			<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

1) Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине «»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2) Технические средства обучения:

- компьютеры со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедийная техника;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Талапов, В. В. BIM-технологии: сущность и особенности реализации информационного моделирования зданий / В. В. Талапов. Москва: ДМК-Пресс, 2016. - 410 с

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Официальный сайт компании Autodesk. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.autodesk.ru/>

Официальный сайт компании Компас [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://kompas.ru/>

Официальный сайт компании Renga. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://rengabim.com/>

Сайт поддержки пользователей САПР [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://cad.dp.ua/>

### **3.2.3. Дополнительная литература:**

1. "BIM и управление строительством: проверенные инструменты, методы и рабочие процессы", Брэд Хардин, Дэйв Маккул, Джон Уайли и сыновья, 2016.

2. "Руководство по BIM: Руководство по информационному моделированию зданий для владельцев, менеджеров, дизайнеров, инженеров и подрядчиков", Чак Истман, Пол Тейхольц, Рафаэль Сакс, Кэтлин Листон, Уайли, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 ВМпроектирование осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
<p><b>Знать:</b> задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС и методы их решения; Основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного цикла ОКС; уровни проработки элементов информационных моделей ОКС;</p>	<p>выбирает информационные технологии для информационного моделирования; демонстрирует знания состава, функций, и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий</p>
<p>цели, задачи и принципы информационного моделирования; стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС; функции профильного программного обеспечения;</p>	<p>выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач; демонстрирует знания основных этапов решения правильности последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера</p>	<p>Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий</p>
<p>средства программ информационного моделирования ОКС для выпуска комплекта технической документации; Форматы хранения и передачи</p>	<p>использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знания</p>	<p>Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных</p>

данных информационной модели ОКС;	перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе ПК	заданий
Систему электронного документооборота организации; Методы коллективной работы над единой информационной моделью ОКС; Назначение междисциплинарной координации информационных моделей ОКС.	Подбирает информационные ресурсы для коллективной работы по решению профессиональных задач.	Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
<b>Уметь:</b> использовать цифровой вид исходной информации для создания информационных моделей ОКС; формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов; решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС; использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла ОКС;	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	оценка результатов выполнения практических работ
использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач	Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации;	оценка результатов выполнения практических работ
Просматривать и извлекать данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами.	Применяет различные виды компьютерных коммуникаций и извлекает данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами для	оценка результатов выполнения практических работ

	решения профессиональных задач	
--	-----------------------------------	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 12 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 12. Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10. 2018 г. № 2 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии запросом работодателей региона.

Организация-разработчик:

Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчик:

Тронза Анна Васильевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена заседании цикловой комиссии  
автомобильных и бухгалтерских дисциплин  
Протокол №1 от 01 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Зотова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 12 Бережливое производство является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<p>Развитие умений моделирования производственного процесса и картирования потока создания ценностей для участников производства продукции/оказания услуг с учетом профиля и направленности образовательной программы</p> <p>развитие навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</li> <li>- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;</li> <li>- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;</li> <li>- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;</li> <li>- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;</li> <li>- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</li> <li>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы бережливого производства, понятия, категории, определения бережливого производства;</li> <li>- основные инструменты и принципы бережливого производства;</li> <li>- мотивация к совершенствованию профессиональной деятельности с использованием актуальных принципов и подходов;</li> <li>- формирование представления о концепции бережливого производства и возможностях применения принципов и инструментов для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- как осуществляется управление совершенствованием компании;</li> <li>- особенности подходов, инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;</li> <li>- алгоритм внедрения бережливого производства на предприятии, основные</li> </ul>

	бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности	показатели и порядок оценки эффективности проектов по бережливому производству
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.12 Бережливое производство**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
		<b>IV курс</b>		
		<b>VIII семестр</b>		
<b>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1-ОК7, ОК 09; ПК 3.1.- ПК 3.4.
	1	Цели, задачи учебной дисциплины. Предпосылки формирования концепции бережливого производства. Принципы и концепция системы БП. Идеи бережливого производства в условиях современного рынка	2	
<b>Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность</b>	2	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	2	
<b>Тема 1.3. Методы решения проблем</b>	3	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем.	2	
<b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Инструменты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК1-ОК7, ОК 09;
	4	Инструменты безопасности жизнедеятельности: области применения,	2	

<b>бережливого производства</b>		адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение).		ПК 3.1.- ПК 3.4.
	5	«Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	
	6	<b>Практическое занятие № 1.</b> Выбор темы бережливого проекта для команды и ее анализ. Разработка паспорта проекта.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 2.</b> Разработка паспорта проекта.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 3.</b> Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 5.</b> Изучение причин возникновения проблемы.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка корректирующих действий.	2	
<b>Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	12	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
<b>Тема 2.3. Технологии вовлечения и мотивации персонала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	13	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.	2	
	14	Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 7.</b> Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте («Реализация системы 5 S»)	2	
	16	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение целей и способов их достижения.	2	
	17	<b>Практическое занятие № 9.</b> Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
<b>Раздел 3. Бережливое производство в строительстве</b>			<b>6</b>	

