

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Директор  
  
М.П. 

Ю.Г. Максимова

\_\_\_\_\_ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского строительного  
профильного колледжа

  
  
А.В. Гирейко

\_\_\_\_\_ 2022г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**среднего профессионального образования**

**Специальность**

07.02.01 Архитектура

**Квалификация выпускника: Архитектор**

**Форма обучения очная**

Мариуполь

2022

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 г. № 692

Согласована Педагогическим советом 01.09.2022 года Протокол № 1.

Согласована директором ФАУ «РосКапСтрой» Ю.Г.Максимовой

Сведения о разработчиках:


Серикова Елена Викторовна, заместитель директора по УР

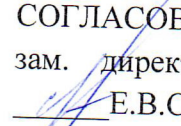
Ступник Ольга Александровна, методист

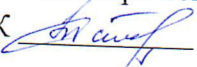
Мальцева Надежда Александровна, преподаватель, председатель ЦК

Павлова Вера Ласпековна, преподаватель специальных дисциплин

Тронза Анна Васильевна, преподаватель специальных дисциплин

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссией общеобразовательных  
дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2022 г.  
Председатель ЦК  Н.А. Мальцева

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
 Е.В.Серикова

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссией профессиональных  
дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2022 г.  
Председатель ЦК  Т.П. Сыч

## Содержание

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

### **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

#### Приложения

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитания

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Оценочные материалы для ГИА по специальности

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 07.02.01 Архитектура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 октября 2021 года № 692 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 07.02.01 Архитектура и Примерной образовательной программы СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 4 октября 2021 г. № 692 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.08.2021г. № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности»;
- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов от 14 апреля 2021г.;
- Программы по общеобразовательным учебным дисциплинам;
- Устав Мариупольского строительного профильного колледжа;
- Локальные нормативные акты колледжа.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

СОО – среднее общее образование;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ПА – промежуточная аттестация

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: архитектор.

Получение образования по специальности 07.02.01 Архитектура допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Объем образовательной программы образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации архитектор – 4464 академических часов; со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация/сочетания квалификаций
Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации	ПМ 01. Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации	осваивается

Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	ПМ 02. Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	маляр

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках эффективно действовать в профессиональной деятельности по чрезвычайных ситуациях. специальности



		<p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
		<p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять</p>

деятельность в профессиональной сфере	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентаций; кредитные банковские продукты

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации</p>	<p>ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений</p>	<p><b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта; подготовки типовых и примерных вариантов для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; проверки комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; подготовки демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки; осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки; проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические; осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах; использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции; оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;</p>

		<p><b>Знания:</b></p> <p>основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;</p> <p>основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;</p> <p>средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;</p> <p>методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование; региональные и местные архитектурные традиции; виды и методы проведения 11 предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;</p>
	<p>ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>разработки вариантов отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации; оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей объемно-планировочных решений; обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов; разработки и осуществления архитектурных и проектных решений зданий, сооружений и их комплексов с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования их инвалидами;</p>

		<p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования; осуществлять анализ содержания проектных задач; осуществлять и обосновывать выбор архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте требований, установленных заданием на проектирование; осуществлять выбор оптимальных методов и средств формирования безбарьерной среды при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов и использования данных объектов инвалидами;</p> <p>проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства; формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>средства и методы архитектурно-строительного проектирования; основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия; требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила; требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа</p>
--	--	---

		<p>инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;</p> <p>требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения; социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов; основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения; творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла; социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды; взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов;</p> <p>основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат; основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;</p> <p>основные технологии производства строительных и монтажных работ; методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений; состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;</p>
--	--	--

	<p>ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям</p>	<p><b>Практический опыт:</b> оформления текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации; оформлении рабочей документации по архитектурному разделу проекта</p> <p><b>Умения:</b> оформлять текстовые и графические материалы по разработанным архитектурным и объемно-планировочным решениям; использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; оформлять рабочую документацию по архитектурному разделу проекта, включая основные комплекты рабочих чертежей и прилагаемые к ним документы;</p> <p><b>Знания:</b> методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой; основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования; методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей;</p>
--	--	--

<p>Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений</p>	<p>ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач</p>	<p><b>Практический опыт:</b> разработки заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; согласования архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации;</p> <p><b>Умения:</b> выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с заказчиком; определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений; определять соответствие комплектности и качества оформления архитектурного раздела проектной документации требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации;</p> <p><b>Знания:</b> требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации, к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения дополнений и изменений в проектную документацию; методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации; основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды;</p>
---	---	---



	ПК 2.2. Вносить изменения архитектурный раздел проектной документации соответствии требованиями рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций	в раздел в с и	<b>Практический опыт:</b> корректирования проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций; внесения изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций; подготовки и контроля комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта;
			<b>Умения:</b> определять допустимые варианты изменений, разрабатываемых архитектурных и объемно-планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации;
			<b>Знания:</b> принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам.

#### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации	ЛР 13

Использующий воображение, мыслящий творчески и иницирующий новаторские решения	ЛР 14
Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 17
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 18
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в отрасли как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный критически оценивать информацию, отражающую проявление терроризма в России и в мире, выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и настроений в молодежной среде	ЛР 21
Имеющий представление о процессе ведения «информационных» войн и их влиянии на процесс дестабилизации в регионе	ЛР 22
Имеющий представление о роли семейного воспитания в преодолении негативных установок	ЛР 23
Осознающий значимость повышения уровня своего профессионального мастерства	ЛР 24
Обладающий высоким уровнем самоорганизации и организации деятельности, высокой и устойчивой работоспособностью, нестандартностью мышления, стрессоустойчивостью.	ЛР 25

Осознающий значимость выбранной профессии, имеющий мотивацию к участию в конкурсах профессионального мастерства	<b>ЛР 26</b>
Стремящийся к получению правовых и финансовых знаний, умеющий их применять в повседневной жизни	<b>ЛР 27</b>
Способный транслировать знания в рамках реализации программы наставничества	<b>ЛР 28</b>







## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

#### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка (лингвфонный);  
прикладной математики;  
информатики;  
технической механики;  
архитектурной графики;  
начертательной геометрии;  
рисунка и живописи;  
истории архитектуры;  
архитектурного материаловедения;  
основ геодезии;  
основ строительного производства;  
экономики архитектурного проектирования и строительства;  
объемно-пространственной композиции;  
основ градостроительства;  
конструкций зданий и сооружений;  
архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений;  
экологических основ архитектурного проектирования.

#### **Лаборатории:**

архитектурного материаловедения;  
безопасности жизнедеятельности;  
компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования;  
информационных технологий.

#### **Мастерские:**

архитектура;  
макетная.

#### **Залы:**

библиотечный медиацентр,  
читальный зал с выходом в интернет;  
спортивный зал;  
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «*Социально-экономических дисциплин*»



- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

#### Кабинет «*Иностранного языка*»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- наушники с микрофоном;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

#### Кабинет «*Прикладной математики*»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### Кабинет «*Информатики*»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

- комплект учебно-методических материалов; техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для обучающихся;

-МФУ;

- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки или наушники;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

#### Кабинет «*Технической механики*»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

#### Кабинет «*Архитектурной графики*»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мольберты;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);

- мультимедиапроектор

Кабинет **«Начертательной геометрии»**

- посадочные места с чертежными столами по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты объемных фигур
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет **«Рисунка и живописи»**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мольберты;
- рабочее место преподавателя;
- комплект гипсовых многогранников, гипсовых тел вращения - ваза (гипс), орнамент (гипс), акантовый лист (гипс), розетки простые (гипс), розетки сложные (гипс), ионики (гипс);
- предметы быта, инструменты;
- комплект муляжей овощей и фруктов;
- драпировки холодного и теплого колоритов;
- муляжи предметов холодного и теплого колоритов;
- капители: тосканская, дорическая, ионическая, коринфская (гипс);
- гипсовые учебные пособия;
- анатомический торс человека (гипс);

комплект учебно-методических материалов;  
техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

Кабинет **«Истории архитектуры»**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

Кабинет **«Основ геодезии»**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов - комплект топографических карт масштаба 1: 25000;
- комплект топографических планов масштаба 1: 2000;
- масштабные линейки;
- измерители;
- транспортиры геодезические;
- землемерные ленты (ЛЗ) со шпильками;
- рулетки в закрытом и открытом корпусах;
- вешки;
- отвес;

- комплект угломерных приборов - теодолиты; - комплект нивелиров; - нивелирные рейки;

- лазерный дальномер;
- трипод;
- тахеометры;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «*Архитектурного материаловедения*»

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов - комплект приборов и оборудования для определения механических и физических свойств строительных материалов;

- комплект инструмента и приборов для измерения линейных размеров и формы строительных материалов;

- набор образцов основных строительных материалов в соответствии с тематикой лабораторных работ;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «*Основ строительного производства*»

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «*Экономики архитектурного проектирования и строительства*»

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «*Объемно-пространственной композиции*»

- посадочные места по количеству обучающихся;

- наглядные материалы по композиции;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «*Основ градостроительства*»

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### Кабинет «*Конструкций зданий и сооружений*»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения;
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### Кабинет «*Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений*»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения;
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### Кабинет «*Экологических основ архитектурного проектирования*»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения;
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

### **6.1.2.2. Оснащение лабораторий**

#### Лаборатория «*Архитектурного материаловедения*»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект приборов и оборудования для определения механических и физических свойств строительных материалов;
- комплект инструмента и приборов для измерения линейных размеров и формы строительных материалов;
- набор образцов основных строительных материалов в соответствии с тематикой лабораторных работ.

#### Лаборатория «*Безопасности жизнедеятельности*»

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности);
- нормативно-правовые документы;
- наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм-угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твой ГЕРОИ - Россия);

- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки);
- общевойсковой защитный комплект;
- войсковые индивидуальные аптечки;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- грелка;
- жгут кровоостанавливающий;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- шприц-тюбик одноразового пользования;
- носилки санитарные;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет убежища в разрезе;
- массогабаритный макет автомата Калашникова;
- макеты мин и гранат;
- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»;
- медицинская кушетка;
- медицинские ширмы

**Лаборатория «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования»**

- рабочее место преподавателя;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- кресла (стулья) по числу рабочих мест обучающихся;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для проектирования;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;
- мультимедиа проектор (интерактивная доска);
- МФУ.

**Лаборатория «Информационных технологий»**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска; вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;
- мультимедиа проектор (интерактивная доска);
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки или наушники.

### **6.1.2.3. Оснащение мастерских**

Мастерская «*Архитектура*»

IT комплект (графическая станция, монитор, ИБП) 10 компл 30 ед

IT комплект руководителя мастерской (ПК, копировально-множительная техника, ИБП и пр.) 1 компл. 6 ед.

Аудиовизуальный комплекс мастера (проекторное, копировальное, компьютерное оборудование, ИБП, широкоформатный плоттер и пр.) 1 комплект 9 ед

Комплект мебели для оснащения мастерской (компьютерные столы, стулья, столы для макетирования, системы хранения и пр.)

Фрезерный станок с ЧПУ

Графические пакеты

Пакет офисных приложений

Системы автоматизированного проектирования: AutoCAD не ниже 2018г.

Мастерская «*Макетная*»

- рабочие места по количеству обучающихся;

- набор инструментов для макетирования;

- наглядные пособия по этапам работы над макетами;

- материалы для макетирования.

Мастерская «*Технологии информационного моделирования BIM*»

IT комплект (графическая станция, монитор, ИБП, плазменная панель)

IT комплект руководителя мастерской (ПК, копировально-множительная техника, ИБП и пр.)

Аудиовизуальный комплекс мастера (проекторное, копировальное, компьютерное оборудование, ИБП)

Комплект мебели для оснащения мастерской (компьютерные столы, стулья, столы, системы хранения и пр.)

ОС Windows 10 Professional x(64)86

MS Office

Программное обеспечение Renga

Программное обеспечение Graphisoft Archicad

Программное обеспечение Компас 3D

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1 Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### **6.3. Требования к организации воспитания обучающихся**

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации; - научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, последующего выполнения работ, связанных с будущей деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных

лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ( Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн) не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и



дизайн, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: архитектор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Программа государственное аттестации и оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложениях 4,5.

## Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

### Группа разработчиков

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Серикова Елена Викторовна	Мариупольский строительный профильный колледж Заместитель директора по УР
Ступник Ольга Александровна	Мариупольский строительный профильный колледж методист
Павлова Вера Ласпековна	Мариупольский строительный профильный колледж преподаватель специальных дисциплин
Мальцева Надежда Александровна	Мариупольский строительный профильный колледж преподаватель, председатель ЦК
Тронза Анна Васильевна	Мариупольский строительный профильный колледж преподаватель специальных дисциплин

### Руководители группы:

<b>ФИО</b>	<b>Организация, должность</b>
Серикова Елена Викторовна	Мариупольский строительный профильный колледж Заместитель директора по УР
Ступник Ольга Александровна	Мариупольский строительный профильный колледж методист

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 РАЗРАБОТКА ОТДЕЛЬНЫХ АРХИТЕКТУРНЫХ И ОБЪЕМНО-  
ПЛАНИРОВОЧНЫХ РЕШЕНИЙ В СОСТАВЕ ПРОЕКТНОЙ  
ДОКУМЕНТАЦИИ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

Форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации» разработана на основе ФГОС специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона.

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчики:

Мелентьева Ирина Юрьевна- преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа,

Павлова Вера Ласпековна – преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа,

Ульрих Елена Николаевна - преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа,

Зуб Инна Викторовна – преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа,

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссией

строительных и архитектурных дисциплин

протокол №1 от «01» сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	63
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	67

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-  
планировочных решений в составе проектной документации.**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения  
профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации» и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции и личностные результаты:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации.
ПК 1.1.	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
ПК 1.2.	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.
ПК 1.3.	Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

## 1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"><li>- сборе, обработке и документального оформления данных для задания на разработку концептуального архитектурного проекта;</li><li>- подготовке типовых и примерных вариантов для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;</li><li>- проверке комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации;</li><li>- подготовке демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;</li><li>- разработке вариантов отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации;</li><li>- оценке применимости типовых архитектурных узлов и деталей объемно-планировочных решений;</li><li>- обеспечении соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов;</li><li>- разработке и осуществлении архитектурных и проектных решений зданий, сооружений и их комплексов с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования их инвалидами;</li><li>- оформлении текстовых и графических материалов архитектурного раздела проектной документации;</li><li>- оформлении рабочей документации по архитектурному разделу проекта.;</li></ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки;</li><li>- осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки;</li><li>- проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические;</li><li>- осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям проектирования объектах;</li><li>- использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;</li><li>- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции;</li><li>- оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;</li><li>- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;</li><li>- использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;</li><li>- осуществлять анализ содержания проектных задач;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и обосновывать выбор архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте требований, установленных заданием на проектирование;</li> <li>- осуществлять выбор оптимальных методов и средств формирования безбарьерной среды при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию зданий, сооружений и их комплексов и использования данных объектов инвалидами;</li> <li>- проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;</li> <li>- формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта;</li> <li>- оформлять текстовые и графические материалы по разработанным архитектурным и объемно-планировочным решениям;</li> <li>- использовать средства выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li> <li>- оформлять рабочую документацию по архитектурному разделу проекта, включая основные комплекты рабочих чертежей и прилагаемые к ним документы;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования;</li> <li>- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники;</li> <li>- средства и методы сбора и обработки данных об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы;</li> <li>- методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование;</li> <li>- региональные и местные архитектурные традиции;</li> <li>- виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;</li> <li>- средства и методы архитектурно-строительного проектирования;</li> <li>- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;</li> <li>- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;</li> <li>- основные способы выражения авторского архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;</li> <li>- особенности восприятия различных форм представления концептуального архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой;</li> </ul>



- основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;

- требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила;

- требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;

- требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения;

- социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов;

- основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения;

- творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;

- социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды;

- взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов;

- основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;

- принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат;

- основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики;

- основные технологии производства строительных и монтажных работ;

- методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений;

- состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;

- методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей;

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

**Всего часов - 1494**

в том числе в форме практической подготовки 504 часа

Из них на освоение МДК 01.01.- 78 часов

МДК 01.02.-114 часов

МДК 01.03.- 404 часа

МДК 01.04.-102 часа

МДК 01.05.-284 часов

практики, в том числе учебная - 432 часов

производственная - 72 часа

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды Профессиона- льных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самосто- ятельна я работа (консуль- тации)	Экзамен по МДК, модулю
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производс- твенная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10	МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании	78	68					2	8
	МДК01.02. Объёмно- пространственная композиция с элементами макетирования	114	104	42	-	-	-	2	8
	МДК 01.03.Начальное архитектурное проектирование	404	382	20	230	-	-	22	-
	МДК 01.04.Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства	102	92	60	-			2	8
	МДК 01.05 Конструкции зданий и сооружений с элементами статики	284	274	34				2	8
	Практики	504				432	72		
	Промежуточная аттестация								
	<b>Экзамен по ПМ</b>	8							
	<b>Всего:</b>	<b>1494</b>							

**2.2. Тематический планирование профессионального модуля ПМ 01 Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации**

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), Междисциплинарных курсов(МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объемы в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Проектирование объектов архитектурной среды</b>			
<b>МДК 01.01 Изображение архитектурного замысла при проектировании</b>			
<b>Тема 1.1. Архитектурная графика</b>			
<b>2й курс</b>			
<b>3й семестр</b>			
		<b>32</b>	
<b>Тема 1 Введение. Основные понятия об архитектурной графике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	1   Определение понятия «Архитектурная графика», понятие «Композиция», «Архитектурный чертеж».	2	
	2   Средства изображения архитектурных чертежей. Материалы и инструменты.	2	
	3   Техники выполнения архитектурной графики	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2 Архитектурные шрифты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	4   Основные сведения об архитектурных шрифтах. Принципы построения основных архитектурных шрифтов.	2	
	5   <b>Практическое занятие №1.</b> Принцип построения и правила выполнения шрифтов «Зодчий» и нормального архитектурного шрифта.	2	
	6   <b>Практическое занятие №2.</b> Принцип построения и правила выполнения нормального архитектурного шрифта.	2	
7   <b>Практическое занятие № 3.</b> Принцип построения и правила выполнения узкого архитектурного шрифта.	2		

	8	<b>Практическое занятие №4</b> «Компоновка шрифтов узкого, нормального и «Зодчий» на формате А3»	2	
	9	«Компоновка шрифтов узкого, нормального и «Зодчий» на формате А3»	2	
	10	«Компоновка шрифтов узкого, нормального и «Зодчий» на формате А3»	2	
	11	«Компоновка шрифтов узкого, нормального и «Зодчий» на формате А3»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3. Линейная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	12	Линейная графика. Линия как один из главных элементов графического изображения. Характерлинии, специфическиесвойствалинии, художественнаявыразительностьлинии.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	13	Методы и приемы выполнения линейной графики.	2	
	14	<b>Практическое занятие №5.</b> Особенности выполнения чертежа в карандаше и с обводкой тушью. «Элементыархитектурныхордеров»	2	
	15	Особенности выполнения чертежа в карандаше и с обводкой тушью. «Элементыархитектурныхордеров».	2	
	16	Особенности выполнения чертежа в карандаше и с обводкой тушью. «Элементыархитектурныхордеров».	2	
<b>2й курс</b>				
<b>4й семестр</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3. Линейная графика</b>	17	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Построение архитектурного ордера», выполнение в карандаше в массах, компоновка на подрамнике 55x75	2	
	18	«Построение архитектурного ордера», проработка деталей.	2	
	19	«Построение архитектурного ордера», разбор по тону.	2	
	20	«Построение архитектурного ордера», завершение работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4. Техника «Отмывка»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	21	Техника отмывки. Отмывка как основной способ выполнения тональных и световых чертежей. Основныепонятиятон, светотень, световойконтраст, нюанс.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09,
	22	<b>Практическое занятие № 7.</b> Приемы выполнения техники отмывки. Выполнение упражнений тушью, акварелью. Выполнение отмывки плоских и	2	

		криволинейных поверхностей.		ОК 10
	23	<b>Практическое занятие № 8.</b> Отмывка тушью вычерченной в карандаше архитектурной детали «Ионический ордер». Компоновка канала.	2	
	24	Отмывка тушью вычерченной в карандаше архитектурной детали «Ионический ордер». Работа акварелью.	2	
	25	Отмывка тушью вычерченной в карандаше архитектурной детали «Ионический ордер». Завершение работы.	2	
	26	Сочетание техники отмывки с другими приемами. Инструменты и материалы, применяемые в смешанной технике отмывки.	2	
	27	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение чертежа архитектурного фрагмента в технике многоцветной отмывки. Компоновка фрагмента.	2	
	28	Выполнение чертежа архитектурного фрагмента в технике многоцветной отмывки. Работа акварелью. Послойное выявление объема.	2	
	29	Выполнение чертежа архитектурного фрагмента в технике многоцветной отмывки. Работа акварелью. Послойное выявление объема.	2	
	30	Выполнение чертежа архитектурного фрагмента в технике многоцветной отмывки. Завершение работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5. Черно-белая графика.</b>	31	Черно-белая графика, основные понятия. Виды линейно-графических форм: точка, линия, пятно (тон). Тональные и светотеневые чертежи в черно-белой графике. Техники выполнения графических работ в черно-белой графике.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	32	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выполнение поисковых монохромных эскизов. Точка, линия, пятно, смешанная техника.	2	
	33	Выполнение поисковых монохромных эскизов. Точка, линия, пятно, смешанная техника.	2	
	34	Выполнение поисковых монохромных эскизов. Точка, линия, пятно, смешанная техника.	2	
<b>3й курс</b>				
<b>5й семестр</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 5. Черно-белая графика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01,
	35	<b>Практическое занятие № 11.</b> Черно-белая графика. Выполнение	2	

		иллюстративных чертежей в монохромной графике, компоновка на подрамнике 55x75, материал – тушь		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
36		Выполнение иллюстративных чертежей в монохромной графике, проработка деталей, материал – тушь	2	
37		Выполнение иллюстративных чертежей в монохромной графике, проработка деталей, материал – тушь	2	
38		<b>Практическое занятие № 12.</b> Черно-белая графика. Выполнение иллюстративных чертежей в монохромной графике, компоновка на подрамнике 55x75, материал – маркеры.	2	
39		Выполнение иллюстративных чертежей в монохромной графике, проработка деталей, материал – маркеры.	2	
40		Выполнение иллюстративных чертежей в монохромной графике, проработка деталей, материал – маркеры. Завершениеработы.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 6. Полихромная графика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	41	Полихромная графика. Цвет, цветовой спектр (основные цвета, дополнительные цвета). Насыщенность цвета, контраст, нюанс. Техника цветной отмычки, техника работы с кроющими красками (гуашь, акварель). Техника выполнения скетчей архитектурных объектов.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	42	Выполнение поисковых полихромных эскизов. Работа прозрачными красками (акварель).	2	
	43	Выполнение поисковых полихромных эскизов. Работа кроющими красками (гуашь, акрил)	2	
	44	Выполнение поисковых полихромных эскизов. Техника штриховки, набрызга, точкования.	2	
	45	<b>Практическое занятие № 13.</b> Выполнение иллюстративного чертежа в технике полихромной графики.	2	
	46	Выполнение иллюстративного чертежа в технике полихромной графики. Завершениеработы.	2	