<b>Тема 3.1. Особенности организации бережливого строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	18	Виды потерь. Бережливое производство в строительном менеджменте. Планирование. Фотография рабочего времени. Разработка и применение современных строительных материалов. Производительность труда. Логистика. Стандартизация и работа со стандартами. Оптимизация продолжительности производственного цикла и приведение в соответствие ему ритмичности изготовления и поставки строительных материалов, оптимизация запаса материалов.	2	
	19	Максимальное использование внутренней инициативы и потенциала трудового коллектива. Повышение прозрачности производственного процесса	2	
<b>Тема 3.2. Организация бережливого строительства в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	20	Минимизация потерь в проектах строительства. Максимизация ценности, создаваемой в проекте. Строительство и коррупция. Инструменты бережливого производства: стенд «Производственного контроля и анализа процесса строительства»	2	
	21	Дифференцированный зачет	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>42</b>	
в т.ч практических			<b>18</b>	
контрольных			-	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения**

- наличие учебного кабинета.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,
2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС
3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2.
4. Курамшина, Алсу Винировна. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024 — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.
2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.
3. ГОСТ Р 56020-2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь

##### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

- Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
- Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>
- <https://lean-kaizen.ru/> Статьи по бережливому производству

<https://www.libfox.ru/575462-mayk-roter-uchites-videt-biznes-protsessy-postroenie-kart-potokov-sozdaniya-tsennosti.html>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Серикова  
2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор Мариупольского строительного  
колледжа

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
А.В. Гирейко  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАРИУПОЛЬСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО  
КОЛЛЕДЖА  
на 2023 — 2024 учебный год

МАРИУПОЛЬ  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ	
2.1.	Уклад профессиональной образовательной организации
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ	
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5.	Анализ воспитательного процесса
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации системы среднего профессионального образования определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МСПК, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора, педагога-организатора, преподаватели, кураторы групп, преподаватель ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены студенческого совета, представители родительского совета, представители организаций-работодателей. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа МСПК направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

#### **Целью воспитания обучающихся в колледже является:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачами воспитания обучающихся в колледже являются:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных

ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

## **1.2. Направления воспитания (инвариантный компонент)**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

## **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Формирование у обучающихся системы нравственных ценностей отражено в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности. Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими

компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО

	Наименование компетенций
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса</p>	<p align="center">ЛР5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства</p>	<p align="center">ЛР8</p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Мариупольского строительного профильного колледжа</b>	
Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся МСПК в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения	ЛР13
Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях МСПК: в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.	ЛР14
Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закреплённой за группой аудиторией, поддержание в чистоте закреплённого за колледжем участка.	ЛР15

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Воспитательный процесс в МСПК базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации;
- ценность профессионализма;
- осмысленный, производительный и качественный профессиональный

Труд

- ценность социального доверия и партнерства.

Процесс воспитания в МСПК основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;
- принцип субъективности развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
- создание в колледже психологически комфортной практико- ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально - значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;
- принцип социального и сетевого партнерства — непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей - носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

### **ИНВАРИАНТНЫЕ**

Модуль Образовательная деятельность

Модуль Кураторство

Модуль Наставничество

Модуль Основные воспитательные мероприятия

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль Самоуправление

Модуль Профилактика и безопасность

Модуль Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

### **ВАРИАТИВНЫЕ**

Модуль Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль Экологическое воспитание

Модуль Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Модуль Антикоррупционное воспитание

## Основные модули

### Модуль «Образовательная деятельность»

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности: проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной

направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак;

- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

### **Модуль «Кураторство»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим КОЛЛЕКТИВОМ И РУКОВОДСТВОМ;

- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;

- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

## Модуль «Наставничество»

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций — партнеров);

Реализуемые в Колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества: *«педагог-обучающийся»*:

*«педагог неуспевающий обучающийся»* - педагог, имеющий высокий уровень профессионально;

- *«руководитель группы обучающийся»* - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;

- *«педагог - талантливый обучающийся»* - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

*«Работодатель-обучающийся»*:

*«успешный профессионал обучающийся, выбирающий профессию»* краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

*«работодатель будущий сотрудник»* профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

*«Обучающийся-обучающийся»*:

*«успевающий неуспевающий»*, классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- *«лидер пассивный»*, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- *«равный равному»*, в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

## **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение в колледже праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятий, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, с привлечением обучающихся к подготовке и проведению данных мероприятий;

- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

- оформление и обновление стендов в помещениях колледжа, содержащих в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях

профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности колледжа;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды для обучающихся. Одно из важнейших направлений воспитательной работы колледжа - профилактика правонарушений, девиантного поведения,

бродяжничества, безнадзорности в подростковом возрасте. Образовательная организация уделяет большое внимание работе не только с одаренными детьми, но и подростками «группы риска»).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;

- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Партнёры по профилактике правонарушений:

- органы исполнительной власти Донецкой Народной Республики;
- органы прокуратуры Донецкой Народной Республики;
- органы местного самоуправления.

### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов с приглашением представителей организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;

- участие в региональных проектах, связанных с профориентационной деятельностью.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Цель модуля реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;

- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;

формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;

- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;

возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии/специальности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условиях работы;

- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Донецка: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс, экскурсия по колледжу;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль «Молодежные общественные объединения, клубы»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединениям, клубам в колледже предусматривает:

- развитие волонтерского движения, спортивного студенческого клуба, «Движение первых»;

- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;

- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;

- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;

- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;

- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно —эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;

- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение

своей информационно-издательской деятельности;

- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи;

- формирование лидерских качеств, организациях способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;

- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры обучающихся;

- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем региона;

- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;

- представление рациональному использованию природных ресурсов.

### **Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотическое воспитание является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций, так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и

патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа;

- формирование системы поддержки семейного воспитания;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;

формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;

- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);

- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;

- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;

- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;

- проведение занятий, классных часов, бесед, направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре региона;

- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;

- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа.

### **Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоционального мира обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

### **Модуль «Антикоррупционное воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;

- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;

- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Донецкой Народной Республики;

- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания: лекции, беседы, классные часы, интерактивные уроки, просмотр фильмов, проведение профилактических мероприятий.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в МСПК осуществляют директор, заместитель директора курирующий воспитательную работу, заместитель директора курирующий учебную работу, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, кураторы студенческих групп, преподаватели осуществляющие образовательный процесс по реализации образовательного стандарта, библиотекарь.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания Мариупольского строительного профильного колледжа
Основания для разработки программы	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых актов: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ». 3. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 31.07.2020); 6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; 7. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №

- 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
11. Национальный проект «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление»)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
13. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.01.2022 №7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
17. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
19. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.01.2022 №7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования);
22. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Донецкий промышленно-энергетический колледж»;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 г. № 50 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24.02.2016 г., регистрационный № 41197), с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2016 г. №1193 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.10.2016 г., регистрационный № 43932), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. №747 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ

	<p>22.01.2021 г., регистрационный № 62178), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. №796 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11.10.2022 г., регистрационный №70461)).</p> <p>24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями; 25. Локальные нормативные документы Мариупольского строительного профильного колледжа</p>
--	--

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Содержание СПО и условия организации обучения вышеуказанной категории лиц определяются адаптированной ОП, а для инвалидов ещё и индивидуальной программой реабилитации.

Обучение по ОП СПО детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Колледжем с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Колледжем должны быть созданы специальные условия для получения СПО лицами, указанными выше.

Под специальными условиями понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, а также специальных бесплатных учебников, пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа во все здания Колледжа и другие условия, без которых невозможно (или затруднено) освоение ОП СПО вышеуказанной категорией лиц.

В целях доступности получения СПО детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ Колледжем обеспечиваются:

Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» (с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG));
- размещение в доступных местах адаптированной формы справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (информация должна быть выполнена

- крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие специального места на территории Колледжа для размещения собаки-поводыря, которая сопровождает обучающегося.

Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа в учебные аудитории, столовую, туалет и другие помещения Колледжа;
- обеспечение комфортного пребывания обучающихся в указанных местах (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений; локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м).

Образование инвалидов, детей-инвалидов, а также лиц с ОВЗ может быть организовано Колледжем как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность таких обучающихся в учебной группе не должна превышать 15 человек.

Категориям лиц, указанным в п. 6.4.1 и 6.4.2, при получении СПО предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учётом особых потребностей таких обучающихся Колледж предоставляет все учебные материалы в электронном виде.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется локально нормативным актом.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;

- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

*2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия, проводимые в колледже, а также проводимые на районном, республиканском уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится советником директора по воспитанию и взаимодействию детских общественных объединений, психологом, социальным педагогом, заведующими отделениями, кураторами групп.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>–принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>–основы картирования потока создания ценностей;</li> <li>–методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>–инструменты бережливого производства;</li> <li>–принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>–виды потерь и методы их устранения;</li> <li>–современные технологии повышения эффективности;</li> <li>–технологии внедрения улучшений;</li> <li>–технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;</li> <li>–систему подачи предложений</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания основ бережливого производства, его инструментов и принципов;</p> <p>Демонстрирует знания алгоритма внедрения бережливого производства и оценки его эффективности</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка защиты рефератов, презентаций, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения дисциплины; структурированное интервью</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;</li> <li>– применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>– применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации производства</li> </ul>	<p>Применяет знания по анализу текущего состояния производства в процессе организации и управлением предприятия, применяет научную терминологию основ бережливого производства, умеет выявлять и устранять потери в процессе работы подразделения, применяет знания по оценке результатов внедрения мероприятий</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ;</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МАРИУПОЛЬСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

Мариуполь - 2023

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России).**

**2023 год – Год педагога и наставника.**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

мероприятия Донецкой Народной Республики (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий),

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные лица	КОДЫ ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	01.09	Проведение праздника «День Знаний»: торжественная линейка, классные часы	Студенты 1-4 курсов, Преподаватели	Директор, заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды» «Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
2.	01.09	Проведение Единого классного часа	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28,	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

					ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	
3.	04.09	Разговоры о важном. День знаний	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
4.	05.09	Единый классный час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31, ЛР 32	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
5.	06.09	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактические мероприятия «Говорим - «нет» экстремизму»	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31, ЛР 32	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
6.	11.09	Разговоры о важном. Там, где Россия	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					ЛР 18, ЛР 21	
7.	15.09	Организация работы библиотеки с пользователями с ОВЗ	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
8.	18.09	Разговоры о важном. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
9.	20.09	Открытие Спартакиады «День спорта 2023»	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, руководитель физ.воспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
10.	21.09	Введение в профессию (профориентация)	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
11.	22.09	Родительский всеобуч	Родители,	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Ключевые дела ПОО»

		«Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи»	кураторы.	педагог-организатор, кураторы.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
12.	25.09	Разговоры о важном. Избирательная система России.	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
13.	27.09	Акция «О воспитателях с любовью»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
14.	28.09	Выставка рисунков и плакатов ко Дню воссоединения Донбасса с Россией	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, кураторы, педагог-организатор	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
15.	28.09	Историческая панорама «Мариуполь – это Россия»	Студенты 1-4 курса, преподаватель истории	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-

					21, ЛР 28	пространственной среды»
16.	29.09	Викторина «Край родной мой, край любимый»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
17.	29.09	Челлендж «Донбасс – это пульс России»	Студенты 1-4 курсов,	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
18.	01.10	День пожилых людей	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
19.	03.10	Проведения мероприятий, посвященных Дню СПО	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Творческая и досуговая деятельность»
20.	03.10	Разговоры о важном. День учителя	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

				общественными организациями, кураторы	ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
21.	03-05.10	Участие в Отраслевом чемпионате по профессиональному мастерству среди студентов ПОО новых субъектов Российской Федерации	Студенты 3-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
22.	04.10	День защиты животных	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
23.	04.10	Проект «Сила в открытиях»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
24.	05.10	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя (концерты, флешмобы, выпуск газеты, конкурсы плакатов)	Студенты 1-4 курсов Преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
25.	09.10	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в коллективе	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
26.	11.10 - 12.10	Первенство колледжа по волейболу	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, руководитель физ.воспитания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
27.	13.10	День отца. Квест-игра.	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
28.	16.10	Разговоры о важном. По ту сторону экрана	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
29.	19.10	Единый классный час «Профилактика суицидального поведения среди молодежи»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
30.	23.10	Разговоры о важном. День спецназа.	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					20, ЛР 22, ЛР 23	
31.	25.10	Международный день школьных библиотек.	Студенты 1-4 курсов Преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
32.	26.10	Профориентационный лекторий «Верь в себя» (на примерах профессионального успеха людей с инвалидностью и ОВЗ)	Студенты 1-2 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
33.	27.10	Урок безопасности в сети Интернет	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель информатики	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
34.	30.10	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
35.	31.10	Профориентационный мастер-класс	Преподаватели спецдисциплин,	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Ключевые дела ПОО»

			студенты, обучающиеся школ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	
36.	Октябрь	Социометрическое исследование по выявлению микрогрупп в студенческом коллективе, их лидеров	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно- пространственной среды»
<b>НОЯБРЬ</b>						
37.	С 01.11. по 03.11	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
38.	01.11	Игра-квест «Финансовая грамотность»	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель спец.дисциплин	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
39.	02.11	Урок-игра «Автокласс»	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватели спец.дисциплин	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»

					ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	
40.	03.11	Историческая панорама «День народного единства России»	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
41.	07.11	Разговоры о важном. День народного единства	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
42.	08.11	Единый классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
43.	08.- 09.11	Первенство по настольному теннису	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, преподаватель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
44.	13.11	Разговоры о важном.	Студенты 1-4	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Ключевые дела ПОО»

		Россия – взгляд в будущее	курсов	педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Разговоры о важном»
45.	16.11	Международный день толерантности	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
46.	16.11	Внеклассное мероприятие «День туризма»	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель специ дисциплин	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
47.	17.11	Международный День студента	Студенты 1-4 курсов,	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
48.	20.11	Разговоры о важном. День матери	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

				кураторы	13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	
49.	22.11	Единый классный час «Профилактика правонарушений среди молодежи»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
50.	24.11	Акция «День матери в России»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
51.	27.11	Разговоры о важном. Что такое Родина?	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
52.	29.11	Социальный видеоролик «Не проходите мимо. Помощь инвалидам и людям с ОВЗ»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
53.	30.11	Челлендж «День Государственного герба Российской Федерации»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

				кураторы	13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Творческая и досуговая деятельность»
54.	Ноябрь	Проведение конкурса эссе «Почему я выбрал свою специальность» (мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)	1 курс, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23	«Профессиональный выбор»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
55.	01.12	Проведение мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом «Выбирай разумную жизнь» (всемирный день борьбы со СПИДом)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»
56.	01.12	День памяти неизвестного солдата	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО»
57.	01.12	Международный день инвалида	Студенты Преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