	47	<b>Практическое занятие № 14.</b> Выполнение иллюстративного чертежа в технике полихромной графики.	2	
	48	Выполнение иллюстративного чертежа в технике полихромной графики. Завершение работы.	2	
	49	<b>Практическое занятие № 15.</b> Выполнение скетчей архитектурных объектов .	2	
	50	Выполнение скетчей архитектурных объектов. Завершение работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Итого</b>		<b>100</b>	
	аудиторных		<b>100</b>	
	в т.ч. практических		<b>15</b>	
	самостоятельная		-	
	консультации		<b>2</b>	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<b>8</b>	
	<b>Всего: максимальных</b>		<b>100</b>	
	<b>обязательных</b>		<b>100</b>	
<b>МДК 01.02. Объемно-пространственная композиция с элементами макетирования</b>				
<b>2й курс</b>				
<b>4й семестр</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие о композиции. Основные виды композиции.</b>	1	Основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия. Объемно-пространственная композиция - как модель архитектурного творчества, в обобщенном виде раскрывающая основные композиционные задачи, средства и методы создания архитектурных форм. Связь данной дисциплины с другими дисциплинами.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	2	Композиция на плоскости. Средства архитектурной композиции. Симметрия, асимметрия, статика, динамика, доминанта, константа.	2	



3	Понятие о пропорции. Возможности композиционного решения листа бумаги с помощью ограниченного числа плоских элементов, фронтальность плоского листа, верх и низ композиции (т.е. ориентация композиции по отношению к зрителю).	2
4	<b>Практическое занятие №1.</b> Выполнение композиции на плоскости.	2
5	Закономерности метрических рядов. Роль ритма в решении архитектурных произведений. Метрический ряд (разновидность ритма) – повторяемость одинаковых элементов через одинаковые интервалы. Сложный метрический ряд – сочетание нескольких метрических рядов, элементы которых отличаются по одному или нескольким свойствам.	2
6	<b>Практическое занятие № 2</b> Влияние характера метрического ряда на плотность заполнения пространства.	2
7	<b>Практическое занятие № 3</b> Построение простого метрического ряда из сложных элементов.	2
8	<b>Практическое занятие № 4</b> Построение ритмического ряда из одинаковых элементов с увеличивающимися (уменьшающимися) интервалами	2
9	Фронтальная композиция. Определение. Элементы выявления фронтальности: соотношение ширины и высоты поверхности, формы в плане, положение по отношению к зрителю, силуэт. Приёмы выявления пластики фронтальной поверхности: членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные, выступающие, заглублённые, отношения контрастные и нюансные, фактура и цвет	2
10	Объёмная композиция. Определение. Элементы выявления объёмной формы: соотношение сторон, форма в плане, положение граней в пространстве – горизонтальное, вертикальное, наклонное, величина граней. Приёмы выявления объёмной формы: членения вертикальные, горизонтальные, полные, неполные, выступающие, заглублённые, сопоставление контрастных поверхностей, массы, фактуры и цвета.	2
11	Глубинно-пространственная композиция. Определение. Элементы выявления пространства – экстерьерного (площади, проспекты) или интерьерного (закрытого со всех сторон и сверху). Пространство замкнутое	2

		(ограниченное со всех сторон), частично замкнутое, открытое (организуемое отдельно стоящими объёмами), форма в плане – простая, сложная, единая, расчленённая, симметричная, ассиметричная. Соподчинение расчленённых пространств, развитие пространства по горизонтальной или вертикальной координате, сужающихся или расширяющихся от зрителя или на зрителя. Средства выявления пространства: членения горизонтальные, вертикальные, проходящие через всё пространство или частично, членение объёмов или площадей, ограничивающих пространство.		
	12	Выявление объемно-пространственных форм. Основные понятия.	2	
	13	Принципыорганизациипространства.	2	
	14	Системыгруппировкипространств.	2	
	<b>Самостоятельнаяработаобучающихся</b>			
<b>Тема 1.2. Макетирование</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>		<b>44</b>	
	15	Понятие «Макет». Историямакетирования.	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10
	16	Материалы и инструменты для макетирования.	2	
	17	Основныеприемымакетирования.	2	
	18	Составные части архитектурного макета. Подмакетник.	2	
	19	<b>Практическое занятие № 5</b> Способы и приемы обработки бумаги.	2	
	20	<b>Практическое занятие № 6</b> Простые геометрические тела (куб, цилиндр)	2	
	21	<b>Практическое занятие №7</b> Упражнения по формообразованию (шестигранник)	2	
	22	<b>Практическое занятие № 8</b> Упражнения по формообразованию. Уравновешеннаякомпозиция.	2	
	23	<b>Практическое занятие № 9</b> Архитектоника замкнутой формы со складчатой поверхностью.	2	

24	Практическое занятие № 10 Тектоника, одно из основных напряженных состояний материальной формы.	2	
25	Практическое занятие №11 Рельеф. Фронтальная композиция из простых элементов.	2	
26	Практическое занятие №12 Объемно-пространственная структура. Шар.	2	
27	Практическое занятие №13 Архитектурное сооружение. Арка.	2	
28	Практическое занятие № 14 Архитектурное сооружение. Памятник архитектуры.	2	
29	Практическое занятие № 15 Усеченные геометрические тела.	2	
30	Практическое занятие №16 Пластическое решение двух граней куба.	2	
31	Практическое занятие №17 Ритмические членения поверхности цилиндра.	2	
32	Практическое занятие №18 Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов. Пирамида.	2	
33	Практическое занятие № 19 Архитектурные шрифты.	2	
34	Практическое занятие №20 Архитектурный плакат.	2	
35	Практическое занятие № 21 Упражнения по обогащению объема.	2	
36	Фотографирование и фото анализ при макетировании. Подведение итогов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	
	аудиторных	<b>72</b>	
	в т.ч. практических	<b>42</b>	
	самостоятельная	-	
	консультации	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	<b>Всего: максимальных</b>	<b>72</b>	
	<b>обязательных</b>	<b>72</b>	

<b>МДК. 01.03 Начальное архитектурное проектирование.</b>				
<b>2й курс</b>				
<b>4й семестр</b>			<b>72</b>	
<b>Раздел 1 Малые архитектурные формы</b>				
<b>Тема 1.1. Композиционные особенности проектирования небольших открытых пространств с минимальной функцией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Начальное архитектурное проектирование, как модель профессионального проектирования, решающего комплекс творческих и технических задач. Связь со смежными дисциплинами. Различные методы и средства архитектурного проектирования. Проблемы современной архитектурной практики. Общие принципы проектирования, взаимосвязь функций и формообразования. Единство архитектурно-художественного и конструктивногорешений.	2	
	2	Связь со смежными дисциплинами. Различные методы и средства архитектурного проектирования. Проблемы современной архитектурной практики. Общие принципы проектирования, взаимосвязь функций и формообразования. Единство архитектурно-художественного и конструктивногорешений.	2	
<b>Тема 1.2. Основные понятия о МАФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	ОК 01 - ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
		1) типология малых ландшафтно-архитектурных форм, 2) проектирование малых ландшафтно-архитектурных форм, 3) основные принципы проектирования, 4) функционально-планировочный аспект проектирования, 5) художественная образность и стилевое единство малых форм, 6) цвет в композиции малых форм, 7) малые архитектурные формы из дерева, 8) малые архитектурные формы из бетона Понятия: устойчивости строительства, экологизация урбанизированных территорий, устойчивая биопозитивная реконструкция мест расселений, зданий и инженерных сооружений.		
	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	
	3	Основные понятия о малых архитектурных формах	2	
	4	Виды и назначение малых архитектурных форм	2	
	5	Архитектурные формы в разных странах мира	2	
	6		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
7	Выполнение клаузуры функционально-планировочного решения	2		

	8		2	
	9		2	
	10	Выполнение клаузуры МАФ	2	
	11		2	
	12		2	
	13		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3 Ландшафтный дизайн</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	ОК 01 - ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
		1) ландшафтные основы архитектурного творчества, 2) общие вопросы композиции под открытым небом, 3) объемно-пространственная структура объектов ландшафтного искусства и ее связь с компонентами естественного ландшафта, 4) средства ландшафтной композиции, 5) древесно-кустарниковые композиции, 6) цветочные композиции, партеры, газоны, 7) рельеф, водоемы и малые формы как компонент архитектурного ландшафта		
	<b>Лекции</b>		<b>10</b>	
	14	Ландшафтный дизайн и МАФ	2	
	15	Малая архитектурная форма, как часть урбанистики	2	
	16	Малая архитектурная форма, как антураж в ландшафтном дизайне	2	
	17	Ландшафтная архитектура в странах мира	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	18	Выполнение клаузуры архитектурного ландшафта	2	
	19		2	
20	2			
21	2			
22	2			
23	2			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		

<b>Тема 1.4 Детские площадки – особенности проектирования и комплектация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	ОК 01 - ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
		1) малые архитектурные формы для детских площадок, 2) детские игровые городки, 3) спортивные комплексы, 4) комплектация, 5) детские площадки из пластика, 6) место установки, 7) основные виды оборудования для игровой площадки		
	<b>Лекции</b>		<b>10</b>	
	24	Основные понятия о детских площадках	2	
	25	Детская площадка, как часть общей инфраструктуры	2	
	26	Типология и расчет детских площадок	2	
	27	Особенности проектирования и комплектация детских площадок	2	
	28		2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	29	Проанализировать композицию открытого пространства детской игровой площадки с точки зрения организации направления человекопотоков, выявить главное направление движения. Выявить связь между функциональными зонами достигаемыми средствами геопластики, объемными элементами (подпорными стенками, малыми формами, игровыми элементами) и элементами естественного ландшафта.	2	
30	Выполнить клаузуру детской игровой площадки с учетом площадей междворового пространства	2		
31		2		
32	Разработать эскиз генерального плана детской игровой площадки	2		
33	Разработать и выполнить план, фасады детской игровой площадки в карандаше на планшете, в альбоме	2		
34		2		
	Выполнить в компьютерной графике проект детской игровой площадки	2		

	35	Выполнить цветовое оформление элементов, графического решения, проекта детской игровой площадки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	36	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого</b>	<b>78</b>	
		аудиторных	<b>72</b>	
		в т.ч. практических	<b>40</b>	
		самостоятельная		
		консультации	<b>6</b>	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего: максимальных</b>	<b>78</b>	
		<b>обязательных</b>	<b>72</b>	
<b>III курс</b>				
<b>Всеместр</b>				
<b>Раздел 2. Проектирование сооружения с минимальной функцией и небольшого открытого пространства</b>			<b>80</b>	
<b>Тема 2.1 МАФ в городской среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01 - ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
		1) Общие декоративные малые архитектурные формы, 2) утилитарные малые архитектурные формы		
	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	
	1	МАФ как часть городской среды	2	
	2	Особенности проектирования МАФ в городской среде Типология МАФ в городской среде Виды и назначение МАФ в городской среде	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>46</b>	

	3	Выдача задания	2	
	4	Выполнение клоузуры МАФ в городской среде	2	
	5		2	
	6	Обсуждение клоузуры. Утверждение идеи	2	
	7	Выбор места размещения	2	
	8		2	
	9	Разработка планов, фасадов. Вариантное проектирование	2	
	10		2	
	11	Разработка конструктивного решения	2	
	12		2	
	13	Эскиз	2	
	14		2	
	15	Утверждение цветовой подачи	2	
	16	Доработка эскиза	2	
	17		2	
	18	Разработка проекта МАФ по заданию в графике	2	
	19		2	
	20		2	
	21	Начало макетирования	2	
	22	Окончание макетирования	2	
	23	Разработка проекта МАФ по заданию в графике	2	
	24	Разработка проекта МАФ по заданию в графике	2	
	25	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3. Проектирование жилых зданий</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1 Особенности проектирования индивидуальных жилых домов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01 - ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
		1) основы проектирования жилого малоэтажного здания, 2) типы и классификация индивидуальных жилых домов 3) типологические особенности различных видов индивидуальных жилых домов,		



		4) влияние природно -климатических условий		
	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	
	26	Особенности проектирования индивидуальных жилых домов	2	
	27	Предпроектная подготовка	2	
	28	Инженерные изыскания	2	
	29	Особенности функционального зонирования Организация внутреннего пространства жилого дома	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.2 Функционально - планировочная структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 - ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
		1) планировочная структура малоэтажного жилого дома, 2) зонирование внутреннего пространства, 3) функциональное зонирование прилегающей территории, 4) ТЭП и нормы проектирования		
	<b>Лекции</b>		<b>8</b>	
	30	Основные понятия о функционально -планировочной структуре	2	
	31	Функциональное ядро здания	2	
	32	Принципы зонирования территории	2	
33	Главные и вспомогательные элементы ФПС Технологические особенности разработки ФПС Типология при разработке ФПС	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.3 Одноэтажные усадебные дома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1) Блокированные и спаренные жилые дома, 2) Функциональное зонирование, 3) Состав помещений, 4) Особенности проектирования		
	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	
	34	Основные понятия об одноэтажных жилых усадебных домах	2	
	35	Виды и типология усадебных домов Функциональное зонирование одноэтажных усадебных жилых домов	2	
	36	Нормативы ТЭП Конструктивные особенности одноэтажных усадебных домов	2	

		Организация пространства в одноэтажных усадебных домах		
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	37	Выполнение эскизного проекта одноэтажного жилого дома. Изучить и освоить основные определения и понятия - габариты здания, освещенность, меблировка, оборудование		
	38	Проработать зонирование внутреннего пространства дома на зоны дневного и ночного пребывания.	2	
		Провести выбор строительных конструкций, геометрию световых проемов, которые должны определяться климатическими условиями района, для которого проектируется жилой дом	2	
	39	Определить планировочное и конструктивное решение дома	2	
	40	Определить планировочное и конструктивное решение в связи с функциональным характером отдельных помещений дома усадебного типа	2	
		Разработать схему генерального плана жилого дома усадебного типа		
		Разработать планы, фасады жилого дома усадебного типа в карандаше		
		<b>Итого</b>	<b>86</b>	
		аудиторных	<b>80</b>	
		в т.ч. практических	<b>54</b>	
		самостоятельная	-	
		консультации	<b>6</b>	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего: максимальных</b>	<b>86</b>	
		<b>обязательных</b>	<b>80</b>	
<b>III курс</b>				
<b>VI семестр</b>				
<b>Раздел 3. Проектирование жилых зданий</b>			<b>90</b>	
<b>Тема 3.4 Дома с квартирами в двух уровнях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>66</b>	
		1) блокированные, секционные и галерейные дома малой этажности, 2) дома для городской застройки с приусадебными участками,		

		3) функциональное зонирование, 4) особенности проектирования		
	<b>Лекции</b>		<b>26</b>	
1		Основные понятия о двухуровневых жилых домах	2	
2			2	
3		Виды и типология двухуровневых индивидуальных жилых домов	2	
4			2	
5		Функциональное зонирование двухуровневых индивидуальных жилых домов	2	
6		Нормативы ТЭП в двухуровневых индивидуальных жилых домах	2	
7			2	
8		Конструктивные особенности двухуровневых индивидуальных жилых домов	2	
9			2	
10			2	
11		Организация пространства в двухуровневых индивидуальных жилых домах	2	
12			2	
13			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>40</b>	
14		Проект двухуровневого индивидуального жилого дома усадебного типа	2	
15		Выдача задания	2	
16		Выполнение клаузуры индивидуального жилого дома усадебного типа	2	
17			2	
18		Обсуждение клоузуры. Утверждение идеи	2	
19		Выбор места размещения	2	
20			2	
21		Разработка планов, фасадов. Вариантное проектирование	2	
22			2	
23		Разработка конструктивного решения	2	
24			2	
25		Эскиз	2	
26			2	
27		Утверждение цветовой подачи	2	
28		Доработка эскиза	2	

	29		2	
	30		2	
	31		2	
	32		2	
	<b>33</b>	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.5 Многоэтажные жилые здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	
		1) общие положения. Классификация. Конструктивные схемы, 2) нежилые помещения многоэтажных домов квартирного типа, 3) односекционные и многосекционные дома, 4) коридорные и галерейные дома, 5) дома с обслуживанием, 6) особенности проектирования		
	<b>Лекции</b>		<b>12</b>	
	34	Общие понятия о многоэтажных жилых домах	2	
	35	Конструктивные схемы многоэтажных жилых домов	2	
	36	Односекционные и многосекционные многоэтажные жилые дома	2	
	37	Дома коридорного и галерейного типа	2	
	38	Функциональное зонирование в многоэтажных жилых домах	2	
	39	Нормативы ТЭП в многоэтажных жилых домах	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	40	выполнение планировки этажа секционного дома	2	
	41		2	
	42		2	
	43		2	
	44		2	
	45		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

		<b>Итого</b>	<b>90</b>	
		аудиторных	<b>90</b>	
		в т.ч. практических	<b>52</b>	
		самостоятельная	-	
		консультации	<b>6</b>	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего: максимальных</b>	<b>96</b>	
		<b>обязательных</b>	<b>90</b>	
<b>VI курс</b>				
<b>VII семестр</b>				
<b>Раздел 4. Проектирование общественных зданий</b>			<b>84</b>	
<b>Тема 4.1 Проектирование общественных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	
	1	1) особенности проектирования различных типов общественных зданий,	2	
	2	2) типология общественных зданий, 3) общие нормы и правила проектирования общественных зданий	2	
<b>Тема 4.2 Обеспечение доступности для МГН</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	
	3	1) Особенности проектирования с учетом МГН,	2	
	4	2) средства коммуникаций для МГН,	2	
	5	3) обеспечение безопасности при эвакуации МГН	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	6	разработка схемы движения для МГН	2	
7	разработка схемы эвакуации для МГН	2		
<b>Тема 4.3 Пожарная безопасность</b>	<b>Лекции</b>		<b>4</b>	
	8	1) обеспечение пожарной безопасности при эксплуатации общественных		
	9	зданий, 2) мероприятия для обеспечения пожарной безопасности,		

		3) эвакуационные коммуникации общественных зданий, 4) нормы и правила разработки пожарных подъездов к зданиям		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	10 11	разработка схемы пожарной эвакуации по заданию	2 2	
<b>Тема 4.4 Особенности проектирования различных типов общественных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	<b>Лекции</b>		<b>6</b>	
	12 13 14	1) принципы организации внутреннего пространства, 2) функциональное зонирование пространства общественных зданий, 3) общие планировочные элементы общественных зданий	2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	15 16 17 18 19	Разработка функционально -планировочной схемы зданий по заданию	2 2 2 2 2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>			
	<b>Лекции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.5 Особенности объемно-планировочной организации сооружения с доминирующим пространством зального типа</b>	20	Особенности объемно-планировочной организации сооружения с доминирующим пространством зального типа.	2	
	21	Объемно-планировочная организация пространства: функциональное зонирование; строительные правила на проектирование зданий зального типа.	2 2	
	22	Общие принципы проектирования зданий с зальными помещениями. Взаимосвязь функции и формообразования.	2	
	23	Принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы.	2	
	24	Современный опыт проектирования наиболее распространенных типов зданий с зальными помещениями.		

	Здания с выставочными залами. Соответствие действующим нормативным документам по проектированию. Торговые павильоны. Соответствие действующим нормативным документам по проектированию. Компьютерные клубы. Соответствие действующим нормативным документам по проектированию.		
<b>Практические занятия</b>		<b>34</b>	
25	Разработать эскиз планировочное решения с организацией четкой ориентации посетителей на главное пространство – зальное помещение	2	
26	Выполнить эскиз объемно-планировочное решение здания.	2	
27	Выполнить эскиз планировочных требований (круглогодичное использование здания, удобные связи вестибюля с зальным помещением, гардеробом, санитарными узлами, подсобные помещения, одноуровневые и многоуровневые помещения)	2	
28	Сделать предварительный выбор строительных конструкционных и отделочных материалов и конструкции.	2	
29	Разработать схему генерального плана общественного здания с зальным помещением	2	
30	Разработать эскизы планы, фасады общественного здания с зальным помещением	2	
31			
32	Разработать эскизы планов, разрезов общественного здания с зальным помещением	2	
33	Проработать эскиз схемы генерального плана общественного здания с зальным помещением и утвердить окончательный вариант	2	
34	Проработать эскизы планов, фасадов общественного здания с зальным помещением, утвердить окончательный вариант	2	
35	Проработать эскизы планов, разрезов общественного здания с зальным помещением, утвердить окончательный вариант	2	
36	Проработать эскизы планов, разрезов общественного здания с зальным помещением, утвердить окончательный вариант	2	

	37	Разработать и утвердить окончательный вариант графического решения проекта общественного здания с зальным помещением	2	
		Разработать и выполнить перспективу (видео кадры) общественного здания с зальным помещением	2	
	38	Разработать и утвердить окончательный вариант цветового решения общественного здания с зальным помещением и графической части	2	
	39	проекта на планшетах	2	
	40		2	
	41	Выполнить проект в компьютерной программе	2	
		Возможно, выполнение графической части проекта в любой из графических программ на ПК		
	42	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого</b>	<b>84</b>	
		<b>аудиторных</b>	<b>84</b>	
		<b>в т.ч. практических</b>	<b>52</b>	
		<b>самостоятельная</b>	<b>-</b>	
		<b>консультации</b>	<b>4</b>	
		<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего: максимальных</b>	<b>88</b>	
<b>МДК 01.04 Основы градостроительного проектирования с элементами благоустройства</b>				
<b>3й курс</b>				
<b>6й семестр</b>				
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема1.1. Принципы планировочной организации территории поселений</b>	1	Причины возникновения жилых образований, планировочные правила. Перспектива развития городов.	2	
	2	Градостроительный кодекс - основной законодательный акт,	2	



		регламентирующий отношения в области градостроительства.		
	3	Определение основных терминов и понятий. Объекты градостроительной деятельности.	2	
<b>Тема 1.2. Современная классификация поселений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	4	Типы поселений. Классификация городских и сельских поселений. Профильная характеристика поселений (научно-производственная специализация, численность населения, административное и культурное назначение). Влияние профильного характера города на его планировочную структуру.	2	
	5	Определение размера поселения и численности населения. Градообразующие факторы. Градообразующие предприятия. Группы обслуживающих учреждений и предприятий. Градообразующие и обслуживающие группы населения.	2	
	6	Расчёт численности населения. Расчёт по методу трудового баланса. Укрупнённые показатели для определения размеров общей территории города. Факторы, влияющие на выбор территории под строительство.	2	
	7	Требования к выбираемой территории. Основные природные факторы, влияющие на выбор территории поселения. Получение климатических, гидрологических, инженерно-геологических характеристик и анализа рельефа местности. Схема планировочных ограничений.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчёт численности населения микрорайона	2	
	9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчёт требуемой площади зданий социально-культурного назначения микрорайона	2	
<b>Тема 1.3. Генеральные планы поселений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	10	Генеральный план, его назначение и содержание. Пространственная и земельно-ресурсная основа городских и сельских поселений. Структура территории поселения.	2	
	11		2	
	12	Границы города, застройки, пригородные зоны. Межселенные территории. Числовые обозначения на генеральных планах городских поселений. Проекты черты городских и сельских поселений	2	
	<b>в т.ч. Практические занятия</b>		2	
	13	<b>Практическая работа № 2.</b> . Изучение генерального плана. Проанализировать генеральный план городского поселения, дать характеристику планировочной структуре	2	

<b>Тема 1.4. Градостроительное зонирование территорий</b>	Содержание		8	
	14	Понятие градостроительного зонирования, назначение. Ландшафтное, функциональное и строительное зонирование. Схемы зонирования, условные обозначения и маркировка на схемах.		
	15			
	16	Факторы, влияющие на градостроительное зонирование. Зоны особого и специального использования.		
	<b>в т.ч. Практические занятия</b>		4	
	17	<i>Практическая работа № 3.</i>	2	
18	Разработка схемы градостроительного зонирования	2		
<b>4й курс</b>				
<b>7й семестр</b>			<b>56</b>	
<b>Тема1.5. Градостроительные инфраструктуры</b>	Содержание		26	
	1	Градостроительные инфраструктуры - комплекс сооружений и коммуникаций транспорта, связи, инженерного оборудования, а также объектов социального и культурно-бытового обслуживания населения, обеспечивающий устойчивое развитие и функционирование поселений и межселенных территорий.	2	
	2		2	
			2	
	3	Социальное развитие городского поселения. Группы обслуживающих учреждений, их размещение. Связь системы обслуживания с планировочной структурой и размерами поселений. Общегородской центр обслуживания, специализированные центры обслуживания. Показатели социального развития.	2	
	4			
	<b>в т.ч. Практические занятия</b>		6	
	5	<i>Практическая работа № 4.</i>		
	6	Выполнение жилой застройки микрорайона площадью 20-25га.		
	7			
8	Транспортное обслуживание городских поселений. Внешний и внутренний транспорт. Требование организации дорожного транспорта к планировке. Назначение улиц, их плотность, классификация. Показатели транспортного обслуживания: объём пассажироперевозок, пассажирооборот.			
9				
10	Элементы инженерного благоустройства и инженерной инфраструктуры			

		городских поселений.		
		<b>в т.ч. Практические занятия</b>	6	
	11	<i>Практическая работа № 5.</i>		
	12	Разработка улично-дорожной сети микрорайона		
	13			
<b>Тема1.6. Архитектурно-пространственное и композиционное решение застройки жилых и общественных зон поселений</b>		Содержание учебного материала	14	
	14	Понятие жилых и общественно-деловых зон. Сложившиеся морфологические типы застройки современных городских поселений.	2	
	15	Пути создания различных архитектурно-пространственных решений застройки. Типы городских улиц и площадей. Типы центров, условия их формирования, структурные элементы центров городских поселений.	2	
	16	Санитарно-гигиенические требования; организация микроклимата, инсоляция, проветриваемость района, защита от шума и загрязнения.	2	
		<b>в т.ч. Практические занятия</b>	8	
	17	<i>Практическая работа №6.</i>	2	
	18	Архитектурно-пространственное решение застройки жилой зоны.	2	
	19	Определить границы земельного участка, функциональное зонирование, выбрать жилые зоны для застройки, разработать композицию застройки с учётом формирования силуэта улицы, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	2	
	20		2	
<b>Тема1.7. Озеленение городов</b>		Содержание учебного материала	14	
	21	Значение озеленения в городах. Озеленение повседневного и периодического пользования. Использование разных видов зелёных насаждений в зависимости от назначения и места расположения в городе.		
	22	Общее распределение зелёных насаждений на душу населения. Озеленение и благоустройство жилых районов и микрорайонов. Водоёмы в городском ландшафте. Примеры озеленения городов.		
		<b>в т.ч. Практические занятия</b>	18	
	23	<i>Практическая работа №7.</i> Проект озеленения и благоустройства.		
24	На основе заданных исходных данных выполнить проект озеленения и благоустройства предложенного участка жилого микрорайона.			
	25			

	26	<b>Практическая работа №8.</b> Проект озеленения и благоустройства.		
	27	На основе заданных исходных данных выполнить проект озеленения и благоустройства предложенного участка общественной застройки		
<b>Тема 1.8. Основные технико-экономические показатели в градостроительстве</b>	Содержание		22	
	28	Принципы оценки. Основные и дополнительные технико-экономические показатели. Номенклатура показателей для технико-экономической оценки проектов планировки и застройки городского поселения. Техничко-экономические показатели жилой застройки: жилой фонд, плотность жилого фонда, площадь территории района, плотность застройки, плотность населения. Определение показателей, нормативы. Баланс территорий районов.		
<b>Итого</b>			<b>92</b>	
<b>аудиторных</b>			<b>92</b>	
<b>в т.ч. практических</b>			<b>40</b>	
<b>самостоятельная</b>			<b>-</b>	
<b>консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>8</b>	
<b>Всего: максимальных</b>			<b>102</b>	
<b>МДК 01.05 Р.1...Конструкции зданий и сооружений,их реконструкция и реставрация.</b>				
<b>2й курс</b>				
<b>3й семестр</b>				
			<b>16</b>	
<b>Часть ЮОбщие сведения о конструкциях зданий. Малоэтажные здания.</b>				
<b>Тема 1.1. Общие сведения о зданиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	<b>Здания и требования к ним.</b> Понятие о зданиях как наземных сооружениях. Элементы объемно-планировочной структуры зданий, конструктивные элементы, строительные	2	

		изделия. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технические, противопожарные, экономические, эстетические. Понятия: капитальность и класс зданий. Огнестойкость зданий, определение предела огнестойкости.		
	2.	<b>Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий.</b> Главные и второстепенные элементы зданий, понятия, определения. Проектирование основных конструктивных элементов здания. Подразделение конструктивных элементов зданий на несущие и ограждающие. Несущий остов малоэтажных и многоэтажных жилых общественных и промышленных зданий.	2	
	3	<b>Несущий остов и конструктивные системы зданий.</b> Единая пространственная система зданий, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Проектирование основных конструктивных систем. Выбор конструктивных систем при проектировании зданий.	2	
	4	<b>Практическое занятие №1.</b> Определение конструктивных систем зданий	2	
<b>Тема 1.2. Силовые и не силовые воздействия на здания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	5	<b>Внешние нагрузки и воздействия на здания и их конструкции.</b> Нагрузки и воздействия, основные понятия. Силовые и не силовые воздействия. Виды нагрузок: постоянные и временные, статические и динамические, сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжение в материалах конструкций под влиянием внешних воздействий и нагрузок.  <b>Пространственная жесткость и устойчивость зданий.</b> Понятие устойчивости и пространственной жесткости зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости в зданиях при различных конструктивных системах. Понятие о диафрагме жесткости, ядрах жесткости.	2	

<b>Тема 1.3.</b> <b>Основные понятия о технико-экономической оценке здания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	6	<b>Сметная стоимость</b> Определение сметной стоимости квадратного, кубического или погонного метра конструкций, затраты труда, расход строительных материалов, вес конструкций, степень сборности, удельная трудоемкость, капитальные и эксплуатационные затраты и др.	1	
		<b>Экономичность зданий</b> Понятие о сравнении вариантов проектных решений. Основные критерии экономичности зданий и сооружений. Сметная стоимость, стоимость эксплуатации.	1	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Основания зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	7	<b>Естественные и искусственные основания зданий и сооружений</b> Определение понятия основания. Механика грунтов. Требования к естественным и искусственным основаниям. Виды грунтов, работа грунтов под нагрузкой. Грунтовые воды.	2	
	8	<b>Понятие об инженерно-геологических изысканиях.</b> Осадки оснований и их влияние на устойчивость зданий. Устройство искусственных оснований. Основания, создаваемые уплотнением и укреплением (силикатизация, цементация и термический способ укрепления). Способ замены грунта.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Грунты и основания; виды и способы укрепления естественных и искусственных оснований				
<b>2 курс 4 семестр</b>			<b>54</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	9	Модульная координация размеров в строительстве (МКРС) как основания унификации и стандартизации геометрических параметров. Модули - основные и производные. Основные типы размеров для объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, установленные МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве.	2	

	10	<b>Практическое занятие №2.</b> Привязка несущих конструкций к модульным разбивочным осям	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление кроссворда на тему: «Основные конструктивные элементы зданий и требования к ним»			-	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Конструктивные элементы малоэтажных зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	11	<b>Общие сведения.</b> Требования к зданиям. Классификация несущих остовов, жесткость и устойчивость остовов малоэтажных зданий. Примеры традиционного и современного малоэтажного строительства.	2	
	12	<b>Фундаменты малоэтажных зданий.</b> Требования к ним. Глубина заложения фундаментов. Особенности конструирования фундаментов для малоэтажных зданий, основные конструктивные типы фундаментов.	2	
	13	Ленточные фундаменты: поперечное сечение и конструктивные решения фундаментов из бутового камня, бутобетона, бетона и железобетона (сборного или монолитного).	2	
	14	Столбчатые фундаменты, материал, конструктивное решение, фундаментные балки. Подвалы и приямки малоэтажных жилых зданий. Защита их от грунтовой сырости. Отмостка.	2	
	15	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет глубины заложения фундамента малоэтажного здания	2	
	16	<b>Практическое занятие №4.</b> Выполнить конструктивное решение ленточного фундамента для малоэтажного здания.	2	
	17	<b>Здания с каменным несущим остовом.</b> Кирпичные стены, их виды. Кирпичная кладка, системы её перевязки. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Проектирование перемычек над оконными и дверными проемами. Определение количества перемычек и характера их работы под нагрузкой.	2	

	18	<b>Архитектурно-конструктивные элементы стен:</b> проёмы, простенки, перемычки, цоколь, карниз, парапет, вентиляционные и дымовые каналы. Отдельные опоры: из полнотелого кирпича, бетонных блоков, естественного камня, бутобетона или монолитного железобетона. Разновидности каменного несущего остова: остов, возводимый из мелких камней, крупноблочный, крупнопанельный и каркасный несущий остов	2	
	19	<b>Здания с деревянным несущим остовом.</b> Класс малоэтажных жилых зданий, возводимых из дерева. Основные породы дерева, используемые для стен. Классификация деревянных стен. Бревенчатые и брусчатые стены. Стены с деревянным каркасом. Стены из деревянных панелей (щитов). Узлы и детали. Выполнение разреза по стене деревянного здания. Разработка конструктивных решений стен из бревен и бруса	2	
	20	<b>Практическое занятие №5.</b> Выполнить расчет и конструирование перемычек в кирпичной стене. Подбор несущих и ненесущих перемычек по серии 1.038. Конструирование стальных и железобетонных перемычек – брусковых и плитных.	2	
<b>Тема 1.7. Перекрытия и полы малоэтажных жилых зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	21	<b>Классификация перекрытий по материалу несущей части.</b> Требования к перекрытиям. Разработка перекрытия по деревянным балкам. Разработка перекрытия из железобетонных плит: балочные и безбалочные. Основные достоинства и недостатки. Особенности устройства чердачных перекрытий и перекрытий в санузлах.	2	
	22	<b>Классификация полов.</b> Требования, предъявляемые к полам. Конструкции полов: основные и дополнительные слои. Устройство пола по междуэтажному перекрытию и по грунту. Плинтусы и галтели. Дощатые, паркетные полы и полы из твердых древесноволокнистых плит. Достоинства и недостатки деревянных полов. Проектирование полов из линолеума, из керамической (метлахской) плитки, каменные и мозаичные полы, ковровые и ламинированные покрытия	2	
	23	<b>Практическое занятие №6</b>	2	



		Подбор размеров плит перекрытия. Расчет количества.		
	24	<b>Практическое занятие №7</b> Конструирование перекрытия в малоэтажном жилом доме.	2	
<b>Тема 1.8. Перегородки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	25	<b>Конструкции и материал перегородок для малоэтажных жилых зданий.</b> Требования, предъявляемые к перегородкам. Проектирование перегородок: кирпичные, мелко блочные, деревянные. Разработка крепления перегородок к несущим конструкциям здания, узлы и детали. Звукоизоляция. Классификация перегородок по назначению, конструкции и способу возведения. Проектирование стационарных перегородок: кирпичные, дощатые, каркасные, щитовые, столярные перегородки и перегородки из мелко блочных каменных материалов. Трансформирующиеся перегородки		
<b>Тема 1.9. Крыши. Кровли. Мансарды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	26	<b>Конструктивные элементы крыш.</b> Крыши, их виды. Требования к ним. Конструктивные части крыши: покрытие и кровля. Типы крыш малоэтажных зданий. Проектирование чердачных скатных крыш и совмещенных покрытий. Проектирование скатных крыш (геометрические формы, уклоны, построение в плане).	2	
	27	Стропильные конструкции – стропила наслонные и висячие. Узлы и детали. Классификация крыш в зависимости от уклона: скатные, мало уклонные и плоские. Составляющие части крыши: вальма, полувальма, ендова, ребро, конек, фронтон, щипец, стропила.	2	
	28	<b>Кровли скатных крыш.</b> Назначение, требования, материал, узлы и детали крыш. Решение водоотвода. Организация наружного организованного водоотвода, неорганизованный водоотвод. Стальная кровля: достоинства и недостатки. Черепичные кровли: достоинства и недостатки. Проектирование совмещенных покрытий	2	
	29	<b>Мансарды.</b> Конструктивные элементы мансарды. Материал, применяемый при проектировании мансард. Разработка конструктивных узлов. Обеспечение теплоизоляции мансард	2	

	30	<b>Практическое занятие №8</b> Построение скатной крыши по заданным параметрам.	2	
	31	<b>Практическое занятие №9</b> Организация водоотвода со скатной крыши. Построение основных узлов.	2	
<b>Тема 1.10.</b> <b>Элементы наружной отделки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	32	Каменные отделочные материалы и элементы. Оштукатуривание, облицовка кирпичной кладки плитами из натуральных или искусственных каменных материалов. Варианты облицовки цоколя. Применение деревянных и металлических декоративных элементов.	2	
<b>Тема 1.11.</b> <b>Заполнение оконных и дверных проемов малоэтажных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	33	<b>Типы и пропорции окон.</b> Типы и пропорции окон, требования к ним. Конструкции оконных блоков с раздельными и спаренными переплетами. Разработка крепления оконных коробок. Оконные приборы. Конструкция деревянного оконного блока. Остекление. Типы оконных коробок	2	
	34	<b>Устройство и заполнение дверных проемов.</b> Дверные блоки, их установка. Разработка крепления в проемах стен и перегородок. Однопольные, двухпольные и полуторные двери. Виды дверных полотен. Дверные приборы. Конструкции дверных полотен: филенчатые, щитовые, плотничные; их достоинства и недостатки	2	
	35	<b>Практическое занятие №10</b> Конструктивное решение оконного (дверного) блока. Вычерчивание элементов оконного заполнения в сборке.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Основания и фундаменты. Кирпичные стены зданий - определить толщину кирпичной стены, дать правильные ответы на вопросы теста, назвать элементы кирпичной стены и узла. Элементы деревянного остова крыши - указать названия элементов по чертежам конструкции кровли.			-	
<b>Итого III-IV семестры</b>			<b>70</b>	
аудиторных			70	
в т.ч. практических			20	
самостоятельная				

		консультации	-	
<b>Промежуточная аттестация по МДК 01.05. Р.1 второй курс в форме зачета</b>				
<b>3 курс 5 семестр</b>			<b>96</b>	
<b>Тема 1.12. Внутриквартирные лестницы. Веранды и террасы. Малоэтажные здания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	<b>Конструктивные элементы террас.</b> Терраса: определение, назначение, конструктивные решения. Проектирование организации входа в малоэтажный жилой дом. Крыльца и тамбуры; их конструкции, элементы, размеры. Балконы. Эркеры. Лоджии. <b>Проектирование веранд.</b> Веранда: определение, назначение, типы, конструктивные решения.	2	
	2	<b>Практическое занятие №2</b> Проектирование организации входа в малоэтажный жилой дом	2	
	3	<b>Классификация и конструкции лестниц.</b> Общие сведения о лестницах. Требования, предъявляемые к лестницам. Классификация лестниц по назначению. Разработка элементов лестниц. Внутриквартирные деревянные лестницы на тетивах и косоурах. Проектирование забежных ступеней.	2	
	4	Правила обеспечения безопасности лестниц. Проектирование конструкции ограждения. Винтовые внутриквартирные лестницы из дерева, металла, сборного или монолитного железобетона.	2	
	5	<b>Практическое занятие №3</b> Выполнить расчет лестничной клетки.	2	
	6	<b>Практическое занятие №3</b> Графическое построение лестницы.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Крыльцо малоэтажного жилого дома - нарисовать или начертить приглашающее крыльцо загородного дома с архитектурными элементами входа, - формат А3. Составить спецификацию отделки. Поиск и предоставление информационных и иллюстрированных материалов с указанием источников по теме: «Виды наружной и внутренней отделки». Элементы заполнения проемов. Крепление оконных коробок металлопластиковых окон.			-	

<b>Часть II Конструкции многоэтажных жилых зданий</b>			
<b>Тема 2.1. Общие сведения о многоэтажных гражданских зданиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	7	Общие требования, предъявляемые к многоэтажным жилым зданиям. Значение этих зданий при застройке городских и сельских поселений. Типы несущих остовов многоэтажных зданий	
<b>Тема 2.2. Несущий остов многоэтажных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16
	8	<b>Многоэтажные кирпичные здания.</b> Особенности конструирования кирпичных стен в многоэтажных жилых зданиях. Конструктивные системы зданий. Конструкции стен, требования к ним. Толщина стен	2
	9	<b>Крупноблочные здания.</b> Крупноблочные здания, основные конструктивные системы. Разрезы наружных и внутренних стен. Типы блоков. Стыки между блоками, сопряжение блоков между собой и с панелями перекрытий. Техничко-экономическая оценка крупноблочных зданий.	2
	10	<b>Практическое занятие №4.</b> Конструктивные узлы крупноблочного многоэтажного здания. Выполнить чертежи конструктивных узлов крупноблочного многоэтажного здания.	2
	11	<b>Крупнопанельные здания</b> Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Бескаркасные крупнопанельные здания. Разрезы наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Основные конструктивные решения бескаркасных крупнопанельных зданий (с узким шагом, с широким шагом несущих поперечных стен, с несущими продольными стенами).	2
	12	Требования к стыкам стеновых панелей. Конструктивные решения стыков; их классификация по признакам: по устройству наружной зоны, по способу заделки, по способу сопряжения. Перекрытия в бескаркасных крупнопанельных зданиях.	2
	13	<b>Практическое занятие №5.</b> Конструктивные узлы крупнопанельного многоэтажного здания. Выполнить чертежи конструктивных узлов крупнопанельного многоэтажного здания.	2

	14	<b>Здания из объемных блоков.</b> Общие сведения. Блочная, панельно-блочная и каркасно-блочная системы зданий из объемных блоков. Монолитные и сборные элементы.	2	
	15	Конструкции стыков и узлов крепления. Технико-экономическая оценка зданий из объемных блоков	2	
<b>Тема 2.2. Несущий остов многоэтажных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	16	<b>Многоэтажные монолитные жилые здания.</b> Конструктивные схемы. Особенности монолитных зданий.	2	
	17	<b>Практическое занятие №6.</b> Конструктивные узлы зданий из монолитного железобетона. Выполнить чертежи конструктивных узлов здания из монолитного железобетона	2	
<b>Тема 2.3. Фундаменты многоэтажных жилых зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	18	Особенности конструирования фундаментов для многоэтажных зданий. Конструктивные типы фундаментов. Ленточные фундаменты из сборных бетонных и железобетонных элементов.	2	
	19	Сплошные фундаментные плиты. Область их применения. Свайные фундаменты, область их применения. Классификация свайных фундаментов по материалу, по характеру работы, по способу погружения в грунт. Забивные и набивные сваи. Ростверк из монолитного железобетона и сборный. Подвалы и технические подполья. Защита их от грунтовой сырости.	2	
	20	<b>Практическое занятие №7.</b> Конструкции фундамента для многоэтажного жилого дома. Конструкция ленточного фундамента.	2	
	21	<b>Практическое занятие №8.</b> Построение схем свайного и плитного фундамента	2	
<b>Тема 2.4. Совмещенные и раздельные покрытия. Кровли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	22	Определение «совмещенные покрытия». Вентилируемые и неventилируемые совмещенные покрытия. Область их применения. Конструктивные решения.	2	

		Эксплуатируемые крыши – террасы, их конструкции. Чердачные крыши. Конструктивные решения. Выход на крышу.		
	23	Кровли, применяемые в совмещенных покрытиях: рулонные гидроизоляционные материалы и мастичные – из гидроизоляционных мастик. Водоотводсовмещенныхпокрытий. Водосточныеворонки.	2	
	24	<b>Практическое занятие №9.</b> Расчет водоприемных воронок по заданным параметрам.	2	
	25	<b>Практическое занятие №10.</b> Проектирование водоотвода с совмещённой крыши с расположением и расчётом воронок по заданным параметрам.	2	
<b>Тема 2.5. Перегородки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	26	Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкции. Крупнопанельные перегородки, их конструктивное решение. Установка перегородок на перекрытие; крепление перегородок к стенам и потолку. Звукоизоляция. Специальные типы перегородок – складчатые, откатные, подъемные.		
<b>Тема 2.6. Лестницы. Лифты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	27	Требования к лестницам многоэтажных жилых зданий. Классификация лестниц по назначению, числу маршей в пределах одного этажа, по материалу. Определение габаритных размеров лестниц и лестничных клеток. Конструкции лестниц из мелкогабаритных и крупногабаритных элементов; ограждения.	2	
	28	Пожарные, аварийные лестницы; лестницы – стремянки. Обеспечение незадымляемости лестничных клеток многоэтажных жилых зданий.	2	
	29	Лифты: определение, назначение, требования к ним, область применения. Типы лифтов. Основные размеры лифтов. Конструкции лифтовых шахт. Размещение лифтов в здании.	2	
	30	<b>Практическое занятие №11</b> Конструктивное решение сборной железобетонной лестницы	2	

	31	<b>Практическое занятие №12</b> Конструктивные узлы сборной железобетонной лестницы	2	
<b>3й курс</b>				
<b>6й семестр</b>			<b>108</b>	
<b>Тема 2.7. Балконы, лоджии, эркеры, входы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	32	Балконы, лоджии, эркеры, их определение, назначение. Конструктивные решения балконов, лоджий, эркеров в кирпичных и крупнопанельных зданиях. Узлы опирания, примыкания к стенам.	2	
	33	Устройство ограждений и пола. Входы в жилые здания.	2	
<b>Тема 2.8. Строительная часть инженерного оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	34	Инженерные коммуникации в многоэтажном жилом здании. Технические вводы в здание. Санитарно-технические кабинеты: конструкция, размещение в здании.	2	
	35	Вентиляционные блоки. Отопительное оборудование. Мусороудаление, конструкция мусоропровода и расположение его в здании.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнить построение схем типов несущих остовов многоэтажных зданий, дать пояснение к каждой схеме. Выполнение на 2-х форматах А4. Каменные стены многоэтажных зданий. Определить тип внешней отделки фасада стены кирпичного здания и конструктивные детали узла. Основания и фундаменты многоэтажных зданий. Фундаменты на винтовых сваях. Мембранные кровли – как современный вид устройства совмещенной кровли. Представить описание материалов, способы устройства данного вида кровли и возможности применения Обеспечение звукоизоляции перегородок. В работе перечислить способы обеспечения звукоизоляции перегородок, требования СП 51.133330.2011 «Защита от шума». Современные требования к организации входов в жилые здания. Письменная работа на листах ф.А4 с пояснениями, ссылками на требования нормативных документов, фрагментами чертежей или фото.				