58.	04.12	Разговоры о важном. Мы вместе	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
59.	05.12	День добровольца/Жить – значит действовать. По одиночке или вместе.	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
60.	06.12. 2023, 07.12. 2023	Первенство МСПК по шахматам				
61.	08.12	«Твои права и обязанности» (ко Дню прав человека)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание»
62.	11.12	Разговоры о важном. Главный закон страны	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					ЛР 18, ЛР 21	
63.	12.12	Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Конституции РФ	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
64.	18.12	Разговоры о важном. Герои нашего времени	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
65.	20.12	«Театр теней. За кулисами», посвященный новогодним праздникам	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
66.	25.12	Разговоры о важном. Новый год – традиции праздника разных народов России.	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
67.	Декабрь	Беседы: «Безопасность в социальных сетях»;	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28,	«Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»

	ь	-«Предупреждение мошенничества, преступлений и правонарушений студенческой среде»; -«Ксенофобия и молодежный экстремизм»; «Эмоциональное выгорание»		воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	
--	---	---	--	---	---------------------	--

**ЯНВАРЬ**

68.	08.01	Разговоры о важном. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
69.	09.01	Светлый праздник Рождество. Семейные праздники и мечты	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
70.	15.01	Разговоры о важном. Налоговая грамотность	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

				общественными организациями.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
71.	17-18.01	Проведение Первенства МСПК по шахматам	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель физ.воспитания	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Студенческое самоуправление» «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»
72.	18.01	Проведение мероприятия по борьбе с наркотиками	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Студенческое самоуправление» «Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов» «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»
73.	22.01	Разговоры о важном. Непокоренные (блокада Ленинграда)	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, преподаватель истории, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
74.	24-26.01	Мероприятие «Непокоренные Ленинград» (80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01. 1944 г.)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО»
75.	25.01	«Татьянин день» (праздник)	Студенты 1-4	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Студенческое самоуправление»

		студентов)	курсов, преподаватели	педагог-организатор,	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность»
76.	29. 01	Международный день памяти жертв холокоста (27.01)	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
77.	29.01	Союзники России	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
78.	Январь	Мастер-класс для инвалидов и детей с ОВЗ «Территория твоих возможностей»  Тематические беседы «Профилактика наркомании и алкоголизма, употребления психотропных веществ среди студентов»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»

		«Цени свою жизнь (профилактика суицидального поведения).				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
79.	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
80.	05.02	Разговоры о важном. Менделеев. 190 лет со дня рождения	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
81.	05.02	Внеклассное мероприятие по информатике «Инфобатл»	Студенты 1-4 курсов,	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель информатики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
82.	06.02	Журнал-экскурсия «По восстановленным улицам Мариуполя»	Студенты 1-4 курсов,	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель спец.дисциплин (Тронза А.В.)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Ключевые дела ПОО»

					ЛР 18, ЛР 21	
83.	08.02	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук (с привлечением детей с ОВЗ)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
84.	12.02	Разговоры о важном. День первооткрывателя	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
85.	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
86.	19.02	Разговоры о важном. День защитника Отечества	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
87.	21.02	Проведение мероприятий, посвященных	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Профессиональный выбор» «Творческая и досуговая

		Международному дню родного языка		советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	деятельность»
88.	19-22.02	Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
89.	26.02	Разговоры о важном. Как найти свое место в обществе?	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
90.	Февраль	Профилактические беседы: «Разговор о вредных привычках. Формирование навыков здорового образа жизни»; «Предупреждение участия подростков в незаконных публичных мероприятиях»; «Моя компания»; «Административная и уголовная ответственность»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
<b>МАРТ</b>						
91.	01.03	Всемирный день гражданской обороны	Студенты 1-4	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика

			курсов	педагог-организатор,	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	асоциального поведения среди студентов»
92.	04.03	Разговоры о важно. Всемирный фестиваль молодежи	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
93.	06.03	Спортивный праздник к 8 марта «Наши таланты»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
94.	07.03	Празднование Международного женского дня. Праздничный концерт	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
95.	11.03	Разговоры о важном. Первым делом самолеты... О гражданской авиации.	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

				организациями.	ЛР 18, ЛР 21	
96.	14.03	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
97.	18.03	Разговоры о важном. Крым – дорога домой	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Разговоры о важном» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
98.	18-20.03	Цикл мероприятий к 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
99.	22.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»
100.	25.03	Разговоры о важном. Россия – здоровая держава.	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
101.	27.03	Всемирный день театра	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
102.	Март	Цикл мероприятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Равные возможности»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»
103.	Март	Беседы «Ответственность за проступки», «Коллективная помощь и сочувствие», «Мы за здоровый образ жизни» «Вербальные и невербальные формы поведения»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»

**АПРЕЛЬ**

104.	01.04	Разговоры о важном. Цирк! Цирк! Цирк!	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
105.	02.04	Викторина «Турнир знатоков информатики»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель информатики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
106.	05.04	Всемирный день здоровья	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
107.	08.04	Разговоры о важном. Вижу Землю»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
108.	08.04	80-летие освобождения Крыма и Севастополя	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Профессиональный выбор»

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	
109.	12.04	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, мастера производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
110.	15.04	Конкурс творческих работ студентов 2-3 курсов специальности Архитектура по теме «Натюрморт в декоративной технике»	Студенты 2-3 курсов	Мелентьева И.Ю.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
111.	16.04	Строительный брейн-ринг	3 курс	Зуб И.В., Тронза А.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
112.	18.04	Игра «В мире геодезии»	1 курс	Преподаватели спец.дисциплин Тесля У.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР	«Ключевые дела ПОО»