<b>Часть III Конструкции общественных зданий</b>			
<b>Тема 3.1. Общие сведения об общественных зданиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	36	Назначение общественных зданий. Основные группы зданий – здания ячеякового типа, здания зального типа. Основные конструктивные системы общественных зданий: бескаркасные, с неполным каркасом, каркасные.	2
	37	Здания зального типа с применением большепролетных конструкций. Примеры современных общественных зданий с применением большепролетных конструкций.	2
<b>Тема 3.2. Несущий остов общественных зданий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22
	38	Несущий остов каркасного здания. Классификация каркасных зданий: по характеру работы, по материалу, по расположению стоек каркаса, по расположению ригелей. Рамная схема каркаса, обеспечение жесткости узлов в продольном и поперечном направлениях. Применение в таких каркасах монолитного железобетона.	2
	39	Монолитные перекрытия, их конструктивные решения: балочные и безбалочные. Рамно-связевая схема каркаса, обеспечение жесткости и устойчивости, вертикальные диафрагмы жесткости. Связевая схема каркаса, обеспечение жесткости и устойчивости, вертикальные и горизонтальные диафрагмы жесткости. Каркасные здания связевой схемы.	2
	40	Сборный железобетонный унифицированный каркас. Каркасы массового строительства из сборного железобетона. Сетки колонн каркасов. Основные конструктивные элементы каркаса: колонны, ригели, перекрытия. Фундаменты под колонны каркаса – столбчатые стаканного типа. Стыки колонн, сопряжение ригеля с колонной.	2
	41	Разрезки стен каркасно-панельных зданий. Навесные стены каркасных зданий, крепление их к несущему остову. Узлы и детали. Технико-экономическая оценка зданий.	2



	42	<b>Практическое занятие № 13</b> Конструирование узлов каркасных зданий.	2	
	43	<b>Практическое занятие № 14</b> Проектирование перекрытия из сборных железобетонных элементов в каркасных зданиях.	2	
	44	<b>Практическое занятие № 15</b> Разработка узлов соединения железобетонных конструкций каркаса	2	
	45	Несущий остов зданий с плоскими безраспорными конструкциями. Область применения. Элементы остова: балки и фермы. Особенности работы конструкций остова. Номенклатура и размеры типовых конструкций. Материал. Узлы сопряжения.	2	
	46	Несущий остов зданий с плоскими распорными конструкциями. Область применения. Конструкции остова: арки, рамы. Особенности конструкций остова, материал, геометрические формы конструкций, их размеры. Узлы сопряжения элементов.	2	
	47	<b>Практическое занятие № 16</b> Конструирование узлов безраспорных конструкций.	2	
	48	Несущий остов зданий с перекрестными системами покрытий. Область применения. Перекрёстно-ребристые и перекрёстно-стержневые конструкции. Особенности работы конструкций и их элементов. Способы опирания покрытий. Материал, конструктивные особенности, размеры. Несущий остов зданий с тонкостенными пространственными конструкциями	2	
<b>3й курс</b>				
<b>6й семестр</b>			<b>108</b>	
	49	Область применения. Определение. Оболочки, складки, купола, своды, шатры. Особенности работы конструкций. Материал, форма, размеры покрытий. Конструктивные решения.	2	
	50	<b>Практическое занятие № 17</b> Конструирование узлов пространственных конструкций.	2	

<b>Тема 3.3. Витражи и витрины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	51	Витражи и витрины, их определение. Конструктивные решения витражей и витрин. «Проходные» и «непроходные» витражи. Остекление витражей и витрин. Применение светопрозрачных ограждений из стеклоблоков и стеклопрофилита.	2	
	52	<b>Практическое занятие № 18</b> Витражи и витрины. Определить тип витрины и указать из каких элементов выполнено заполнение	2	
	53	<b>Практическое занятие № 19</b> Выполнение узлов крепления витрин к конструкциям	2	
<b>Тема 3.4. Лестницы, пандусы, эскалаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	54	Парадные лестницы общественных зданий. Габариты, материал, возможные конструктивные решения лестниц. Пандусы: определение, назначение, конструктивное решение. Эскалаторы: определение, назначение, требования к ним, размещение в здании	2	
	55	<b>Практическое занятие № 20</b> Парадные лестницы общественных зданий. Выполнить расчет лестницы общественного здания и графическое построение лестницы	2	
	56	<b>Практическое занятие № 21</b> Парадные лестницы общественных зданий. Выполнить графическое построение лестницы	2	
<b>Тема 3.5. Элементы общественных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	57	<b>Устройство верхнего естественного освещения в общественных зданиях.</b> Условия применения верхнего света. Зенитные фонари, типы, конструкция, материал заполнения проемов. Треугольные, прямоугольные (продольные, поперечные) полосы; точечные фонари; стекложелезобетонные светопрозрачные панели (конструкции, узлы и детали).	2	
	58	<b>Подвесные потолки и элементы внутренней отделки.</b> Назначение подвесных потолков. Требования к конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Узлы. Детали	2	

	59	<b>Практическое занятие № 22</b> Конструкции фонарей общественных зданий. Верхнее естественное освещение. Определить тип, вид конструкций и элементов заданного фонаря.	2	
	60	<b>Практическое занятие № 26</b> Разработка узлов и деталей фонарей.	2	
	61	<b>Практическое занятие № 27</b> Конструктивное решение подвесного потолка. Указать схемы подвесных потолков, определить типы и элементы конструкции по заданным чертежам.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Поиск и предоставление информационных и иллюстрированных материалов «Современных общественных зданий с применением большепролётных конструкций». Изучение нормативной документации по проектированию.			6	
<b>Примерная тематика сообщений и рефератов при изучении</b> <b>Общие сведения о конструкциях зданий МДК 01.05</b> 1. Способы устройства искусственных оснований 2. Способы укрепления слабых грунтов 3. Современные ограждающие конструкции зданий и сооружений 4. Обеспечение теплоустойчивости конструкций 5. Иррадиация и дифракция 6. Вентилируемый фасад: за и против 7. Примеры проектирования крупноблочных, крупнопанельных и каркасных жилых зданий 8. Примеры бревенчатого и брусчатого домостроения современности 9. Зарубежный опыт построения деревянных домов: Финляндия, Канада и др. 10. Современные материалы для фундаментов и их гидроизоляции 11. Наливные полы 12. Полимерные полы 13. Деревянные материалы для устройства полов: особенности технологии укладки 14. Современные кровельные материалы: сравнительный анализ 15. Натуральная черепица или металлочерепица? 16. Достоинства и недостатки пластиковых и деревянных евроокон. 17. Примеры проектирования внутриквартирных лестниц 18. Примеры проектирования веранд, крылец, входов и террас в малоэтажном домостроении. <b>19. Современные отделочные материалы, применяемые в строительстве зданий</b>				

<b>Часть IV Конструкции промышленных зданий</b>			
<b>Тема 4.1. Общие сведения о промышленных зданиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	62	Промышленные здания. Требования, предъявляемые к архитектурно-конструктивному решению зданий. Одноэтажные и многоэтажные здания. Область их применения, конструктивные схемы. Классификация зданий по назначению, этажности, степени капитальности, пролетам. Параметры объемно-планировочного решения здания (пролет, шаг, сетка колонн, высотные параметры). Подъемно-транспортное оборудование зданий.	2
<b>Тема 4.2. Конструкции и конструктивные элементы промышленных зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		18
	63	Сборный железобетонный каркас одноэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Сборные железобетонные колонны для зданий без кранов, с кранами. Фундаменты и фундаментные балки. Подкрановые балки. Строительные балки и фермы. Связи. Привязка колонн к модульным разбивочным осям. Местоположение и конструктивное решение деформационных швов. Плиты покрытия.	2
	64	Стальной каркас одноэтажных промышленных зданий. Несущий остов здания, конструктивные элементы остова здания. Стальные колонны, опирание их на фундамент. Стальные подкрановые балки. Стальные стропильные фермы. Элементы покрытий по стальному каркасу.	2
	65	<b>Практическое занятие № 28</b> Разработка эскиза плана промышленного здания	2
	66	<b>Практическое занятие № 29</b> Построение плана одноэтажного промышленного здания	2
	67	<b>Сборный железобетонный каркас многоэтажных промышленных зданий.</b> Несущий остов здания. Балочная и безбалочная схемы. Обеспечение пространственной жесткости и устойчивости. Основные конструктивные элементы каркаса. Привязка колонн к модульным осям.	2
	68	<b>Стеновые ограждения.</b> Виды стен, их классификация по характеру статической работы, конструкции, материалы. Требования. Обеспечение устойчивости стен. Фахверк. Стены из кирпича; крепление их к элементам каркаса. Крупнопанельные стены не отапливаемых и отапливаемых зданий; конструкции	2

		крепление их к каркасу. Металлические стеновые панели, крепление их к каркасу.		
	69	<b>Покрытия. Фонари.</b> Утепленные и не утепленные покрытия промышленных зданий, их конструктивные решения. Рулонные и мастичные кровли. Водоотвод. Фонари, их классификация. Световые, светоаэрационные и аэрационные фонари, их конструктивные решения. Краткие сведения об аэрации. <b>Окна, двери, ворота.</b> Типы светопрозрачных ограждений. Одинарное, двойное и комбинированное остекление. Стальные оконные панели. Глухие ограждения из профильного стекла. Двери, габариты и конструкции. Ворота. Определения и габариты ворот. Виды ворот по способу открывания. Конструкция воротных полотен. Железобетонное обрамление ворот - воротная рама. Установка ее на фундамент и крепление к колоннам каркаса.	2	
	70	<b>Полы. Прочие конструктивные элементы.</b> Типы полов (на грунте и на перекрытиях), требования к ним с учетом производственных воздействий. Конструкции и эксплуатационные свойства отдельных видов полов. Деформационные швы в полах. Сопряжение полов разного типа. Полы в зоне железнодорожных путей. Рабочие технологические площадки. Этажерки. Лестницы: служебные, аварийные, пожарные. Брандмауэры. Рампы. Перегородки - стационарные и сборно-разборные. Конструктивные решения перегородок - кирпичные, панельные, из стального профильного листа, листовых материалов, стальной сетки.	2	
	71	<b>Практическое занятие № 30</b> Конструирование плана кровли промышленного здания.	2	
<b>Часть V Реконструкция и реставрация зданий</b>				
<b>Тема 5.1. Основные задачи и проблемы реконструкции зданий и сооружений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	72	Реконструкция зданий и сооружений- как особый вид проектно-строительных работ. Главные задачи реконструкции и реставрации зданий. Реконструкция или снос. Физический износ, моральный износ. Реновация и модернизация жилых домов. Потребности города в реконструкции гражданских зданий.	2	

	73	Реконструкция жилых кварталов городов. Влияние планировочных, архитектурных и конструктивных особенностей на проведение мероприятий по реконструкции жилой застройки.	2	
	74	Визуальное обследование. Ведомость дефектов. Предварительная оценка технического состояния здания. Обмерные работы. Современные приборы для определения толщины слоя, ширины раскрытия трещин в железобетоне, дефектов в стальных конструкциях. Категории технического состояния конструкций. Дефекты конструкций	2	
	75	<b>Практическое занятие №.31</b> Выполнить чертежи – заготовки по плану БТИ для обмерочных работ по обследованию.	2	
<b>Тема 5.2. Переустройство, перепланировка и модернизация зданий и сооружений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	76	Улучшение объемно-планировочных показателей реконструируемых зданий. Реконструкция и модернизация – сравнение. Перепланировка и реконструкция – сравнение. Проектирование реконструируемых зданий с изменением функционала.		
	77	Перепланировка и усовершенствование лестничных клеток, приведение к современным нормативным требованиям. Устройство лифтов при реконструкции и перепланировке зданий.		
	<b>В том числе, практические занятия</b>		2	
	78	<b>Практическое занятие № 32.</b> Перепланировка квартиры. Варианты решений. Обоснование возможности каждого варианта. Положительные и отрицательные стороны каждого решения перепланировки.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
<b>Тема 5.3. Возведение надстроек, пристроек и встроенных помещений.</b>	79	Надстройка. Учет градостроительных ограничений и концепции развития территории. Мансарды и дополнительные этажи, размещение рекреационного открытого пространства на крыше. Типы архитектурно - конструктивных схем надстройки нескольких этажей.	2	
	80	Пристройка зданий при реконструкции. Учет площади пристроенных помещений. Пристройка или отдельное здание.	2	

<b>Часть VI Основы расчета и конструирования элементов несущего здания</b>			
<b>Тема 6.1 Основы расчета и конструирования элементов несущего здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	48	
	81 <b>Общие сведения, расчетные схемы. Строительные конструкции с элементами статики сооружения.</b> Элементы, составляющие расчётную схему. Способы их соединений. Виды опорных связей. Способы обеспечения геометрической неизменяемости плоскостных и пространственных стержневых систем. Расчётные идеализации конструктивных схем различных видов несущих остовов и отделочных конструктивных форм (колонн, ферм, рам, арок и т.п.).	2	
	82 <b>Закономерности деформирования строительных материалов.</b> Понятие о напряжённо-деформированном состоянии идеально упругих тел, об основных геометрических характеристиках сечений. Геометрическая неизменяемость и статическая определимость системы Понятие о геометрической неизменяемости систем, о статической определимости систем. Степень свободы тела. Диски. Кинематические связи. Понятие о простом и кратном шарнирах. Необходимое и достаточное условия для геометрической неизменяемости и статической определимости систем. Обеспечение геометрической неизменяемости плоских конструкций. Пространственная неизменяемость сооружений. Типы связей: горизонтальные и вертикальные. Характер работы связей, место их расположения в деформационных отсеках здания.	2	
	83 <b>Практическое занятие №33.</b> Определение геометрической неизменяемости и статической определяемости различных стержневых систем.	2	
	84 <b>Материалы несущих конструкций.</b> Сталь, её свойства. Работа стали при различных видах напряжённого состояния. Алюминиевые сплавы и их свойства. Сортамент на изделия из стали и алюминиевых сплавов. Определение расчётных сопротивлений и	2	

	<p>модулей упругости по СНиПам.</p> <p>Работа древесины на растяжение, сжатие, изгиб, смятие, скалывание.</p> <p>Определение расчётных сопротивлений древесины при различных видах напряжённого состояния и модуля упругости по СНиПу.</p> <p>Прочность бетона. Важнейшие характеристики бетона, учитываемые при оценке его напряжённого деформированного состояния. Сущность железобетона. Принципы армирования. Арматурные изделия.</p> <p>Определение расчётных характеристик бетона и арматуры при растяжении и сжатии по СНиПу.</p>		
85	<p><b>Нагрузки и воздействия.</b> Виды и характер приложения нагрузок, действующих на здание и его элементы. Классификация нагрузок. Понятие о сейсмических нагрузках. Температурные воздействия.</p>	2	
86	<p><b>Практическое занятие №34.</b> Сбор нагрузок на элементы здания.</p>	2	
87	<p><b>Основы расчета конструкций по предельным состояниям.</b> Сущность метода расчёта конструкций по предельным состояниям. Понятие о коэффициентах надёжности по нагрузке и по назначению. Методика сбора нагрузок на 1 м.кв перекрытия или покрытия, на 1 п.м ригеля, на колонну или узел фермы.</p>	2	
88	<p><b>Соединения элементов несущих конструкций.</b> Соединение металлических конструкций. Болтовые и заклёпочные соединения. Характер их работы. Сварные соединения. Виды швов и их работа под нагрузкой. Сопоставление достоинств и недостатков соединений металлических конструкций и рекомендации по их применению в конкретных условиях. Соединение железобетонных конструкций. Соединения при непосредственном контакте бетонных поверхностей, замоноличиваем</p>	2	
89	<p><b>Практическое занятие №35.</b> Расчет и конструирование соединений металлических конструкций и деревянных элементов.</p>	2	



90	<b>Основания и ф ундаменты.</b> Физические и механические характеристики грунтов. Расчетное сопротивление грунтов. Выбор глубины заложения фундамента. Основы конструирования и расчета фундаментов. Подбор размеров подошвы ф ундамента.	2
91	<b>Практическое занятие №36.</b> Определение размеров подошвы фундамента	2
92	<b>Колонны.</b> Понятие "потеря устойчивости". Критические напряжения по Эйлеру. Основы устойчивости сжатых колонн. Стальные колонны. Типы сечений стальных колонн сплошных и сквозных. Внецентренное сжатие и схема работы стальных колонн. Расчетная схема колонн. Детали колонн: оголовки, шарнирное опирание, траверса, защемление в фундамент, металлические консоли, решетки сквозных колонн. Основы расчета. Подбор сечений. Деревянные колонны. Типы деревянных колонн. Опирание на фундамент. Основы расчета. Подбор сечений. Железобетонные колонны. Основы конструирования и расчета железобетонных колонн одно и многоэтажных зданий	2
93	<b>Практическое занятие №37.</b> Подбор сечения центрально-сжатой стальной колонны при заданной расчетной схеме и нагрузке	2
94	<b>Практическое занятие №38.</b> Подбор сечения деревянной стойки, если известны нагрузка и расчетная схема стойки.	2
95	<b>Практическое занятие №39.</b> Определение (проверка) несущей способности железобетонной колонны при заданном армировании.	2
96	<b>Балки и плиты.</b> Элементы статики и напряженное состояние балок и плит. Работа однопролетных и много пролетных балок. Построение эпюр моментов и поперечных сил при различных схемах их нагрузки. Принципы расчета балок и балочных плит. Стальные балки и настилы.	2

	<p>Типы поперечных сечений балок. Общая и местная устойчивость балок. Прокатные и сварные балки. Современные конструктивные формы балок. Конструкции стальных настилов и плит покрытий. Расчет и конструирование балок с различными формами сечений. Железобетонные балки и плиты. Работа железобетонных плит и балок в изгибе. Сущность предварительного напряжения. Определение размеров поперечного сечения плит и балок из условий жесткости. Понятие о расчете изгибаемых элементов прямоугольного, таврового, двутаврового сечений. Армирование железобетонных балок и плит. Параметры конструирования железобетонных балок. Принципы работы монолитных железобетонных балочных перекрытий. Деревянные балки. Конструкции деревянных балок цельного сечения и составных. Определение размеров сечения балок из условия жесткости. Принципы работы и основы расчета.</p>		
97	<p><b>Практическое занятие №40.</b> Построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил в одно или двухпролетных балках, в консолях.</p>	2	
98	<p><b>Практическое занятие №41</b> Расчет и конструирование стальных балок с различными формами сечений.</p>	2	
99	<p><b>Фермы.</b> Области применения ферм. Классификация ферм: по очертанию поясов, решетки, по функциональному значению. Работа ферм под нагрузкой и их расчет. Графический способ определения усилий в стержнях ферм. Стальные фермы. Основные типы поперечных сечений стержней. Подбор сечений и конструирование узлов. Современные конструктивные формы ферм. Типы деревянных ферм для различных пролетов и краткое описание их особенностей. Характерные узлы ферм из древесины. Подбор сечений и конструирование узлов. Особенности работы и конструирование железобетонных ферм. Основные типы стропильных и подстропильных ферм</p>	2	

	100	<b>Практическое занятие №42.</b> Построение диаграммы Максвелла-Кремоны.	2	
	101	<b>Практическое занятие №43.</b> Подбор сечения стержней фермы.	2	
	102	<b>Арки и рамы.</b> Понятие и определение. Геометрические формы арок и рам. Принципы их статической работы. Сопоставление геометрических форм при выполнении их из разных материалов. Рекомендуемые примерные пропорциональные соотношения важнейших размеров.	2	
<b>Итого 5-6й семестры</b>			<b>204</b>	
аудиторных			204	
в т.ч. практических			86	
самостоятельная				
консультации			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК 01.05. Р.1 третий курс в форме экзамена</b>			<b>8</b>	
<b>Всего</b>			<b>214</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

***Кабинет «Архитектурной графики»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мольберты;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

***Кабинет «Объемно-пространственной композиции»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные материалы по композиции;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

***Кабинет «Основ градостроительства»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

***Кабинет «Конструкций зданий и сооружений»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор

***Кабинет «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

***Лаборатория «Компьютерной графики и автоматизированных систем проектирования»***оснащенная

- рабочее место преподавателя;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

- кресла (стулья) по числу рабочих мест обучающихся;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением для проектирования;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий;

- мультимедиа проектор (интерактивная доска);
- МФУ.

#### ***Мастерская «Архитектура»***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- МФУ.

программное обеспечение:

- AdobePhotoshop или аналоги
- MicrosoftPowerPoint или аналоги
- MicrosoftOffice или аналоги
- AvtoCAD или аналоги.

#### ***Мастерская «Макетная»***

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов для макетирования;
- наглядные пособия по этапам работы над макетами;
- материалы для макетирования.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях архитектурного/строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13012-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476883>
2. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473603>
3. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13892-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477110>
- 4.
5. Кривошапко, С. Н. Конструкции зданий и сооружений : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02348-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469542>
6. Соловьев А.К. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475590>
7. Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471330>
8. Шевченко, Д. А. Изображение архитектурного замысла при проектировании средствами архитектурной графики. Архитектурный шрифт „Зодчий“ / Д. А. Шевченко, Н. В. Вандышева, В. С. Карташова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4179-2.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Меренков, А. В. Современное малоэтажное жилище в учебном проектировании : учебное пособие для спо / А. В. Меренков, Ю. С. Янковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-5892-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146640> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2020 года № 282-ст «Об утверждении национального стандарта РФ - ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации». Введен с 01.01.2021. — Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200173797>
2. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2020 года № 280-ст «О введении в действие межгосударственного стандарта -ГОСТ 21.508-2020 «Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов». Введен с 01.01.2021. — Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200173795>
3. Приказ Министерства регионального развития РФ от 30 июня 2012 года № 265 «Об утверждении свода правил «СНиП 23-02-2003 Тепловая защита зданий» (СП 50.13330.2012).

Введен с 01.07.2013. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095525>

4. Приказ Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 20 июля 2020 года № 539 «Об утверждении свода правил «Системы противопожарной защиты. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и системами пожарной сигнализации. Требования пожарной безопасности» (СП 486.1311500.2020). Введен с 01.03.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565719465?marker>

5. Приказ Министерства регионального развития РФ от 29 декабря 2011 года № 635/10 «Об утверждении свода правил «СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения» (СП 118.13330.2012). Введен в действие с 01 января 2013 г. Внесено и утверждено изменение №1 Приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства российской федерации от 7 августа 2014 г. № 438/пр и введено в действие с 1 сентября 2014 г. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200092705>

6. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 20 октября 2016 года № 725/пр «Об утверждении СП 55.13330 «СНиП 31-02-2001 Дома жилые одноквартирные» (СП 55.13330.2016). Введен с 21.04.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456039916>

7. Приказ Министерства регионального развития РФ от 30 декабря 2010 года № 850 «Об утверждении свода правил «СНиП 31-03-2001 Производственные здания» (СП 56.13330.2011). Введен с 20.05.2011. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200085105>

8. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 28 ноября 2018 года № 763/пр «Об утверждении СП 131.13330.2018 «СНиП 23-01-99\* строительная климатология» (СП 131.13330.2018). Введен с 29.05.2019. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554402860>

9. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 3 декабря 2016 года № 891/пр «Об утверждении СП 20.13330 «СНиП 2.01.07-85\* Нагрузки и воздействия» (СП 20.13330.2016). Введен с 04.06.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456044318>

10. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 27 февраля 2017 года № 129/пр «Об утверждении СП 64.13330.2017 «СНиП III-25-80 Деревянные конструкции». Введен с 28.08.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456082589>

11. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 16 декабря 2016 года № 970/пр «Об утверждении СП 22.13330 «СНиП 2.02.01-83\* Основания зданий и сооружений» (СП 22.13330.2016). Введен с 17.06.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054206>

12. Приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 27 февраля 2017 года № 126/пр «Об утверждении СП 16.13330.2017 «СНиП II-23-81\* Стальные конструкции». Введен с 28.08.2017. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456069588>

13. Приказ министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ от 30 декабря 2020 года № 902/пр «Об утверждении СП 15.13330.2020 «СНиП II-22-81\* Каменные и армокаменные конструкции». Введен с 01.07.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573741258>

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 года № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг». Введены с 01.01.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573275590>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений	<p>Самостоятельно выполняет сбор информации об объективных условиях участка застройки, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы</p> <p>Выполняет сбор и анализ данных о социально-культурных условиях района застройки;</p> <p>Выполняет предпроектные исследования, включая историографические и культурологические;</p> <p>Применяет нормативные, методические, справочные и реферативные источники для архитектурно-строительного проектирования</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, самостоятельная работа, выполнение ДЭ, защита дипломной работы</p>
ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.	<p>Применяет знания требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования при разработке проектной документации;</p> <p>Разрабатывает проектную документацию с учетом требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе в части</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломной работы</p>

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов;</p> <p>Использует творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;</p> <p>Учитывает при проектировании взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств проектируемых объектов;</p> <p>Выполняет расчет конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки;</p> <p>Разрабатывает проектную документацию с учетом требований к акустике, освещению, теплообмену и пр.;</p> <p>Использует при проектировании современные строительные материалы, изделия и конструкции;</p> <p>Учитывает при разработке проекта основные технологии производства строительных и монтажных работ;</p> <p>Выполняет технико-экономические расчеты проектных решений.</p>	
<p>ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.</p>	<p>Применяет основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия при оформлении проектной документации;</p> <p>Применяет методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;</p> <p>Использует средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования при оформлении проектной документации.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических, графических работ, выполнение курсового проектирования, тестирование, опрос, выполнение ДЭ, защита дипломной работы</p>
<p><i>ОК 01.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,</p>	<p>Самостоятельно определять этапы решения поставленной задачи;</p> <p>Составляет план действия, определяет необходимые ресурсы.</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля,</p>

применительно к различным контекстам.		выполнение ДЭ, защита дипломной работы
<i>OK 02.</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирует процесс поиска информации, структурирует получаемую информацию.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломной работы
<i>OK 03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломной работы
<i>OK 04.</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Успешно взаимодействует с коллегами, преподавателем, администрацией.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля, выполнение ДЭ, защита дипломной работы
<i>OK 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Применяет профессиональную терминологию; Оформляет документы согласно нормам.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
<i>OK 07.</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности; Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
<i>OK 09.</i> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет средства информационных технологий, использует современное программное обеспечение.	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения профессионального модуля
<i>OK 10.</i> Пользоваться профессиональной	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы на	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в

документацией на государственном и иностранном языках.	иностранном языке; Разрабатывает текстовые документы.	процессе освоения профессионального модуля
--	--	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРИНЯТЫХ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

Мариуполь  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО)

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчики:

Шеремета Ирина Сергеевна, преподаватель МДК.02.01 «Планирование процесса архитектурного проектирования», квалификационная категория «Специалист первой категории»

Серикова Елена Викторовна - преподаватель МДК.02.02 Основы строительного производства, квалификационная категория «Специалист высшей категории»

Шишкина Надежда Константиновна, преподаватель МДК.02.03 Контроль качества проектной документации и внесение изменений, квалификационная категория «Специалист высшей категории», «Преподаватель-методист».

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
цикловой комиссией строительных и  
архитектурных дисциплин  
протокол №1 от «01» сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Осуществление мероприятий по реализации принятых  
проектных решений**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального  
модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений и соответствующие ему общие, профессиональные компетенции и личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей специальности

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР13.	Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений
ПК 2.1	Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач



ПК 2.2	Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций
--------	--

## 1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;</li> <li>- согласования архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации;</li> <li>- корректирования проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций;</li> <li>- внесения изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;</li> <li>- подготовки и контроля комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации при согласовании архитектурного проекта с заказчиком;</li> <li>- определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;</li> <li>- определять соответствие комплектности и качества оформления архитектурного раздела проектной документации требованиям законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к составу и содержанию разделов проектной документации;</li> <li>- определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных и объемно-планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации;</li> </ul>
Знать	<p>требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации, к порядку проведения экспертизы проектной документации и внесения дополнений и изменений в проектную документацию; методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации; основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды; принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства требованиям заказчика, техническим регламентам, стандартам, нормам, правилам;</p>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 348 часов

Из них:

- на освоение МДК.02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования - 56 часов
- на освоение МДК.02.02 Основы строительного производства – 102 часа
- на освоение МДК.02.03 МДК.02.03 Контроль качества проектной документации и внесение изменений – 74 часа
- на освоение УП.02.01 Учебная практика – 36 часов
- на освоение ПП.02.01 Производственная практика – 72 часов
- ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю – 8 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды Профессиональ ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							Самостоя тельная работа	Экзамен по МДК, модулю
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Учебная	Производ ственная		
			Обучение по МДК			Практики					
			Всего	В том числе		Курсовых работ (проектов)	Производ ственная				
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 2.1 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 10	МДК.02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования	56	56	22	-	-	-	-	-		
	МДК.02.02 Основы строительного производства	102	102	26	-	-	-	-	-		
	МДК.02.03 Контроль качества проектной документации и внесение изменений	74	74	8	-	-	-	-	-		
	УП.02.01 Учебная практика	36	-	-	-	36	-	-	-		
	ПП.02.01 Производственная практика	72	-	-	-	-	72	-	-		
	ПМ.02.ЭК Экзамен по ПМ	8							8		
	<b>Всего по МДК:</b>	<b>348</b>									

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1 Участие в планировании процесса архитектурного проектирования</b>		
<b>МДК.02.01 Планирование процесса архитектурного проектирования</b>		<b>56</b>
<b>IV курс</b>		
<b>7 семестр</b>		
<b>Тема 1.1 Планирование архитектурного проектирования и строительства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	1   Стратегическое и оперативное планирование.	2
	2   Определение понятий: основные этапы и цели инвестиционного проекта.	2
	3   Инвестиционные проекты и архитектурная практика	2
	4   Управление процессом проектирования. Управление инвестиционными проектами.	2
	5   Основы архитектурной деятельности в условиях рыночных отношений.	2
	6   Роль архитектора в стратегическом планировании и формировании задания на проектирование.	2
	7   <b>Практическое занятие № 1</b> Определение стоимости архитектурных услуг.	2
	8   <b>Практическое занятие № 2</b> Определение последовательности стадий строительства с учетом финансирования.	2
	9   <b>Практическое занятие № 3</b> Определить продолжительность прединвестиционной стадии проекта жилого здания.	2
10   <b>Практическое занятие № 4</b> Анализ инвестиционного цикла проекта общественного здания.	2	
<b>Тема 1.2. Архитектурное законодательство и нормирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>
	11   Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации	2

	12	Задачи, решаемые архитектором при подготовке к проектированию.	2
	13	Составление задания на проектирование, получение исходных данных, получение планово-реставрационного задания.	2
	14	Роль архитектора на разных стадиях проектирования	2
	15	Сбор, хранение, обработка и анализ информации.	2
	16	Технические средства для сбора, хранения, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.	2
	17	Систематизация проектных материалов: нормативная документация, исходно-разрешительная документация, эскиз-идея, проект, рабочий проект.	2
	18	Методы обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности с применением информационно-компьютерных технологий.	2
	19	Виды отчетности и статистика.	2
	20	Правила хранения информации.	2
	21	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление задания на проектирование объекта (проект по заданию преподавателя).	2
	22	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление сводного графика проектирования-согласования-строительства по представленному преподавателем проекту.	2
	23	<b>Практическое занятие № 7</b> Проектные предложения на основе выданной заказчиком исходно-разрешительной документации (по заданию преподавателя).	2
	24	<b>Практическое занятие № 8</b> Расчет технико-экономических показателей при планировании проектных работ.	2
	25	<b>Практическое занятие № 9</b> Внесение корректировок в проект по замечаниям органов госнадзора и экспертизы».	2
	26	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление пояснительной записки по заданному преподавателем проекту.	2
<b>Тема 1.3 Основы профессиональных коммуникаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	27	Методы и средства профессиональной, бизнес- и персональной коммуникации.	2
	28	<b>Практическое занятие №11</b> Решение и анализ производственных, проблемных и конфликтных ситуаций	2

<b>Раздел 2. Внесение изменений в архитектурный раздел проектной документации</b>			
<b>МДК.02.02 Основы строительного производства</b>			
<b>III курс</b>			
<b>6-й семестр</b>			
<b>Тема 1.1. Основные положения основ строительного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Строительная продукция. Строительные процессы, их структура, классификация. Специальные работы. Объединение общестроительных работ по циклам. Строительные рабочие, их профессии, квалификация и организация труда. Определение понятий: производительность труда; трудоемкость; выработка; норма времени; расценки. Нормативно-техническая документация строительного производства..	2
<b>Тема 1.2. Строительные работы подготовительного периода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	2	Понятия об основных методах производства работ. Подготовительные и вспомогательные процессы. Инженерная подготовка территории строительной площадки. Устройство дорог и инженерных коммуникаций.	2
<b>Тема 1.3. Земляные работы и сооружение фундаментов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	3	Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Грунты, их строительные свойства и классификация по трудности разработки. Устойчивость откосов земляных сооружений	2
	4	. Производство земляных работ в стесненных условиях. Разработка грунтов экскаваторами, землеройно-транспортными и планировочными машинами.	2
	5	Понятия о видах фундаментов и технологии их производства. Усиление и ремонт фундаментов. Устройство новых фундаментов в реконструируемом здании.	2
	6	<b>Практическое занятие №1.</b> Выполнение элементов технологической карты на производство земляных работ.	2
	7	<b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение элементов технологической карты на производство земляных работ.	2

<b>Тема 1.4. Возведение зданий и конструкций из монолитного бетона и железобетона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	8	Область применения и архитектурно-конструктивные возможности строительных систем бетона и железобетона в современной архитектуре. Приготовление и транспортирование бетонной смеси, механизация этих процессов.	2
	9	Назначение опалубки, требования к ней. Классификация опалубки. Конструктивные особенности различных видов опалубок и области эффективного применения.	2
	10	Арматурные работы. Комплекс процессов, входящих в технологию бетонных работ. Технология бетонирования конструкций	2
	11	<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение элементов технологической карты на производство железобетонных (бетонных) работ	2
	12	<b>Практическое занятие №4.</b> Выполнение элементов технологической карты на производство железобетонных (бетонных) работ	2
<b>Тема 1.5. Строительство зданий из кирпича, искусственных и природных камней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	13	Область применения и архитектурно-композиционные возможности строительных систем с применением кирпича и мелких материалов. Виды каменных кладок из естественных и искусственных камней.	2
	14	Правила разрезки кладки. Кирпичная кладка. Системы перевязки швов.	2
	15	Основы производства работ при кладке стен зданий и возведении других конструктивных элементов: столбов, перемычек, сводов. Кладка из искусственных камней и стеклоблоков, кладка из природного камня. Смешанная кладка. Понятия об облицовке фасадов естественным и искусственным камнем. Усиление столбов и простенков. Пробивка и закладка проемов. Заделка трещин	2
	16	<b>Практическое занятие №5.</b> Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ.	2
	17	<b>Практическое занятие №6.</b> Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ.	2
	18	<b>Практическое занятие №7.</b> Разработка элементов технологической карты на производство каменных работ.	2

IV курс			
7-й семестр			
<b>Тема 1.6. Строительство зданий с применением деревянных конструкций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Особенности возведения зданий с применением деревянных конструкций. Область применения плотничных и столярных работ в строительстве.	2
	2	Современные методы сооружения зданий из дерева, монтаж сборных, контейнерных и щитовых домов с применением каркасных, клееных и других конструкций и деталей. Замена перекрытий (разборка деревянных, устройство новых). Разборка и устройство перегородок.	2
<b>Тема 1.7. Монтаж строительных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	3	Роль монтажных работ в современном строительном производстве. Архитектурно-композиционные возможности полносборного строительства, его технико-экономические характеристики.	2
	4	Виды и состав монтажных работ. Транспортирование сборных конструкций.	2
	5	Складирование строительных конструкций. Методы монтажа зданий.	2
	6	Области применения строительных кранов и технологической оснастки для различных типов зданий. Выбор монтажных кранов по требуемым техническим параметрам.	2
	7	Понятия о технологии монтажа: стен подвалов; крупноблочных зданий; крупнопанельных зданий; бескаркасных панельных; каркасно-панельных зданий; зданий из объемных элементов; зданий методом подъема этажей.	2
	8	<b>Практическое занятие №8.</b> Подбор монтажных механизмов при производстве работ; определение основных расчетных параметров.	2
	9	<b>Практическое занятие №9.</b> Подбор монтажных механизмов при производстве работ; определение основных расчетных параметров.	2
	10	<b>Практическое занятие №10.</b> Подбор монтажных механизмов при производстве работ; определение основных расчетных параметров.	2
	11	Виды индустриальных строительных систем. Технологические особенности индустриального строительства. Заводское производство строительных конструкций.	2
	12	Демонтаж конструкций, разборка зданий и их фрагментов. Усиление строительных	2



		конструкций. Приемы укрепления и замены несущих конструкций реконструируемых зданий.	
<b>Тема 1.8. Кровельные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	13	Виды кровель, их технические и архитектурно – композиционные характеристики.	2
	14	Технология и организация работ при устройстве кровель из битумных, битумно-полимерных и полимерных рулонных материалов; кровель по панелям покрытий повышенной заводской готовности; кровель из листовых и штучных современных материалов.	2
	15	Ремонт деревянных элементов крыши. Разборка деревянных элементов крыши. Разборка кровельного покрытия.	2
<b>Тема 1.9. Отделочные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	16	Понятия о технологии выполнения штукатурных и лепных работ	2
	17	Понятия о выполнении декоративной и специальной штукатурки.	2
	18	<b>Практическое занятие № 11.</b> Разработка элементов технологической карты на производство отделочных работ	2
	19	<b>Практическое занятие № 12.</b> Разработка элементов технологической карты на производство отделочных работ	2
	20	Ремонт штукатурки, лепнины.	2
	21	Выполнение облицовочных работ.	2
	22	Устройство подвесных, натяжных и других видов декоративных потолков.	2
	23	Малярные работы.	2
	24	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка элементов технологической карты на производство отделочных работ	2
	25	Альфрейно-декоративные работы.	2
	26	Обойные работы.	2
	27	Понятия о новых технологиях при выполнении отделочных работ.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	28	Понятия о современных технологиях по устройству покрытий полов: из штучных материалов (плиточные полы, полы из штучного и наборного паркета, ламината и др.); из рулонных материалов; бесшовные покрытия; наливные полы.	2

**МДК.02.03 Контроль качества проектной документации и внесение изменений**

**IV курс**

**VIII семестр**

<b>Тема 1. Экспертиза проектной документации и внесение дополнений и изменений в проектную документацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>
	1	Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации.	2
	2	Принцип и методы контроля соответствия проектно-сметной документации объектов капитального строительства.	2
	3	Порядок рассмотрения и согласования проектно-сметной документации, требования заказчика, технический регламент, стандарты, нормы и правила	2
	4	Управление качеством проектных работ. Требования экспертизы к составу и оформлению проектной документации.	2
	5	Органы Государственного надзора, их функции, права и обязанности при корректировке проектной документации. Права и обязанности смежных организаций и заказчика при корректировке проектной документации.	2
	6	Порядок корректировки и утверждения проектной документации.	2
	7	<b>Практическое занятие № 1.</b> Корректирование проектной документации.	2
	8	Составление перечня требований к оформлению документации по управлению качеством продукции. Систематизация проектных материалов: нормативная документация, исходно-разрешительная документация.	2
	9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Оценка эффективности проектных решений	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2. Основы авторского надзора при выполнении строительных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	10	Основные положения об авторском надзоре проектных организаций за строительством объектов архитектурной среды.	2
	11	Задачи, права и ответственность проектных организаций и их работников в области авторского надзора за строительством новых, расширением, реконструкцией зданий и сооружений.	2
	12	Положения по организации и ведению авторского надзора на объектах строительства при выполнении строительных работ в соответствии с разработанным объемно-планировочным решением.	2

	13	Порядок ведения документации при осуществлении авторского надзора за строительством объектов.	2
	14	Порядок составление рекламации по качеству проектной продукции Основные положения.	2
	15	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление претензии (рекламации) по качеству проектной продукции	2
	16	Права и обязанности специалистов, осуществляющих авторский надзор.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Тема 3. Основные положения и предварительное обследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>
	17	Организация проектной подготовки строительства и ее анализ.	2
	18	Анализ состава и содержания проектно-сметной документации.	2
	19	Входной контроль проектной документации	2
	20	Надежность жилых зданий и сооружений. Основные положения.	2
	21	Входной контроль поступающих строительных материалов, изделий и конструкций	2
	22	Организация контроля качества строительных работ	2
	23	Предварительное обследование здания. Анализ конструктивных решений строительства зданий и сооружений	2
	24	Анализ принятых в проекте методов строительства, средств малой механизации, новой техники, технологий, техники безопасности при производстве СМР.	2
	25	Проверка стоимости строительства в составе предпроектных разработок	2
	26	Проверка сметной документации. Порядок рассмотрения согласования и утверждения обоснований инвестиций и проектной документации	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Тема 5. Обследование и освидетельствование различных строительных конструкций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	27	Обследование и освидетельствование несущих конструкций	2
	28	Обследование и освидетельствование отделочных работ.	2
	29	Оценка технического состояния конструкций по внешним признакам. Операционный контроль строительных конструкций и материалов.	2
	30	<b>Практическое занятие № 4.</b> Составление акта обследования состояния строительных конструкций.	2
	31	Методология строительного контроля Внешний контроль за строительством объектов капитального строительства.	2

	32	Обобщение знаний по теме. Обследование и освидетельствование различных строительных конструкций	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Учебная практика геодезическая</b> Виды работ: 1. Нивелирные работы 2. Теодолитные работы 3. Камеральная обработка результатов полевых работ 4. Решение геодезических задач			36
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> Виды работ: 1. Ознакомление с новыми прогрессивными материалами и конструкциями, с порядком согласования и утверждения проектов. 2. Выполнение производственного плана проектной организации, освоение на практике всех элементов архитектурного проектирования на различных его стадиях			72
		<b>Итого по модулю ПМ.02.</b>	<b>340</b>
		аудиторных	
		в т.ч. практических	<b>56</b>
		самостоятельная	-
		консультации	<b>2</b>
		<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>
		<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	<b>72</b>
		<b>Промежуточная аттестация (семестровая оценка)</b>	-
		<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Кабинет «Основ строительного производства»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

Мастерская «Архитектура», оснащенная:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор;
- МФУ

Программное обеспечение:

- Adobe Photoshop или аналоги
- Microsoft Power Point или аналоги
- Microsoft Office или аналоги
- AvtoCAD или аналоги.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях архитектурного/строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гусакова, Е.А. Основы организации и управления в строительстве: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Гусакова, А.С. Павлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 648 с. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477526>
2. Казаков Ю. Н. Технология возведения зданий: учебное пособие для СПО / Ю. Н. Казаков, А. М. Мороз, В. П. Захаров. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-5890-5
3. Приказ Минстроя России от 19.02.2016 N 98/пр «Об утверждении свода правил «Положение об авторском надзоре за строительством зданий и

сооружений» (СП 246.1325800.2016). Введен с 14.03.2016. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200133993>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование: учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-5898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146645> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие для СПО / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6653-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151206> (дата обращения: 14.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" от N 169-ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 05.03.2007 N 145 (ред. от 09.04.2021) "О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий"
3. Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 N 87 (ред. от 09.04.2021) "О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию"

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	<p>Пользоваться Указателем государственных стандартов, каталогами и другими нормативными материалами, необходимыми для выполнения планирования и организации проектных работ.</p> <p>Составление некоторых видов документов по организации процесса проектирования и управлению качеством проектных работ.</p>	<p>Экспертная оценка руководителя производственной практики; Оценка работ, проведенных на практике. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций	<p>Демонстрация точности и скорости чтения чертежей и проектной документации</p> <p>Демонстрация скорости и качества анализа технической документации. Корректировка проектной документации по предъявленным замечаниям смежных и контролирующих организаций заказчика.</p> <p>Пользоваться проектно-технологической документацией</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен по МДК</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области строительного производства.</p> <p>Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных работах и практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	<p>Нахождение и использование информации для эффективного</p>	



информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
--	---	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В.  
Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ  
ПРОФЕССИЯМ**  
по специальности 07.02.01 Архитектура  
форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности 07.02.01 Архитектура(Приказ Минобрнауки России от 04.10.2021 г. № 692), учебного плана подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчики:

Шишкина Надежда Константиновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссией строительных и  
архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основную вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1	Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач
ПК 2.2	Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций
ПК 2.3	Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами
ПК 2.4	Выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями

**1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки заданий на проектирование отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;</li> <li>- согласования архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации;</li> <li>- корректирования проектной документации по замечаниям смежных контролирующих организаций;</li> <li>- внесения изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;</li> <li>- подготовки и контроля комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ;</li> <li>- применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами;</li> <li>- читать рабочие чертежи и схемы;</li> <li>- применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом;</li> <li>- применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами;</li> <li>- применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами; выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей;</li> <li>- оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ;</li> <li>- виды и назначение электрифицированного ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ;</li> <li>- виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей;</li> <li>- правила чтения рабочих чертежей и схемы;</li> <li>- требования инструкций и регламентов;</li> <li>- технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом;</li> <li>- технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами;</li> <li>- способы ремонта и восстановления окрашенных или оклеенных обоями поверхностей;</li> <li>- требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами;</li> <li>- требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;</li> <li>- требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных и декоративных работ.</li> </ul>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - **254 часов**

Из них:

- на освоение МДК.03.01 Технология выполнения малярно-декоративных работ - **138 часов** (в том числе практических занятий – 12 часов);
- на учебную практику – **72 часов**;
- на производственную практику – **36 часов**.