					6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
113.	19.04	Конкурс творческих работ по благоустройству территории колледжа «Современный колледж»	1 -4 курс	Преподаватели спец.дисциплин Павлова В.Л., Ульрих Е.Н.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
114.	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, мастера производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
115.	15.04	Разговоры о важном. 215 лет со дня рождения Гоголя	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
116.	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, мастера производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»

117.	22.04	Всемирный день Земли/Экологично VS вредно	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
118.	22.04	Разговоры о важном. Экологичное потребление	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
119.	24.04	Викторина-калейдоскоп «По странам и континентам»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
120.	25.04	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
121.	26.04	День российского	Студенты 1-4	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Профессиональный выбор»

		парламентаризма	курсов, кураторы	педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	
122.	29.04	Разговоры о важном. Труд крут	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
123.	Апрель	Беседа «Толерантное отношение к людям с ОВЗ»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Студенческое самоуправление»
124.	Апрель	Беседы «Ответственность за порчу имущества», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Алкоголь и алкогольная зависимость» «Подросток и закон»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Студенческое самоуправление»
<b>МАЙ</b>						
125.	02.05	Праздник Весны и Труда. «Во славу труда и памяти»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая

		трудо­вой десант + наставни­ческий лекторий			ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	деятельность» «Студенческое самоуправление»
126.	06.05	Разгов­оры о важном. Урок памяти	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разгов­оры о важном»
127.	08.05	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Студенты, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Правовое сознание» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
128.	13.05	День Республики	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Правовое сознание» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
129.	13.05	Разгов­оры о важном. Будь готов! Ко дню общественных организация	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разгов­оры о важном»

130.	14.05	День Конституции ДНР	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
131.	15.05	Разговоры о важном. День детских общественных организаций/О важности социально-общественной активности	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
132.	15-16.05	Первенство МСПК по футболу	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
133.	16.05	Урок-игра «Финансовая грамотность»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель спецдисциплин	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
134.	17.05	Международный день музеев	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО»

					ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
135.	20.05	Разговоры о важном. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
136.	24. 05	Проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Правовое сознание»
137.	31. 05	Турнир МСПК по волейболу ко Дню защиты детей	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
138.	Ма й	Профорориентационные мастер-класс «Профессии доступные людям с инвалидностью»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
139.	Ма й	Беседы «Умей сказать – НЕТ!»,	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Ключевые дела ПОО»

		«Энергетические напитки – новые наркотики», «Ликбез по терроризму», «Уверенность в себе (профилактика суицидального поведения подростков)».		педагог-организатор	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Правовое сознание»
<b>ИЮНЬ</b>						
140.	01.06	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей.	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
141.	06.06	Конкурс чтецов ко Дню русского языка	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
	10-11.06	Проведение мероприятий, посвященных Дню России	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор		«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
142.	22.06	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
143.	28.	Проведение мероприятий,	Студенты	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Студенческое самоуправление»

	06	посвященных Дню молодежи	Преподаватели	педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	
144.	И ю н ь	Мероприятие ко Дню защиты детей. Особенности работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
145.	И ю н ь	Инструктажи по ТБ на период каникул Беседы «Шутки или хулиганство (ответственность за проступки)» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Я и моя уличная компания» «Сила воли и характер»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
146.	И ю н ь	Выпускной бал	Студенты выпускных групп Преподаватели Родители	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Студенческое самоуправление»
147.						
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>						
148.	В	Проведение тематических	Студенты	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Ключевые дела ПОО»

	течение года	классных часов		педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
149.	В течение года	Проведение профилактических бесед антинаркотической, антиалкогольной и антитеррористической направленности	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
150.	В течение года	Проведение необходимых инструктажей со студентами.	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
151.	В течение года	Организация и проведение профилактических бесед о соблюдении правил безопасности дорожного движения представителями ГИБДД	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
152.	В течение года	Популяризация использования световозвращающих элементов среди обучающихся	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
153.	В течение	Мероприятия, посвященные 50-летию	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика

	ение года	создания движения ЮИД		советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	асоциального поведения среди студентов»
154.	В течение года	Проведение мероприятий по безопасности ДД, направленных на вовлечение молодежи в изучение основ безопасного поведения на дорогах	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
155.	В течение года	Организация родительских собраний с разъяснением вопросов соблюдения ПДД РФ при перевозке детей	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
156.	В течение года	Создание уголков по ПДД	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
157.	В течение года	Организация и проведение колмплекса межведомственных мероприятий, направленных на совершенствование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, педагогами и родителями	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»

		(законными представителями обучающимися)				
158.	В течение года	Работа по благоустройству территории колледжа	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО»
159.	В течение года	Проведение бесед о роли организованности и сознательной дисциплины в овладении знаниями о профессии, в управлении современным производством	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Профессиональный выбор»
160.	В течение года	Выявление студентов, склонных к правонарушениям, проведение бесед по профилактике правонарушений среди студентов	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
161.	В течение года	Рейды проверки посещаемости студентами занятий	Студенты	Заместитель директора	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
162.	В течение года	Организация и проведение тематических родительских собраний, оказание индивидуальной помощи	Студенты Родители	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 22, ЛР 23	«Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»