Промежуточная аттестация:

- экзамен по модулю – **8 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды Профессиональ ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самосто ятельна я работа	Экзамен по МДК, модулю
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производ ственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Производ ственная							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Выполнение малярных работ	72	72	18	-	-		-	-
	Раздел 2. Выполнение обойных работ	28	28	4					
	Раздел 2. Выполнение декоративно- художественной отделки поверхностей	38	38	6	-	-		-	
ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09	Учебная практика	72	-	-	-	72	-	-	-
	Производственная практика	36	-	-	-	-	36	-	-
	Промежуточная аттестация	8							8
	Экзамен по ПМ	8							8
	<b>Всего</b>	<b>254</b>	<b>138</b>	<b>28</b>		<b>72</b>	<b>36</b>		<b>8</b>





**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса  
МДК.03.01 Технология выполнения малярно-декоративных работ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>III курс</b>				
<b>VI семестр</b>				
<b>Раздел 1 Выполнение малярных работ</b>		<b>72</b>		
<b>Тема 1.1. Основные положения технологии производства работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09	
	1	Введение. Структура и организация строительных процессов. Общие сведения и понятия о технологии строительных работ. Классификация строительных процессов.		2
	2	Организация труда. Профессии строительных рабочих. Виды бригад.		2
	3	Организация рабочего места: фронт работ, захватка, делянка, ярус. Правила организации труда.		2
	4	Классификация малярных работ. Общая готовность здания под окрашивание. Правила организации рабочего места. Инструкции по		2
			ПК 2.1 - ПК 2.4	

		охране труда и техники безопасности.		ОК 01-ОК 07, ОК 09
5		Техническое и тарифное нормирование. Техническое нормирование. Тарифное нормирование. Порядок расчета нормативных показателей.	2	
6		<b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет показателей производительности труда.	2	
7		Проектно - техническая документация. Виды нормативной документации.	2	
8		<b>Практическое занятие № 2.</b> Чтение и анализ проектно-технической документации.	2	
9		Правила замеров и подсчет объемов малярных работ.	2	
10		<b>Практическое занятие № 3.</b> Подсчет объемов малярных работ.	2	
11		Состав и содержание ЕНиР. Порядок составления калькуляции.	2	
12		<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет калькуляции трудозатрат в соответствии с нормативно-технической документацией.	2	
<b>Тема 1.2. Материалы, инструменты, приспособления и механизмы для малярных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	13	Материалы для малярных работ: шпатлевки, грунтовки, подмазочные пасты, колеры. Назначение, применение.	2	
	14	Лакокрасочные материалы. Сортамент, маркировка и основные свойства лакокрасочных материалов. Требования, предъявляемые к качеству материалов.	2	
	15	Инструменты, приспособления и механизмы для малярных работ. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.	2	

	16	Механизмы для малярных работ и принцип работы механизмов.Правила эксплуатации и принцип работы механизмов.	2	
<b>Тема 1.3. Подготовительные работы при производстве малярных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	17	Технологические процессы подготовки и обработки поверхностей под окрасу (ранее окрашенных, оштукатуренных бетонных, металлических).	2	
	18	Технологические процессы подготовки новых оштукатуренных поверхностей к окраске.	2	
	19	Технология выполнения подготовительных работ под декоративное покрытие. Основные положения и способы и правила выполнения малярных.	2	
	20	Технология нанесения шпатлевочных составов вручную: подготовительные работы; приготовление шпатлевки; нанесение стартовой шпатлевки; нанесение финишной шпаклевки; нанесение шпаклевки на гипсокартон.	2	
	21	<b>Практическое занятие № 5.</b> Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под малярные работы.	2	
<b>Тема 1.4. Технология окраски поверхностей водными составами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	22	Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. Способы окрашивания поверхностей. Последовательность и назначение операций. Особенности высококачественной окраски.	2	
	23	Способы и правила выполнения малярных работ под декоративное покрытие. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей.	2	
	24	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет необходимых материалов для окраски поверхности водными составами.	2	

	25	<b>Практическое занятие № 7.</b> Подбор необходимого оборудования для окраски поверхности водными составами.	2	
	26	Дефекты, возникающие при окраске водными составами, их устранение. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания. Проверка качества работы.	2	
<b>Тема 1.5. Окраска поверхностей неводными составами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	27	Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. Последовательность и назначение операций.	2	
	28	Технологические процессы окраски поверхностей неводными составами механизированным способом	2	
	29	Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки.	2	
	30	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подсчет объемов работ при окраске оконных и дверных блоков.	2	
	31	Дефекты, возникающие при окраске неводными составами, их устранение Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей неводными составами.	2	
	32	<b>Практическое занятие № 9.</b> Составление дефектной ведомости для ремонта малярных покрытий.	2	
<b>Тема 1.6. Окраска наружных поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	33	Организация труда и рабочего места при окраске фасадов. Требования техники безопасности при работе на высоте. Составы, применяемые для наружных работ.	2	
	34	Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание. Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения.	2	
	35	Технология ремонта поверхностей, выполненных с использованием малярных работ. Дефекты фасадных окрасок их причины и способы	2	

		устранения. Основные требования, предъявляемые к качеству работ. Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту		
	36	Обобщение знаний по разделу «Выполнение малярных работ».	2	
<b>Итого за III курс</b>			<b>72</b>	
<b>аудиторных</b>			<b>72</b>	
в т.ч. практических			18	
контрольных			-	
самостоятельных			-	
<b>Консультации</b>			-	
Промежуточная аттестация (семестровая оценка)			-	
<b>IV курс</b>				
<b>VII семестр</b>				
<b>Раздел 2. Выполнение обойных работ</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Подготовка поверхностей под оклейку обоями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	37	Правила организации рабочего места и техники безопасности. Материалы для обойных работ: сортамент, маркировка, основные свойства обоев и клеев.	2	
	38	Способы подготовки стен и материалов к оклеиванию обоями (оштукатуренных, бетонных, гипсошлаковых поверхностей).	2	
	39	Подготовка к оклеиванию обоями поверхностей, обитых сухой гипсовой штукатуркой, гипсокартонными листами, покрытых масляной, эмалевой краской. Проклейка и грунтовка поверхностей.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ПК 2.1 - ПК 2.4

<b>Производство обойных работ</b>	40	Способы и правила оклеивания поверхностей обоями. Подготовка обоев. Оклеивание бумажными обоями внахлест. Оклеивание поверхностей пленками на основе и безосновными внахлест.	2	ОК 01-ОК 07, ОК 09
	41	Оклеивание поверхностей тяжелыми обоями и пленками встык. Оклеивание рулонными материалами тканью и клеенкой	2	
	42	Оклейка потолков. Режим в оклеиваемых помещениях. Особенности производства обойных работ в зимних условиях.	2	
	43	<b>Практическое занятие № 10.</b> Расчет объемов работ при оклеивании поверхностей обоями.	2	
	44	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление инструкционно-технологической карты на оклейку поверхности бумажными обоями.	2	
	45	Требования, предъявляемые к качеству оклеенных поверхностей. Дефекты и способы их устранения.	2	
<b>Раздел 3. Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей</b>			<b>38</b>	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09
<b>Тема 3.1.Цвет в лакокрасочных покрытиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	46	Способы смешения цветов. Свет и природа цвета. Цвет в лакокрасочных покрытиях. Особенности психологии восприятия цвета.	2	
	47	Правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия. Правила и способы составления тональной гаммы.	2	
	48	<b>Практическое занятие № 12.</b> Составление тональной гаммы окрасочных составов по образцам.	2	
<b>Тема 3.2.Технология выполнения различных видов декоративно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	ПК 2.1 - ПК 2.4 ОК 01-ОК 07, ОК 09
	49	Контроль качества подготовленных поверхностей под декоративную отделку. Устройство и правила эксплуатации механизированного оборудования для выполнения декоративно-художественных работ.	2	

художественных отделок	50	Способы разметки поверхности стен на панели, гобелены, фризы и зеркала.	2
	51	Приемы вытягивания филенок с подтушевкой. Способы и приемы копирования и вырезания трафаретов, инструмент для копирования и вырезания трафаретов.	2
	52	Способы подбора и составления трафаретов, приемы отделки поверхности по трафарету.	2
	53	Виды росписей и шрифтов. Способы и приемы росписи поверхностей.	2
	54	Способы и правила формирования рельефа и фактурного окрашивания. Нанесение фактурной отделки поверхности торцовкой, губкой, рельефным валиком.	2
	55	Способы покрытия поверхностей под ценные породы дерева и камня.	2
	56	Способы декоративного лакирования поверхностей. Способы и правила бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.	2
	57	Методы обработки верхнего слоя стеклянной поверхности. Роспись под лепнину.	2
	58	Техники декоративной живописи: восковая живопись, фреска.	2
	59	<b>Практическое занятие № 13.</b> Подсчет объема работ при выполнении декоративно-художественных работ.	2
	60	Ремонт и восстановление декоративно-художественных отделок. Отделка фасадов декоративно-художественными покрасками.	2
	61	Требования, предъявляемые к качеству выполняемых декоративно-художественных работ. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при выполнении декоративно-художественных работ.	2
	62	Методика определения дефектов и повреждений поверхностей, подлежащих ремонту.	2
63	<b>Практическое занятие № 14.</b> Составление инструкционно-технологических карт для выполнения работ по декоративно-художественной отделке поверхностей.	2	



	64	Обобщение знаний по разделу 3.Выполнение декоративно-художественной отделки поверхностей.	2	
		<b>Итого за IV курс</b>	<b>66</b>	
		<b>аудиторных</b>	<b>56</b>	
		в т.ч. практических	<b>10</b>	
		контрольных	-	
		самостоятельных	-	
		Консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>138</b>	
<b>Учебная практика «Малярно -декоративные работы»</b>			<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и содержание практики. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте.</li> <li>– Подготовка и обработки поверхностей под окраску.</li> <li>– Отработка приемов сплошного шпатлевания поверхностей.</li> <li>– Нанесение грунтовочных составов кистями и валиками под водную и неводную окраску.</li> <li>– Приготовление клеевых окрасочных составов. Окраска поверхностей клеевым колером кистями, валиками и краскопультом.</li> <li>– Выполнение окраски поверхностей неводными составами.</li> <li>– Приобретение навыков по окраске поверхностей масляными составами оконных, дверных блоков и радиаторов кистями.</li> <li>– Отработка навыков окраски поверхностей стен клеевым колером краскопультом.</li> <li>– Подготовка к оклеиванию обоями поверхностей, обитых сухой гипсовой штукатуркой, гипсокартонными листами, покрытых масляной, эмалевой краской. Проклейка и грунтовка</li> </ul>				

<p>поверхностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оклеивание поверхностей пленками на основе и безосновными внахлест</li> <li>– Оклеивание поверхностей тяжелыми обоями и пленками встык.</li> <li>– Оклеивание поверхностей рулонными материалами.</li> <li>– Отработка техники растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки.</li> <li>– Освоение приемов разметки поверхности стен на панели, гобелены, фризы и зеркала.</li> <li>– Приготовление окрасочных составов для набивки трафаретов.</li> <li>– Освоение приемов изготовления трафаретов, набивки рисунка по трафарету кистью за два раза.</li> <li>– Отработка приемов нанесения фактурной отделки поверхности торцовкой, губкой, рельефным валиком.</li> <li>– Освоение способов декоративного лакирования поверхностей.</li> <li>– Отработка приемов бронзирования, золочения и серебрения поверхностей.</li> <li>– Отработка навыков выполнения фресок.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика</b></p>	<p><b>36</b></p>	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и содержание практики. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте.</li> <li>– Подготовка и обработки поверхностей под окраску (ранее окрашенных, оштукатуренных бетонных, металлических).</li> <li>– Отработка приемов сплошного шпатлевания поверхностей.</li> <li>– Закрепление навыков по нанесению грунтовочных составов кистями и валиками под водную и неводную окраску.</li> <li>– Приготовление клеевых окрасочных составов. Окраска поверхностей клеевым колером кистями, валиками и краскопультом.</li> <li>– Выполнение окраски поверхностей неводными составами. Закрепление техники растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки.</li> <li>– Приготовление окрасочных составов для набивки трафаретов. Закрепление навыков изготовления трафаретов, набивки рисунка по трафарету кистью за два раза.</li> <li>– Освоение приемов декоративной отделки поверхностей под ценные породы дерева, камня и под мрамор.</li> <li>– Закрепление навыков нанесения фактурной отделки поверхности торцовкой, губкой, рельефным валиком.</li> </ul>		

<b>Итого по модулю ПМ.03.</b>	<b>254</b>	
<b>аудиторных</b>	<b>138</b>	
в т.ч. практических	28	
в т.ч. курсовой проект	-	
самостоятельная	-	
консультации	2	
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен в VII семестре)</b>	<b>8</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>	
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>254</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ строительного производства»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа проектор.

Мастерская «Архитектура»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор строительных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления для выполнения малярно-декоративных работ;

технические средства обучения:

- наглядные пособия (макеты, модели, образцы, электрическое оборудование);
- плакаты по темам практики;
- компьютер, мультимедийный проектор, видеоматериалы.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях архитектурного/строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями повсемвидам деятельности,

предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации

должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов, обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Прекрасная, Е.П. Технология малярных работ [Текст]: учебник/ Е.П. Прекрасная. – 3-е изд. - М.: Академия, 2019. - 320 с. - (Профессиональное образование);
2. Технология и организация строительства: учебник для студ. сред. проф. образования/ Г.К. Соколов. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528с. – ISBN 978-5-7695-4619-8
3. Прекрасная, Е.П. Технология декоративно-художественных работ [Текст]: учебник/ Е.П. Прекрасная. – М.: Академия, 2018. – 192 с.

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Технология декоративно-художественных работ [Электронный ресурс]: ЭУМК. – М.: Академия, 2020 – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/479610/>
2. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства. Учебное пособие для СПО / Б. Ф. Белецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 752 с. — ISBN 978-5-8114-8101-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/171844> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

#### **3.2.3.1. Нормативно-техническая литература:**

1. СП 71.13330.2017 «СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия».
2. СНиП 111-4-80\* Техника безопасности в строительстве (с изменениями и дополнениями).
3. Правила по охране труда при строительстве, реконструкции и ремонте, утверждены приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020года № 883 (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации 24 декабря 2020 г. регистрационный № 61787).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение рабочих чертежей и схем;</li> <li>- определение объемов малярно-декоративных работ и сроков выполнения работ.</li> </ul>	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректирование проектной документации по замечаниям смежных и контролирующих организаций;</li> <li>- внесение изменений в проектную документацию по отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций;</li> <li>подготовки и контроля комплектности и качества оформления рабочей документации, разрабатываемой в соответствии с архитектурным разделом проекта.</li> </ul>	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ПК 2.3. Выполнять декоративно-художественную отделку поверхностей различными способами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом;</li> <li>- применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами;</li> <li>- применять технологии декоративно-художественной отделки поверхностей различными способами;</li> <li>выполнять ремонт и восстановление окрашенных или оклеенных обоями поверхностей.</li> </ul>	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Кобзарь-Гута Наталья Мироновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.1 Основы философии является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы с смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира

ОК 02	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 04	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	общечеловеческие ценности, как основы поведения в коллективе, команде
ОК 05	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 06	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			
<b>Введение. Философия: её предмет, функция и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Философия как универсальное теоретическое мировоззрение. Функции философии. Структура философского знания. Методы философских исследований.	2
	2	Генезис философии. Основной вопрос философии. Основные философские категории. Роль философии в жизни человека и общества.	2
<b>Раздел 1. Основы философского понимания мира</b>			<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Онтология (учение о бытии)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	3	Понятие «Бытие», проблема бытия в философии. Основные формы и диалектика бытия. Субстанция как философская категория. Понятие «Материя», строение и атрибуты материи.	2
	4	<b>Практическое занятие №1.</b> Анализ философских подходов: материализма и идеализма.	2

<b>Тема 1.2. Гносеология (учение о познании)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	5	Сущность и формы познания. Чувственное и рациональное познание. Особенности, уровни и методы научного познания.	2	
	6	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ проблемы истины.	2	
<b>Тема 1.3. Картины мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	7	Особенности религиозной картины мира. Философия и религия.	2	
	8	Основные принципы научной картины мира. Философия и наука. Этические норы и ценности науки, социальная ответственность ученого.	2	
	9	<b>Практическое занятие №3.</b> Наука, вера и суеверия	2	
<b>Раздел 2. Человек и общество</b>			<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.1. Социальная философия (учение об обществе)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	10	Философское понимание общества. Происхождение общества.	2	
	11	Общество в историческом развитии. Человечество перед лицом глобальных проблем.	2	
	12	<b>Практическое занятие №4.</b> Философское осмысление глобальных проблем современности	2	
<b>Тема 2.2. Праксиология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	13	Деятельность и её роль. Строение и атрибуты деятельности. Творчество.	2	
	14	<b>Практическое занятие №5.</b> Труд и игра как слагаемые творческого процесса.	2	
<b>Тема 2.3. Философия как антропология (учение о человеке)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	15	Сущность и происхождение человека. Биосоциальная природа человека. Личность. Нравственные основы и ценности личности.	2	
	16	Свобода и ответственность личности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	2	
	17	<b>Практическое занятие №6.</b> Великие философы мира о предназначении	2	

		человека, нравственности и смысле жизни.		
	18	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>36</b>	
		в т.ч. практических	<b>12</b>	
		Консультации	-	
		Самостоятельная работа	-	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет экологические основы природопользования, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Горелов А.А. Основы философии. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018-320с.

2. Дмитриев В.В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования/ В.В. Дмитриев, Д.Д. Дымченко.- 2-езд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.-281с. – (Профессиональное образование). – ISRN978-5-534-10515-5/- Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>

2. История философии. Курс лекций в конспективном изложении. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.]- Электрон. Текстовые данные.- М.: Прометей, 2014.- 98с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.-ЭБС «IPRbooks»

3. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

5.Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», <http://www.humanities.edu.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

8. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
9. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Стрельник, О.Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ О.Н. Стрельник. – Москва: Издательство Юрайт, 2021.-312с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04151-4.- Текст: электронный / ЭБС Юрайт [сайт]. UR: <http://urait.ru/bcode/468405>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
основные категории и понятия философии	понимает и перечисляет общие принципы закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы	тестирование, экспресс-опрос, круглый стол, дискуссия, оценка результатов выполнения презентаций, реферативных работ, сообщений, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
роль философии в жизни человека и общества	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	
основы философского учения о бытия	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	
сущность процесса познания	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	
основы научной, философской и религиозной картины мира	осознает место философии в системе научного знания; демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	обобщает полученные знания; имеет представление о глобальных проблемах человечества; сравнивает, анализирует, делает выводы; выбирает способы действий из ранее известных; составляет краткий словарь понятий по теме	
общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде; о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности	имеет представление об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих), о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с	

	природой, с другими людьми , с культурой, знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	
об условиях формирования личности, свободе в ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	сопоставлять факты, делать анализ, обобщение, синтез, делает выводы; дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура; проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	
<b>Умения:</b>		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	делает выводы в обобщения; владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций; обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия	круглый стол, дискуссия, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	владеет навыком поиска необходимой информации из учебника/интернета	
выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	осуществляет осмысленный ценностный выбор; формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; аргументирует и отстаивает свое мнение	

Министерство образования и науки Донецкой народной республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЕ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона.

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик: Зотова Елена Александровна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПОПП в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	Методы работы в профессиональной и смежных сферах



	проблемы	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста
		Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	12
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>IV семестр</b>				
<b>Раздел 1. История России</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	1	Место и роль России в мировом сообществе	2	
<b>Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	2	Практическое занятие № 1.«Александр Невский: национальный герой»	2	
<b>Тема 1.3. Смута и ее преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	3	Практическое занятие № 2.Смутное время в России	2	
<b>Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	4	Практическое занятие № 3.Национально-освободительное движение западной и южной Руси	2	
<b>Раздел 2. История Российской империи</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	5	Практическое занятие № 4.Роль личности Петра I в истории Российского государства.	2	

	6	Просвещённый абсолютизм в России	2	
	7	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире	2	
<b>Тема 2.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	8	Причины, ход событий и итоги Крымской войны	2	
<b>Раздел 3. Россия в начале XX в.- середина 50-х годов XX в.</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	9	Понятие Великой российской революции, ее причины и этапы	2	
	10	<b>Практическое занятие № 5.</b> Гибель империи	2	
<b>Тема 3.2. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	11	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	
	12	Экономическая политика советской власти 20-30е гг.	2	
	13	Политическая система в СССР в 1930-е гг.	2	
<b>Тема 3.3. Вставай, страна огромная!</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	14	Мир накануне Второй мировой войны	2	
	15	Периоды и главные сражения Великой Отечественной войны	2	
	16	Победа СССР и окончание Второй мировой войны	2	
	17	<b>Практическое занятие № 6.</b> Основные этапы и события Великой Отечественной войны	2	
<b>Тема 3.4. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	18	Экономическое и социальное развитие в середине 1940-х – сер.1980-х гг.	2	
	19	Внутренняя и внешняя политика в СССР в 1945 – 1980 гг.	2	
<b>Раздел 4. Россия на современном этапе</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	20	Перестройка в СССР	2	
	21	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.	2	
<b>Тема 4.2. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	22	Внешняя политика России. Россия и международные организации	2	
	23	Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века	2	

<b>Тема 4.3. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	24	Мифологемы и центры распространения современной русофобии: исторический аспект	2	
<b>Тема 4.4. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	25	Этапы истории российского оружейного дела	2	
	26	Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации России	2	
<b>Тема 4.5. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	27	Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>54</b>	
		в т.ч. практических	<b>12</b>	
		контрольных	-	
		Самостоятельная	-	
		Консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. История. История России. 11 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч 1 /под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
2. История. История России. 11 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч 2 /под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: [ru34.edusite.ru](http://ru34.edusite.ru), свободный
2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

5. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>
7. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – URL: <https://rusarchives.ru/>
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
3. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: доступа: <http://www.shpl.ru>
5. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
6. Российские журналы: Военно-исторический журнал; Наука и жизнь; Российская история: [Электронный ресурс].
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ
8. <http://www.bibliotekar.ru>— электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
9. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная энциклопедия.
10. <http://ru.wikisource.org/> - Викитека: свободная библиотека.
11. <http://in.tellec-vidio.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить,</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте,</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях,</p> <p>Определять задачи для поиска информации,</p> <p>Приемы структурирования информации,</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств,</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности,</p> <p>Основы проектной деятельности,</p>	<p>Обучающийся должен знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Обучающийся должен знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Обучающийся должен знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Обучающийся должен знать определять задачи для поиска информации;</p> <p>Обучающийся должен знать приемы структурирования информации;</p> <p>Обучающийся должен знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>Обучающийся должен знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Обучающийся должен знать</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Оценка практических занятий;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>



<p>Особенности социального и культурного контекста,</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений,</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Обучающийся должен знать основы проектной деятельности;</p> <p>Обучающийся должен знать особенности социального и культурного контекста;</p> <p>Обучающийся должен знать правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Обучающийся должен знать значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части,</p> <p>Определять этапы решения задачи,</p> <p>Определять задачи для поиска информации,</p> <p>Определять необходимые источники информации,</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию,</p> <p>Выделять наиболее значимое</p>	<p>Обучающийся должен уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Обучающийся должен уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Обучающийся должен уметь определять этапы решения задачи;</p> <p>Обучающийся должен уметь определять задачи для поиска информации;</p> <p>Обучающийся должен уметь определять необходимые источники информации;</p> <p>Обучающийся должен уметь</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Оценка практических занятий;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>

<p>в перечне информации,</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды,</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе,</p> <p>Описывать значимость своей специальности.</p>	<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>Обучающийся должен уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Обучающийся должен уметь организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Обучающийся должен уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Обучающийся должен уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>Обучающийся должен уметь описывать значимость своей специальности.</p>	
---	---	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного стандарта специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчики:

Савицкая Юлия Валентиновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Гулак Екатерина Валентиновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия;</li><li>- определять необходимые ресурсы;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач;</li></ul>

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> </ul>
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul>
ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы;</li> <li>- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;</li> <li>осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики;</li> <li>- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	180
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1.Иностранный язык в профессиональном общении</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Мой колледж. Моя профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	1 <b>Практическое занятие №1.</b> Учеба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	2 <b>Практическое занятие №2.</b> Моя специальность.	2	
	3 <b>Практическое занятие №3.</b> Возможности карьерного роста.	2	
	4 <b>Практическое занятие №4.</b> История развития архитектуры. Первые архитекторы.	2	
	5 <b>Практическое занятие №5.</b> Современные тенденции в развитии архитектуры.	2	
	6 <b>Практическое занятие №6.</b> Требования к профессии.	2	
<b>Раздел 2.Профессиональный модуль</b>		<b>142</b>	
<b>Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	7 <b>Практическое занятие №7.</b> Научно-технические стили русского и английского языков.	2	
	8 <b>Практическое занятие №8.</b> Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.	2	

	9	<b>Практическое занятие №9.</b> Перевод инструкций при работе на строительной площадке.	2	
<b>Тема 2.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	10	<b>Практическое занятие №10.</b> Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем.	2	
	11	<b>Практическое занятие №11.</b> Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС.	2	
	12	<b>Практическое занятие №12.</b> Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.	2	
	13	<b>Практическое занятие №13.</b> Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления.	2	
	14	<b>Практическое занятие №14.</b> Рациональное размещение объектов экономики, повышение устойчивости и прочности зданий и сооружений.	2	
	15	<b>Практическое занятие №15.</b> Обеспечение надежности и оперативности управления производством.	2	
	16	<b>Практическое занятие №16.</b> Опасные производственные объекты.	2	
<b>IV семестр</b>				
<b>Тема 2.3. Виды, свойства и функции современных архитектурных материалов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	17	<b>Практическое занятие №16.</b> Архитектурные материалы, их свойства и функции.	2	
	18	<b>Практическое занятие №17.</b> Натуральные материалы.	2	
	19	<b>Практическое занятие №18.</b> Древесина. Свойства.	2	
	20	<b>Практическое занятие №19.</b> Детали из дерева, преимущества и недостатки.	2	
	21	<b>Практическое занятие №20.</b> Искусственные материалы.	2	
	22	<b>Практическое занятие №21.</b> Лакокрасочные материалы.	2	
	23	<b>Практическое занятие №22.</b> Композитные материалы.	2	
24	<b>Практическое занятие №23.</b> Стекло.	2		

	25	Практическое занятие №24. Материалы из пластика.	2	
	26	Практическое занятие №25. Черные металлы.	2	
	27	Практическое занятие №26. Цветные металлы.	2	
	28	Практическое занятие №27. Сплавы.	2	
	29	Практическое занятие №28. Кирпич. Свойства и применение.	2	
	30	Практическое занятие №29. Виды кирпича.	2	
	31	Практическое занятие №30. Керамика.	2	
	32	Практическое занятие №31. Растворы.	2	
	33	Практическое занятие №32. Бетон. Виды и свойства бетона.	2	
	34	Практическое занятие №33. Изоляционные материалы.	2	
		<b>Итого за II курс:</b>	<b>68</b>	
		аудиторных	68	
		в т.ч. практических	68	
		контрольных	-	
		лабораторных	-	
		самостоятельная	-	
		Консультации	-	

<b>III курс</b>				
<b>V семестр</b>				
<b>Тема 2.4. История архитектуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>32</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	1	<b>Практическое занятие №1.</b> Эволюция жилых построек.	2	
	2	<b>Практическое занятие №2.</b> Архитектура Древнего Мира.	2	
	3	<b>Практическое занятие №3.</b> Архитектура Двуречья и Древнего Ирана.	2	
	4	<b>Практическое занятие №4.</b> Архитектурные памятники государства Инков.	2	
	5	<b>Практическое занятие №5.</b> Архитектура Древней Индии.	2	
	6	<b>Практическое занятие №6.</b> Архитектура о. Крит.	2	
	7	<b>Практическое занятие №7.</b> Архитектура Древней Греции.	2	
	8	<b>Практическое занятие №8.</b> Архитектура Древнего Рима.	2	
	9	<b>Практическое занятие №9.</b> Архитектура Византии.	2	
	10	<b>Практическое занятие №10.</b> Архитектура стран Западной Европы.	2	
	11	<b>Практическое занятие №11.</b> Архитектура Арабского Халифата, Ирана, Турции.	2	
	12	<b>Практическое занятие №12.</b> Архитектура эпохи возрождения.	2	
	13	<b>Практическое занятие №13.</b> Архитектура стран Северной Америки.	2	
	14	<b>Практическое занятие №14.</b> Архитектура стран Южной Америки.	2	
	15	<b>Практическое занятие №15.</b> Русская архитектура.	2	
16	<b>Практическое занятие №16.</b> Архитектура района проживания.	2		
<b>VI семестр</b>				
<b>Тема 2.4. Архитектурные конструкции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	17	<b>Практическое занятие №17.</b> Здания и требования к ним.	2	
	18	<b>Практическое занятие №18.</b> Архитектурные элементы зданий.	2	
	19	<b>Практическое занятие №19.</b> Фундамент и его виды.	2	
	20	<b>Практическое занятие №20.</b> Стены. Виды стен.	2	
	21	<b>Практическое занятие №21.</b> Кладка из кирпича.	2	
	22	<b>Практическое занятие №22.</b> Крыша. Ее функции.	2	
	23	<b>Практическое занятие №23.</b> Виды крыш.	2	
	24	<b>Практическое занятие №24.</b> Купол. Виды сводов и куполов.	2	
25	<b>Практическое занятие №25.</b> Балки и перекрытия.	2		

	26	Практическое занятие №26. Окна. Виды окон.	2	
	27	Практическое занятие №27. Двери. Виды дверей.	2	
	28	Практическое занятие №28. Перегородки.	2	
	29	Практическое занятие №29. Арки. Особенности конструкции.	2	
	30	Практическое занятие №30. Веранды. Террасы.	2	
	31	Практическое занятие №31. Внутренняя отделка стен.	2	
	32	Практическое занятие №33. Подвесной потолок.	2	
	33	Практическое занятие №34. Пол. Напольные покрытия.	2	
	34	Практическое занятие №35. Лестницы. Виды лестниц.	2	
<b>Итого за III курс:</b>			<b>68</b>	
аудиторных			68	
в т.ч. практических			68	
контрольных			-	
лабораторных			-	
самостоятельная			-	
Консультации			-	
<b>IV курс</b>				
<b>VII семестр</b>				
<b>Тема 2.5.Интерьер зданий и благоустройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.10
	1	Практическое занятие №1. История интерьера.	2	
	2	Практическое занятие №2. Стили в интерьере.	2	
	3	Практическое занятие №3. Связь архитектуры и интерьера.	2	
	4	Практическое занятие №4. Цвет в интерьере.	2	
	5	Практическое занятие №5. Дизайн стен.	2	
	6	Практическое занятие №6. Детали и оборудование интерьера.	2	
	7	Практическое занятие №7. Генплан.	2	
	8	Практическое занятие №8. Благоустройство зданий.	2	
	9	Практическое занятие №9. Детали благоустройства.	2	

<b>Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	10	<b>Практическое занятие №10.</b> Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.	2
	11	<b>Практическое занятие №11.</b> Письмо-запрос.	2
	12	<b>Практическое занятие №12.</b> Письмо-предложение.	2
	13	<b>Практическое занятие №13.</b> Договор.	2
	14	<b>Практическое занятие №14.</b> Правила делового общения.	2
<b>VIII семестр</b>			
<b>Тема 3.2.Карьера, устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
	15	<b>Практическое занятие №15.</b> Устройство на работу. Документы.	2
	16	<b>Практическое занятие №16.</b> Написание заявления.	2
	17	<b>Практическое занятие №17.</b> Заполнение анкеты.	2
	18	<b>Практическое занятие №18.</b> Собеседование.	2
<b>Раздел 4. Предпринимательская деятельность</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.3. Карьера, устройство на работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	19	<b>Практическое занятие №19.</b> Бизнес в России. Как начать бизнес.	2
	20	<b>Практическое занятие №20.</b> Закупка инструмента, техники, оборудования. Условия хранения строительных материалов и оборудования	2
	21	<b>Практическое занятие №21.</b> Набор рабочего персонала. Маркетинг в архитектуре.	2
	22	Дифференцированный зачет	2
<b>Итого за IV курс:</b>		<b>50</b>	
аудиторных		50	
в т.ч. практических		50	
контрольных		-	
лабораторных		-	
самостоятельная		-	
Консультации		-	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>		<b>180</b>	

	в т.ч. практических	<b>180</b>	
	контрольных	-	
	Самостоятельная	-	
	Консультации	-	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
	<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, техническими средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя (мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы);

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов; дидактический материал и др.);

– информационно-коммуникативные средства;

– библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), справочники, научно-популярная литература, которые обеспечивают освоение учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник. – М: КНОРУС, 2021.

2. Гаврилов А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07807-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474749>

3. Голубев А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова.- 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 208 с.

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.- СПб.: «КАРО», 2017.



5. Гунина Н.А, Королева Л.Ю., Мордовина Т.В. Английский язык для профессиональных целей (архитектура и строительство зданий и сооружений): учебник. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Безручко Е.Н. Английский для архитекторов. Пособие. – М:МарТ, 2004

2. Зарицкая Л.А. Английский язык для архитектора и градостроителя: учеб. пособие. – Оренбург: ОГУ, 2013.

3. Латина С.В. Английский язык в сфере строительства: учеб. пособие. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014.

4. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов. – М.: АСТ, 2021.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.study.ru> – Портал для изучающих английский язык;

2. <http://www.lanR.ru> English Online – ресурсы для изучения английского языка;

3. <http://www.englishonline.co.uk> – ресурсы для изучения английского языка;

4. <http://www.eslcafe.com> – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;

5. <http://lgutarevich.wixsite.com/mysite> – студенческая копилка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	строит высказывания на заданную тему в устной форме	устный опрос, выполнение упражнений
понимать тексты на базовые профессиональные темы	умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	устный опрос, оценка устных и письменных ответов
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	участвует в диалогах на английском языке, выстраивает речь грамотно с соблюдением норм грамматики иностранного языка понимает содержание текста,	устный опрос, фронтальный опрос
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	строит высказывания на заданную тему согласно правилам английского языка	устный опрос, проверочная работа, фронтальный опрос
кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	демонстрирует владение лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности	устный опрос, оценка устных и письменных ответов
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения	устный опрос, фронтальный опрос, выполнение практических упражнений
<b>Знания:</b>		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	устный опрос, выполнение письменных упражнений
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	демонстрирует владение лексикой, изученных глагольных форм	устный опрос, экспертное наблюдение за

профессиональная лексика)		выполнением практических работ.
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на профессиональные темы на английском языке	устный опрос, выполнение упражнений
особенности произношения английского языка	демонстрирует владение лексикой, ведет диалоги	устный опрос, оценка устных ответов
правила чтения текстов профессиональной направленности	умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы, отражает все аспекты содержания текста	устный опрос, фронтальный опрос

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Бурым Марина Ивановна, преподаватель Мариупольского строительного колледжа

Пилипшанова Лилия Федоровна, преподаватель Мариупольского строительного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А.Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	178
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2



**2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
	1	<b>Практическое занятие № 1.</b> Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике, экспресс оценка физического здоровья студентов (проба Руфье). Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2
	2	<b>Практическое занятие № 2.</b> Бег на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование. Бег 30, 100м.	2
	3	<b>Практическое занятие № 3.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места: специальные упражнения, страховка. Бег с заданной скоростью 200, 300м.	2
	4	<b>Практическое занятие № 4.</b> Техника передачи и приема эстафетной палочки на дистанции и на повороте. Прыжок в длину с места.	2
	5	<b>Практическое занятие № 5.</b> Эстафетный бег с отрезками 30, 60, 100м. Тройной прыжок с места.	2

<b>Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции. Метание мяча на дальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	6	<b>Практическое занятие № 6.</b> Совершенствование техники бега на средние дистанции: высокий старт, стартовый разбег, особенности дыхания, бег на повороте дорожки.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 7.</b> Бег на средние дистанции: 800м (девушки), 1500м (юноши). Техника метания мяча на дальность с места и с разбега.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 8.</b> Совершенствование техники бега на длинные дистанции, переменный бег до 3000м. Метание мяча на заданное расстояние.	2	
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения. Акробатические и гимнастические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	9	<b>Практическое занятие № 9.</b> Техника безопасности на занятиях гимнастики; страховка, само страховка. Строевые упражнения, комплекс разминки с предметами.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 10.</b> Современные оздоровительные системы физического воспитания: элементы аэробики и атлетической гимнастики.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 11.</b> Общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки. Элементы акробатики.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 12.</b> Упражнения в равновесии, комбинации из акробатических элементов.	2	
<b>Тема 2.2. Упражнения на гимнастических снарядах. Круговая тренировка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	13	<b>Практическое занятие № 13.</b> Упражнения для развития гибкости. Опорный прыжок через коня-козла.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 14.</b> Упражнения на гимнастических снарядах: в висах и упорах, опорный прыжок через коня-козла.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 15.</b> Круговая тренировка, упражнения для развития верхнего плечевого пояса, брюшного пресса.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 16.</b> Развитие двигательных качеств, тест на оценивание физической подготовленности: наклон вперед из положения сидя; подтягивание на перекладине.	2	

<b>IV семестр</b>				
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Техника перемещений, стоек. Ведение, ловля и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	17	<b>Практическое занятие № 17.</b> Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование технических приемов: перемещения, ловля мяча, ведение и передачи.	2	
	18	<b>Практическое занятие № 18.</b> Передачи мяча различными способами на месте и в движении, перехваты мяча.	2	
<b>Тема 3.2. Технические приемы в нападении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	19	<b>Практическое занятие № 19.</b> Ведение мяча со сменой скорости и направления движения, броски мяча по кольцу с места.	2	
	20	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствование технических приемов в нападении: броски после ведения и двух шагов, штрафные броски.	2	
	21	<b>Практическое занятие № 21.</b> Совершенствование технических приемов в нападении: атака кольца в парах, тройках с продвижением и броском мяча.	2	
<b>Тема 3.3. Простые тактические комбинации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	22	<b>Практическое занятие № 22.</b> Тактические действия в нападении с применением различных комбинаций.	2	
	23	<b>Практическое занятие № 23.</b> Тактические действия в защите: индивидуальные и коллективные.	2	
	24	<b>Практическое занятие № 24.</b> Техничко-тактические взаимодействия игроков во время обучающей игры с заданием.	2	
	25	<b>Практическое занятие № 25.</b> Правила судейства и игры в баскетбол, жесты судей, двусторонняя игра.	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Стойки, перемещения, прыжки. Прием и передачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	26	<b>Практическое занятие № 26.</b> Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойки и перемещения, передачи мяча.	2	
	27	<b>Практическое занятие № 27.</b> Техника передвижений, приемы мяча.	2	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Поддачи мяча.</b> <b>Атакующий удар</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	28	<b>Практическое занятие № 28.</b> Совершенствование техники выполнения подач: нижняя прямая, боковая и верхняя.	2	
	29	<b>Практическое занятие № 29.</b> Поддачи мяча на точность в заданные зоны.	2	
	30	<b>Практическое занятие № 30.</b> Взаимодействие игроков передней и задней линий между собой.	2	
	31	<b>Практическое занятие № 31.</b> Атакующий удар с места и в прыжке. Действия игроков при приеме атакующего удара.	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Тактика нападения, защиты.</b> <b>Правила судейства и игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	32	<b>Практическое занятие № 32.</b> Правила судейства и игры в волейбол, жесты судей, обучающая игра.	2	
	33	<b>Практическое занятие № 33.</b> Технические и тактические действия игроков, двусторонняя обучающая игра.	2	
	34	<b>Практическое занятие № 34.</b> Упражнения для развития двигательных качеств, двусторонняя игра.	2	
<b>Итого за II курс</b>			<b>68</b>	
аудиторных			<b>68</b>	
в т.ч. практических			<b>68</b>	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	

**2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.04 Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>III курс</b>			
<b>V семестр</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Эстафетный бег</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 04, ОК 08
	1 <b>Практическое занятие № 1.</b> Влияние физических упражнений на здоровье и физическое развитие студентов. ТБ на занятиях легкой атлетикой, развитие координации.	2	
	2 <b>Практическое занятие № 2.</b> Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	
	3 <b>Практическое занятие № 3.</b> Развитие скоростно-силовых способностей, повторный бег с низкого старта.	2	
	4 <b>Практическое занятие № 4.</b> Совершенствование техники эстафетного бега.	2	
5 <b>Практическое занятие № 5.</b> Совершенствование техники прыжков в длину с места.	2		
<b>Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	6 <b>Практическое занятие № 6.</b> Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.	2	

Метание мяча на дальность	7	Практическое занятие № 7. Совершенствование техники метания мяча на дальность.	2	
	8	Практическое занятие № 8. Профессионально прикладная физическая подготовка, упражнения на развитие общей выносливости.	2	
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>			<b>16</b>	
Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения. Акробатические и гимнастические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	9	Практическое занятие № 9. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Упражнения на общее физическое развитие, индивидуальные упражнения с использованием предметов.	2	
	10	Практическое занятие № 10. Атлетическая гимнастика, упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса.	2	
	11	Практическое занятие № 11. Комплекс акробатических упражнений, упражнения в равновесии.	2	
	12	Практическое занятие № 12. Комплекс акробатических упражнений, упражнения для развития гибкости.	2	
Тема 2.2. Упражнения на гимнастических снарядах. Круговая тренировка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	13	Практическое занятие № 13. Упражнения на гимнастических снарядах: перекладине, брусьях.	2	
	14	Практическое занятие № 14. Упражнения на гимнастических снарядах: опорный прыжок через коня-козла.	2	
	15	Практическое занятие № 15. Круговая тренировка, упражнения в висе и упоре.	2	
	16	Практическое занятие № 16. Круговая тренировка, упражнения для развития мышц брюшного пресса.	2	
<b>VI семестр</b>				
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			<b>18</b>	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	17	Практическое занятие № 17. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование технических приемов: ведение, передача и броски.	2	

<b>Ведение, ловля и передачи мяча</b>	18	<b>Практическое занятие № 18.</b> Развитие двигательных навыков с использованием эстафет с элементами баскетбола.	2	
<b>Тема 3.2. Технические приемы в нападении. Тактические действия в нападении и защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 04, ОК 08
	19	<b>Практическое занятие № 19.</b> Совершенствование технических приёмов в нападении: двойной шаг с броском мяча в корзину.	2	
	20	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствование технических приемов в нападении: штрафные броски, атака кольца в парах с продвижением и броском мяча.	2	
	21	<b>Практическое занятие № 21.</b> Тактические действия в нападении с применением заслона, быстрый отрыв.	2	
	22	<b>Практическое занятие № 22.</b> Индивидуальные и групповые действия против зонной защиты; нападение через центровых.	2	
	23	<b>Практическое занятие № 23.</b> Индивидуальные и групповые тактические действия в защите.	2	
	24	<b>Практическое занятие № 24.</b> Техничко-тактические взаимодействия игроков во время обучающей игры в баскетбол.	2	
	25	<b>Практическое занятие № 25.</b> Правила судейства и игры в баскетбол, двусторонняя игра.	2	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Стойки, перемещения, прыжки. Прием и передачи мяча. Подачи мяча</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	26	<b>Практическое занятие № 26.</b> Техника безопасности на занятиях по волейболу. Совершенствование техники владения мячом.	2	
	27	<b>Практическое занятие № 27.</b> Совершенствование техники подач: нижняя прямая, боковая и верхняя.	2	
	28	<b>Практическое занятие № 28.</b> Совершенствование техники выполнения передач и приема мяча.	2	
<b>Тема 4.2. Нападающий удар, страхование и блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	29	<b>Практическое занятие № 29.</b> Совершенствование техники выполнения нападающего удара.	2	
	30	<b>Практическое занятие № 30.</b> Совершенствование техники выполнения страхования и блока.	2	

Тема 4.3. Тактика нападения, защиты. Правила судейства и игры в волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	31	<b>Практическое занятие № 31.</b> Техничко-тактические действия игроков в нападении.	2	
	32	<b>Практическое занятие № 32.</b> Правила судейства и игры в волейбол, обучающая игра.	2	
	33	<b>Практическое занятие № 33.</b> Техничко-тактические действия игроков в защите, система игры «углом назад».	2	
	34	<b>Практическое занятие № 34.</b> Технические и тактические действия игроков, двусторонняя обучающая игра.	2	
<b>Итого за III курс</b>			<b>68</b>	
аудиторных			<b>68</b>	
в т.ч. практических			<b>68</b>	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	



### 2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>IV курс</b>				
<b>VII семестр</b>				
<b>Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Комплексы упражнений на развитие силы, координации, общей выносливости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 04, ОК 08
	1	<b>Практическое занятие № 1.</b> Техника безопасности на занятиях ППФП, развитие скоростно-силовых способностей.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 2.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка, комплекс упражнений на развитие силы.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 3.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка, комплекс упражнений на развитие координации.	2	
	4	<b>Практическое занятие № 4.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка, комплекс упражнений на развитие общей выносливости.	2	
	5	<b>Практическое занятие № 5.</b> Контрольное тестирование: бег 30м, прыжок в длину с места, «челночный» бег 4х9м.	2	
<b>Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 04, ОК 08
	6	<b>Практическое занятие № 6.</b> Кроссфит, влияние упражнений на состояние организма, комплекс упражнений №1.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ и оценка состояния физического развития, комплекс упражнений №2.	2	

<b>Акробатические и гимнастические упражнения</b>	8	<b>Практическое занятие № 8.</b> Основные правила развития физических качеств, комплекс упражнений №3.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 9.</b> Самоконтроль, признаки переутомления, комплекс упражнений №4.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 10.</b> Профилактика травматизма, комплекс упражнений №5.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 11.</b> Контрольное тестирование: подтягивание на перекладине, поднимание туловища в сед из положения лежа, комплекс упражнений №6.	2	
<b>Раздел 3. Теннис</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Технические элементы. Правила игры. Приемы тактики защиты и нападения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 04, ОК 08
	12	<b>Практическое занятие № 12.</b> Техника безопасности на занятиях теннисом. Совершенствование выполнения приемов игры.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 13.</b> Технические элементы, удары, перемещения. Правила игры и судейства.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 14.</b> Совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	2	
<b>VIII семестр</b>				
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Правила судейства и игры в баскетбол 3х3. Дриблинг, передачи мяча, броски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	15	<b>Практическое занятие № 15.</b> ТБ на занятиях спортивными играми, правила судейства и игры в баскетбол 3х3.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 16.</b> Совершенствование технических приемов: дриблинг, передачи и броски.	2	
	17	<b>Практическое занятие № 17.</b> Техничко-тактические взаимодействия игроков во время обучающей игры в баскетбол 3х3	2	
	18	<b>Практическое занятие № 18.</b> Развитие двигательных навыков с использованием заданий, обучающая игра.	2	

<b>Раздел 5. Волейбол</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Прием и передачи мяча. Подачи мяча. Нападающий удар, страхование и блок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	19	<b>Практическое занятие № 19.</b> Техника безопасности на занятиях по в/б. Совершенствование техники выполнения передач и приема мяча.	2
	20	<b>Практическое занятие № 20.</b> Совершенствование техники выполнения нападающего удара, подач.	2
	21	<b>Практическое занятие № 21.</b> Техничко-тактические действия игроков в нападении и защите, обучающая игра.	2
	22	Дифференцированный зачет	2
		<b>Итого за IV курс</b>	<b>44</b>
		аудиторных	<b>44</b>
		в т.ч. практических	<b>42</b>
		Самостоятельная	-
		Консультации	-
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>180</b>
		в т.ч. практических	<b>178</b>
		Самостоятельная	-
		Консультации	-
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>180</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие спортивные сооружения:**

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Граната для метания, эстафетные палочки, л/а барьеры, мячи для метания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

## **Оборудование для проведения соревнований**

Скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### **Открытые спортивные площадки:**

указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. —6-е изд., М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.