		родителям студентов				
163.	В течение года	Дни открытых дверей по графику, в рамках профессионального воспитания	Абитуриенты Родители Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
164.	В течение года	Участие в конкурсах, смотрах, рекомендованных Министерством науки и образования ДНР, Министерством просвещения РФ	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность»
165.	В течение года	Участие в мероприятиях совместно с отделом молодежи городского округа	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»

Приложение 4  
к ПОП по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по специальности**  
**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Мариуполь, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 10 от 10.01.2018 г.;
- Устав Мариупольского строительного профильного колледжа;
- Учебные планы Мариупольского строительного профильного колледжа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- Нормативные локальные акты Мариупольского строительного профильного колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для

практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку, и проведение государственной итоговой аттестации);
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета колледжа.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

### Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника:

<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;
	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
	ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;
	ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;
	ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;
	ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;
	ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,
	ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;
	ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
	ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
	ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;
	ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;
	ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;
	ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Освоение работ по профессии 13450 «Маляр»	ПК 5.1. Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
	ПК 5.2. Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями
	ПК 5.3. Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей
	ПК 5.4. Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей

## 1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО.

Задачи ГИА: способствовать систематизации и закреплению знаний и умений, обучающихся при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### **1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию**

всего - 6 недель (216 часов), в том числе:

- подготовка к защите дипломного проекта
- защита дипломного проекта
- подготовка к демонстрационному экзамену
- проведение демонстрационного экзамена

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Формы проведения ГИА:

- защита дипломного проекта;
- демонстрационный экзамен.

Объем времени и сроки проведения каждой формы ГИА производится по графику, утвержденному директором колледжа.

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации**

#### **2.2.1. Подготовка и защита дипломного проекта**

Дипломный проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью выполнения дипломного проекта является систематизация и углубление знаний обучающихся по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач в контексте овладения основами исследовательской работы, осмысления будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития науки и практики.

Основными задачами выполнения дипломного проекта выступают:

- закрепление, углубление компетенций, теоретических знаний и практических умений обучающихся, их применение в профессиональной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы с научными и научно-методическими информационными источниками, творческой инициативы обучающихся;
- развитие умений структурированного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранной специальности;
- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями.

Тематика дипломных проектов должна отвечать следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Перечень тем дипломных проектов рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа. Темы дипломных проектов должны иметь

практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломных проектов, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Требования к дипломным проектам доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения дипломных проектов и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке дипломных проектов обучающимся оказываются консультации руководителями и консультантами проекта, назначенными приказом директора колледжа. Объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся, закрепленное за одним преподавателем, определяются локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии со штатным расписанием и требованиями к кадровому обеспечению сопровождения ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя ГЭК.

Основные функции ГЭК:

– комплексная оценка уровня освоения теоретических знаний и практических умений обучающихся, компетенций выпускника;

– оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;

– решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании/ об образовании и квалификации;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Результаты защиты дипломного проекта объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По окончании защиты дипломных проектов ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защиты, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в программы подготовки специалистов

среднего звена по совершенствованию качества подготовки выпускников. Отчет о работе ГЭК обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

### **2.2.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

**3.1.1. При выполнении дипломного проекта для преподавателей – руководителей и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:**

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по ВКР;
- комплект учебно-методической документации;
- доступ к ресурсам сети Интернет.

**3.1.2. Для защиты дипломного проекта должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:**

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**3.1.3. Демонстрационный экзамен проводится** в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой

площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

### **3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- положение о проведении ГИА;
- программу ГИА для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- методические рекомендации по выполнению дипломного проекта;
- методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о создании ГЭК;
- приказ об утверждении тем дипломного проекта (работы);
- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- протоколы заседаний ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- литературу по специальности, ГОСТы, справочники и т.п.

### **3.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации**

3.3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломного проекта (работы):

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

3.3.2. Требования к квалификации членов ГЭК

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3.3.3. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

## **4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы

выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

**Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства**, проведенных Агентством и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам

результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## **6. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите дипломных проектов;
- протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

Приложение 5  
к ПОП по специальности  
08.02.01 Строительство и эксплуатация  
зданий и сооружений

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
08.02.01  
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Мариуполь, 2022**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ  
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В рамках специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений СПО предусмотрено освоение квалификации: техник.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01 Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений
ВД 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
ВД 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ВД 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ВД 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Освоение работ по профессии 13450 «Маляр»

## 1.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

ФГОС 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
<b>Для базового и профильного уровня</b>		
ВД 01	<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>	
	ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;
	ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;
	ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;
	ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
ВД 02	<b>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</b>	
	ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;
	ПК 2.2	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;
	ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;
	ПК 2.4	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
ВД 03	<b>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</b>	
	ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,
	ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

	ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;
	ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;
	ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.
ВД 04	<b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	
	ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;
	ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;
	ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;
	ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.
ВД 05	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Освоение работ по профессии 13450 «Маляр»</b>	
	ПК 5.1.	Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями
	ПК 5.2.	Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями
	ПК 5.3.	Выполнение работ средней сложности при окрашивании и оклеивании поверхностей
	ПК 5.4.	Выполнение сложных работ по декоративной отделке и при ремонте поверхностей

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 07.02.01 Архитектура

определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана, отводимые на ГИА, определены применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на государственную итоговую аттестацию, Мариупольский строительный профильный колледж самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования

(программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента). Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена	<b>не более 4:30:00</b>
--	-------------------------

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как часть программы ГИА должна включать:

#### **3.1 Общие положения**

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломного проекта с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Для подготовки дипломного проекта, студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Дипломный проект подлежат обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров. Закрепление за студентами тем дипломных проектов, руководителей, консультантов оформляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения дипломного проекта.

#### **3.2 Примерная тематика дипломных проектов по специальности**

3.2.1 Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией (Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

3.2.2 Тема дипломного проекта соответствует основной профессиональной образовательной программе специальности, увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

3.2.3 Тема дипломного проекта может быть предложена предприятием, где студент проходил практику.

3.2.4 Тематикой дипломных проектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является разработка проекта на строительство или реконструкцию объектов капитального строительства производственного и непроизводственного.

3.2.5 Темой реального дипломного проекта может быть разработка проекта на ремонтно-реконструкционные работы здания производственного или непроизводственного

назначения, или отдельного помещения с разработкой сметной документации на эти виды работ.

3.2.6 Примерная тематика дипломных проектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

1. Разработка проекта на строительство школы ...
2. Разработка проекта на строительство столовой ...
3. Разработка проекта на строительство гостиницы на \_\_\_ номеров ...
4. Разработка проекта на строительство железнодорожного вокзала .
5. Разработка проекта на строительство многоквартирного жилого дома...
6. Разработка проекта на строительство жилого дома ...
7. Разработка проекта на строительство двухэтажного коттеджа ...
8. Разработка проекта на строительство детской библиотеки ...
9. Разработка проекта на строительство двухэтажного усадебного жилого дома ...
10. Разработка проекта на строительство здания детского сада...
11. Разработка проекта на строительство двухэтажного жилого дома ...
12. Разработка проекта на строительство лабораторного корпуса...
13. Разработка проекта на строительство административного здания ...
14. Разработка проекта реконструкции крупнопанельного пятиэтажного жилого дома ...
15. Разработка проекта на строительство гаража на \_\_\_\_\_ автомобилей ...
16. Разработка проекта на строительство частной гостиницы в г. \_\_\_\_\_
17. Разработка проекта на строительство производственного корпуса ...
18. Разработка проекта на строительство больницы ...
19. Разработка проекта на строительство коттеджа ...
20. Разработка проекта на строительство двухэтажного административного здания ...
21. Разработка проекта на строительство пансионата ....
22. Разработка проекта на строительство спортивного центра ...
23. Разработка проекта на строительство \_\_\_квартирного жилого дома ....
24. Разработка проекта на строительство учебного корпуса ....
25. Разработка проекта на строительство многоэтажного жилого дома
26. Разработка проекта на строительство двухэтажного \_\_\_-квартирного жилого дома ...
27. Разработка проекта на строительство индивидуального жилого дома
28. Разработка проекта на строительство многоквартирного жилого дома
29. Разработка проекта на строительство гостиницы
30. Разработка проекта на строительство \_\_\_ цеха...

### **3.3 Структура и содержание дипломного проекта**

Дипломный проект выполняется в соответствии с утвержденной темой индивидуальным заданием.

Дипломный проект выполняется в виде графической части и пояснительной записки. Выполнение пояснительной записки и графической части проекта должно соответствовать требованиям действующих нормативных документов.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются образовательной организацией.

Реальное дипломное проектирование, выполняемое группой студентов, может иметь одну графическую часть и одну пояснительную записку.

Содержание и структура дипломного проекта рассматривается и утверждается согласно локальным актам образовательной организации, и согласовывается с представителями работодателей или их объединений.

#### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта**

По завершению выполнения студентом дипломного проекта руководитель пишет отзыв. Законченный дипломный проект с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в проекте, использования современных конструктивных решений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований; - перечень положительных качеств проекта и его недостатков; - оценку дипломного проекта в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

#### **3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта**

Защита дипломного проекта проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту дипломного проекта отводится 15 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает:

- просмотр дипломного проекта;
- доклад студента;
- чтение отзыва руководителя и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя проекта и рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

При определении оценки защиты дипломного проекта учитываются:

- качество устного доклада выпускника и представленной графической части;
- качество разработки и оформления разделов дипломного проекта;
- глубина и точность ответов на вопросы членов ГЭК;
- оценка рецензента;
- оценка руководителя дипломной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной

экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился», и секретарь доводит информацию до учебной части.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Протокол подписывают: председатель ГЭК, заместитель председателя, члены комиссии, ответственный секретарь.

Студенты, выполнявшие дипломный проект, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту в установленном порядке.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение всех необходимых требований для лиц с ограниченными возможностями.