2. Аллянов Ю.Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://minsport.gov.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование»). [Электронный ресурс] Режим доступа : [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. [www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru) (Спортивный справочник)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья архитекторов средства профилактики перенапряжения способы реализации собственного физического развития	демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх владеет техниками выполнения двигательных действий выполняет тактико-технические действия в игре выполняет требуемые элементы применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины



Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Кобзарь-Гута Наталья Мироновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании

цикловой комиссии

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №1 от 1 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01 - ОК.06	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	цели, функции, виды и уровни общения; техники и приёмы

	<p>деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения; механизм взаимопонимания и общения; вербальные и невербальные средства общения; взаимосвязь общения и деятельности; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.05 Психология общения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 06
	1	Ступень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологических наук. Социология коммуникации и психология общения. Общение как ведущая деятельность специалиста по социальной работе. Роль как важнейшее средство общения. Виды речи. Психофизиологические основы речи.	2	
	2	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление древа понятия «общение»	2	
<b>Тема 1.2. Психологическая структура и функции общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 - ОК 06
	3	Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста по социальной работе. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Проблемы социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков , соотнесение их с личностными характеристиками индивида и	2	

		интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны, стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.		
	4	<b>Практическое занятие № 2.</b> Семинарское занятие «Общение как инструмент современного специалиста»	2	
	5	<b>Практическое занятие № 3.</b> Нейтрализация стереотипов общения	2	
<b>Раздел 2. Психологические особенности делового общения</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Культура поведения и этика делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2, ПК 3.5
	6	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основаны на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	2	
<b>Тема 2.2. Речевой этикет или этике делового красноречия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01- ОК 06
	7	Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и её значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступление на общем собрании, совещание, участие в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Compliments. Эпидейктическая речь.	2	
	8	<b>Практическое занятие №4.</b> Составления плана публичного выступления	2	
<b>Тема 2.3. Психологические особенности делового телефонного разговора и письменного делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 – ОК 06
	9	Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.	2	
	10	<b>Практическое занятие №5.</b> Деловая игра «Этикет телефонного разговора»	2	
	11	<b>Практическое занятие №6.</b> Составление текста делового письма	2	

<b>Раздел 3. Коммуникация в процессе организации совместных действий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Социально-психологическая характеристика конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	12	Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегия и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.	2
	13	<b>Практическое занятие №7. Психотренинг «Конструктивный конфликт»</b>	2
<b>Тема 3.2. Психологическая характеристика невербального общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	14	Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Кинесика. Экстралингвистика и паралингвистика. Такесика. Проксемика. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.	2
<b>Раздел 4. Верификация ложной информации в процессе общения</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Определение и психологическая структура лжи. Профилактика ложной информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	15	Определение и основные формы лжи: умолчание (тайна), и искажение (ложь). Причины искажения информации. Признаки обмана в общении. Верификация ложной информации по словам; верификация ложной информации по голосу; верификация ложной информации по пластике; верификация ложной информации по мимике.	2
	16	Дифференцированный зачет	2
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>32</b>
		в т.ч. практических	<b>14</b>
		Самостоятельная	-
		Консультации	-
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>32</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет экологические основы природопользования, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коноваленко М.Ю. Психология общения: учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко В.А.. Коноваленко. – М. Издательство Юрайт. 2016. – 468 с.

2. Корягина Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО /Н.В. Корягина Н.В. Антонова С. В. Овсянникова . – М: Издательство Юрай. 2006. – 437 с.

3. Якуничева О.Н. Психология общения : учебник для спо / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева.- Учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова . – Санкт-Петербург :Лань, 2020. – 224с. –ISBN 978-5-8114-5851-6

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общ. ред. Г.В. Бороздиной.- М.: ИНФРА-М 2006.-224с. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>

2. «PSYERA» - гуманитарно-правовой портал. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.psyera.ru/4322/obshcheniel>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Социальная психология общения: монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. – М: ИНФРА-М. 2017.-256с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимодействия в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.	владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно	оценка решений творческих задач; тестирование; анализ ролевых ситуаций
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	описывает техники убеждения. слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций	
приемы саморегуляции в процессе общения	намечает и описывает приемы саморегуляции	
<b>Умения:</b>		
применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения	оценка результатов выполнения практической работы;
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	называет смоделированные конфликтные ситуации; Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оценка решений творческих задач

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
«        » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор                      Мариупольского  
строительного                профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
«        » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в ред. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) и ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура (приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 850), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) и в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Пипенко Анна Андреевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является вариативной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла (ОГСЭ.06).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Разрабатывать проектную документацию объектов различного назначения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: повышение уровня владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования (формами и стилями речи), нормами русского литературного языка, правилами межличностного и профессионального общения.

В рамках программы учебной дисциплины, обучающиеся осваивают такие знания и умения:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1	Выстраивать траекторию профессионального развития и самообразования. Поддерживать престиж своей профессии	Обучающиеся должны знать суть речевой ситуации (аспекты точности, логичности, связности, чистоты и выразительности речи во время выбора актуального профессионального и социального контекстов общения)
ОК 2	Пользоваться средствами речевой практики, основанной на диалоге культур, способствующей осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствовать свою языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира. Составлять тексты различных стилей (с учётом назначения информации и целевой аудитории). Оценивать достоверность языковой информации, её соответствие исторической правде	Необходимые источники информации по русскому языку и культуре речи; способы структурирования получаемой языковой информации и выделения в ней наиболее значимых аспектов
ОК 3	Ориентироваться в методах оценки ситуации, последствиях совершения того или иного действия, видах ответственности	Нормативный аспект культуры речи

	за совершённое нарушение каких-либо норм поведения	
ОК 4	<p>Пользоваться средствами речевой практики, основанной на диалоге культур, способствующей осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p>Совершенствовать свою языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>Составлять тексты различных стилей (с учётом назначения информации и целевой аудитории).</p> <p>Оценивать достоверность языковой информации, её соответствие исторической правде</p>	<p>Необходимые источники информации по русскому языку и культуре речи;</p> <p>способы структурирования получаемой языковой информации и выделения в ней наиболее значимых аспектов</p>
ОК 5	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в личном общении и деловой сфере деятельности;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «языкового и цифрового следа».</p> <p>Составлять тексты на базовые профессиональные темы, вести диалог и полилог на знакомые</p>	<p>Этический аспект профессионального и личностного общения в сети Интернет</p>



	<p>общие и профессиональные темы, строить простые и сложные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Грамотно и целесообразно пользоваться лексическим минимумом профессиональной деятельности. Соблюдать этический аспект во время интернет-общения</p>	
ОК 6	<p>Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Использовать адекватные языковые средства для убеждения оппонента</p>	<p>Психологические основы речевой деятельности и императивные языковые способы влияния на коллектив. Законы риторики и основы ораторского искусства, а также требования, предъявляемые к публичной речи, невербальные средства общения, аспекты уместности речи</p>
ОК 7	<p>Моделирование языковой ситуации в профессиональном общении. Коллективное нахождение правильного решения поставленной задачи (разрешить конфликтную ситуацию «Работа. Оскорбление без причин»), понимание важности, актуальности принимаемых усилий (как командой, так и отдельно взятой личностью)</p>	<p>Психологические основы речевой деятельности и императивные языковые способы влияния на коллектив. Законы риторики и основы ораторского искусства, а также требования, предъявляемые к публичной речи, невербальные средства общения, аспекты уместности речи</p>
ОК 8	<p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою и чужую речь с точки зрения</p>	<p>Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; качества грамотной литературной речи и нормы</p>

	<p>нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; составлять документы профессиональной направленности</p>	<p>русского литературного языка; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов различных жанров</p>
ОК 9	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в личном общении и деловой сфере деятельности; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Стремиться к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «языкового и цифрового следа». Составлять тексты на базовые профессиональные темы, вести диалог и полилог на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые и сложные высказывания о себе и своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). Грамотно и целесообразно пользоваться</p>	<p>Этический аспект профессионального и личностного общения в сети Интернет</p>

	лексическим минимумом профессиональной деятельности. Соблюдать этический аспект во время интернет-общения	
ПК 1.1.	<p>Подготавливать документы для производства строительных и дизайнерских работ; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учётной документации;</p> <p>разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам работ.</p> <p>Проявлять интерес к инновациям в области профессиональной документальной деятельности.</p> <p>Определять актуальность нормативной документации и применять современную научную архитектурно-строительную терминологию.</p> <p>Редактировать тексты различных стилей и жанров</p>	<p>Основы документоведения, современные стандартные требования к отчётности; состав,</p> <p>требования к оформлению, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации и т. п.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- теоретическое обучение;	24
- практические занятия.	10
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Дифференцированный зачёт	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>IV семестр</b>				
<b>Раздел 1. Современный русский литературный язык</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Язык как универсальная знаковая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	1	Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи». Язык – знаковая система. Язык как средство познания, мышления, общения. Функции языка.	2	
	2	Литературный и народный язык. Основные разделы науки о языке. Функциональные стили речи.	2	ОК 01-ОК 02, ОК 05
<b>Тема 1.2. Русский язык с социологической и историко-культурной точки зрения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	3	Структура и особенности русского литературного языка. Происхождение и развитие русского языка. Источники формирования русского литературного языка.	2	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Язык и речь. Культура речи. Техника речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 02, ОК 05-ОК 06
	4	Язык и речь. Речевые нарушения, их причины, методы устранения. Язык и мышление. Культура речи. Речевой этикет и психология общения. Искусство делового общения. Ораторское искусство. Языковой туризм	2	

	5	<b>Практическое занятие № 1. (обучающий тренинг)</b> Речевой аппарат и его строение. Речевое дыхание. Голос. Артикуляция и дикция. Техника и логика речи. Основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, выразительность, богатство	2	ОК 01- ОК 02, ОК 05 ОК-05
<b>Тема 2.2. Культура речи. Нормы русского литературного языка: графические, акцентологические, орфоэпические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 04 – ОК 05
	6	Общее понятие о языковой норме. Её значение для становления и функционирования литературного языка. Типы норм. Их становление и изменения. Варианты норм. Источники отклонений от литературной нормы. Графические нормы. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Совершенствование навыков орфоэпического произношения. Соблюдение норм русского литературного ударения в устной речи	2	
<b>Тема 2.3. Лексические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 06
	7	Лексические нормы. Значение слова. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Основные виды лексических ошибок. Лексические ошибки, связанные с употреблением паронимов, омонимов, синонимов и слов, близких по значению. Выявление и устранение лексических ошибок; злоупотребление терминами, профессионализмами, речевыми штампами	2	
<b>Тема 2.4. Орфографические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	8	Основные принципы написания слов. Орфографические нормы	2	

	9	<b>Практическое занятие № 2. (языковой практикум):</b> Отступления от орфографических принципов. Распространённые орфографические ошибки	2	ОК 01-ОК 02, ОК 05
<b>Тема 2.5. Грамматические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	10	Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Особенности употребления некоторых именных частей речи. Трудные случаи употребления некоторых форм имён числительных. Особенности употребления некоторых глагольных форм	2	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 06
<b>Тема 2.6. Синтаксические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	11	Синтаксические нормы при построении предложений в устной речи. Синтаксические нормы при построении предложений в устной речи	2	
<b>Тема 2.7. Пунктуационные нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 05
	12	Основы русской пунктуации. Типы знаков препинания. Основные правила употребления знаков препинания. Интонационно-мелодические законы речи	2	
	13	<b>Практическое занятие № 3. (языковой практикум)</b> Нарушение норм: способы их устранения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков быстрого осознанного грамотного письма. Редактирование текстов	2	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05
<b>Раздел 3. Деловая коммуникация</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Специфика письменной формы деловой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09. ПК 1.1.
	14	Документ. Его функции. Классификация документов. Реквизиты документов. Требования, предъявляемые к документам. Принципы работы с документами	2	

<b>Тема 3.2. Документы по личному составу. Организационно-распорядительные, информационно-справочные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	15	Автобиография. Резюме. Заявление. Характеристика. Приказы, протоколы, письма.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 4. (языковой практикум)</b> Составление документов по личному составу	2	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	17	<b>Практическое занятие № 5. (языковой практикум)</b> Составление организационно-распорядительных и информационно-справочных документов	2	ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09, ПК 1.1.
	18	Дифференцированный зачёт	<b>2</b>	
<b>Итого за II курс:</b>			<b>36</b>	
аудиторных			36	
в т.ч. практических			10	
самостоятельных			0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			2	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен и соответственно оборудован кабинет «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- технические средства обучения: компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд МСПК имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания / Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е.В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87080>

2. Горовая И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

3. Выходцева И. С. Русский язык и культура речи. Тесты: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89685>

4. Горовая И. Г. Русский язык и культура речи: практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование: [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/92162>

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Методические указания к практическим работам по дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. - М., 1988.
3. Гольдин В.Е. Речь и этикет. - М., 1983.
4. Горбакевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М., 1989.
5. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М., 2002.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2002.
7. Земская Е.А. Русская разговорная речь. - М., 1989.
8. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложений. - М., 1976.
9. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2002.
10. Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. - М., 1997.
11. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М., 2001.
12. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. - М., 1996.
13. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум. – М.: Академия Флинта, 1996.
14. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М., 1987.
15. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. - М., 1984.
16. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Стилистика культуры речи. - М., 2005.
17. Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ю. Караулов. - М., 1997.
18. Русский язык. Языкознание. – М.: Аванта, 2000.
19. Скворцова Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи. - М., 1998.
20. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: 10-11 классы. - М., 1996.

21. Солганик Н.Я. Стилистика текста. - М., 1997.
22. Ханин М.И. Практикум по культуре речи. - С-Пб., 2003.
23. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М., 1989.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык».  
<http://www.gramota.ru>
2. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала. <http://www.language.edu.ru>
3. Культура письменной речи. <http://www.grammar.ru>
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений.  
<http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Крылатые слова и выражения. <http://slova.ndo.ru>
6. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: <http://www.ruscorpora.ru>
7. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка: <http://yamal.org./ook/>
8. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»: <http://www.ropryal.ru>
9. Рукописные памятники Древней Руси: <http://www.lrc-lib.ru>
10. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. <http://rusgram.narod.ru>
11. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.  
<http://character.webzone.ru>
12. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
13. Свиток – История письменности на Руси: <http://www.ivki.ru/svitok/>
14. Справочная служба русского языка: <http://spravka.gramota.ru>
15. Тесты по русскому языку: <http://likbez.spb.ru>
16. Центр развития русского языка: <http://www.ruscenter.ru>
17. Электронные пособия по русскому языку:  
<http://learningrussian.gramota.ru>

### **3.2.2. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОГСЭ. 07 Русский язык и культура речи определяются рабочей программой дисциплины, адаптированной (при необходимости) для обучения указанных лиц.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Занятия с такими лицами организуются в общих группах (с использованием социально активных и рефлексивных методов обучения, создания комфортного психологического микроклимата в студенческой группе или (при соответствующем заявлении такого обучающегося) по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы).

Обучение также может осуществляться с применением дистанционных технологий, обеспечивающих возможность коммуникаций с преподавателем, а также с иными обучающимися посредством вебинаров (например, с использованием программы «Сферум»).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фонд оценочных средств по дисциплине адаптируется под вышеуказанную категорию обучающихся с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных правил, относящихся ко всем языковым уровням, - фонетическому (акцентология, орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация), стилистическому;</li> <li>- правил речевого этикета;</li> <li>- требований, предъявляемых к документам, классификацию, особенности составления документов по личному составу;</li> <li>- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в деловом общении;</li> <li>- основные законы риторики</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует глубокое понимание структуры языка и речи; владеет навыками грамотного письма и говорения, всеми видами правки и редактирования текстов, выразительными средствами русского языка; грамотно применяет языковые нормы на практике</p>	<p>Входящий контроль (диктант)</p> <p>Сочинение «Моя будущая профессия»</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Презентация «Генеалогия языков»</p>

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- составлять документы профессиональной направленности;</li> <li>- работать в команде в условиях поликультурного социума</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует навыки составления деловых документов.</p> <p>Обучающийся владеет умением работать в команде</p>	<p>Реферат</p> <p>Выполнение практический заданий</p> <p>Устный опрос</p> <p>Альбом «Ошибки в СМИ», «Ошибки вокруг нас»</p> <p>Индивидуальное письменное задание</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p> <p>Кроссворды</p> <p>Дифференц. зачёт</p>
---	---	--

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Финансовая грамотность разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.10.2021 № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчик:

Шеремета Ирина Сергеевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии  
автомобильных и бухгалтерских дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Зотова



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Финансовая грамотность является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПКи ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности;- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативноправовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</li> </ul>

	<p>специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>нарушения;</p> <p>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.06 Финансовая грамотность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи. Личный бюджет и финансовое планирование</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Доходы и расходы семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Доходы семьи. Виды доходов и способы их получения. Статьи доходов семьи. Расходы семьи. Статьи расходов семьи. Структура расходов семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	2 <b>Практическое занятие № 1.</b> Рассчитать доход своей семьи.	2	
	3 <b>Практическое занятие № 2.</b> Рассчитать расход своей семьи.	2	
<b>Тема 1.2. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	4 Личный бюджет. Структура и способы составления и планирования личного бюджета.	2	
	5 Личный финансовый план. Финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2	
	6 <b>Практическое занятие № 3.</b> Составить свой личный финансовый план.	2	

<b>Раздела 2.Банковская система и услуги населению</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	7	Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Принципы работы банковской системы РФ.Коммерческие банки, их функции и операции.	2 OK01, OK02, OK03, OK04 OK05,OK06, OK09, OK11
<b>Тема 2.2. Расчетно-кассовые операции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	8	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.	2 OK01, OK02, OK03, OK04 OK05,OK06, OK09, OK11
<b>Тема 2.3. Кредит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	9	Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.	2 OK01, OK02, OK03, OK04
	10	Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита.	2 OK05,OK06, OK09, OK11
<b>Раздел 3. Финансовые махинации</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Риски и финансовая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	11	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.	2 OK01, OK02, OK03, OK04 OK05,OK06, OK09, OK11
<b>Раздел 4. Инвестиции</b>			
<b>Тема 4.1. Инвестиции - сбережения на будущее</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	12	Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода.	2 OK01, OK02, OK03, OK04 OK05,OK06, OK09, OK11

<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. Страхование, как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	13	Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО	2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
<b>Раздел 6. Налоги</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1 Налоги: почему их надо платить</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	14	Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет	2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
<b>Раздел 7. Пенсии</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 7.1. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	15	Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.	2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04 ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	16	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>		<b>32</b>	
т.ч. практических		<b>6</b>	
Самостоятельная		-	
Консультации		-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>		<b>32</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Финансовой грамотности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.: ВАКО, 2018. - 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по СПО – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.-254с.

3. В.В.Чумаченко «Основы финансовой грамотности» М. Просвещение, 2021.-300с.

4. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учеб. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021.- 250с.

5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2020.-300.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. А. Кальней, М. Р. Рогулина, Т. В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В. А. Кальней. - М.: ИНФРА-М, 2022.—248 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1086517>

2. Скамай, Л. Г. Страхование дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2022. - 322 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489814>

3. Финансы: учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова[и др.]; под ред. Н. Г. Ивановой. - М: Юрайт, 2022. - 449 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496775>.

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — М: Юрайт, 2022. - 154 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496684>

5. Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций[Электронный ресурс]:

6. Центральный Банк Российской Федерации - Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

7. Министерство финансов РФ - Режим доступа: [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)

8. Федеральная налоговая служба - Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

9. Пенсионный фонд РФ [www.](http://www.pfrf.ru) - Режим доступа: [pfrf.ru](http://pfrf.ru)

10. Роспотребнадзор - Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами»: методическое пособие / Д. Я. Оберддерфер, К. В. Кириллов, Е. Ю. Захарова [и др.]. - 2-е изд. - М: Вита-Пресс, 2016. - 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;</p> <p>- гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;</p> <p>- этапы планирования для решения задач, критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>- систему и полномочия государственных органов в</p>	<p>- демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>- демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>- может назвать этапы планирования для решения задач, критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности и для личностного развития;</p> <p>- способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>- демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах.</p>	<p>тестирование, устный опрос, оценка защиты рефератов и презентаций, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей.		
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;</li> <li>- составлять план действий, определять необходимые ресурсы, реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- осуществляет планирование действий, определяет ресурсы для решения задачи, выполняет составленный план, оценивает полученный результат;</li> <li>- проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</li> <li>- планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</li> <li>- выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Оценка за устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: Оценка на дифференцированном зачете</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Серикова Арина Юрьевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А.Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 03, ПК 2.1	- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычислять площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ; - применять математические методы для решения профессиональных задач.	- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; - основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
Самостоятельная работа	-
Консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН.01 Математика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Векторная алгебра</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. Векторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 03, ПК 2.1
	1	Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами.	2	
	2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами. Определение расстояния между точками и координат середины отрезка.	2	
<b>Тема 1.2. Уравнение прямых на плоскости и в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01 - ОК 03, ПК 2.1
	3	Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».	2	

<b>Раздел 2. Площади поверхностей и объемы многогранников и круглых тел, шара</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Площади и объемы поверхностей многогранников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>
	4	Площади поверхностей и объемы параллелепипеда, призмы.	2
	5	<b>Практическое занятие № 2.</b> Вычисление площадей поверхностей параллелепипеда, призмы.	2
	6	<b>Практическое занятие № 3.</b> Вычисление объемов поверхностей параллелепипеда, призмы.	2
	7	Площади поверхностей и объемы пирамиды, усеченной пирамиды.	2
	8	<b>Практическое занятие № 4.</b> Вычисление площадей поверхностей пирамиды, усеченной пирамиды	2
	9	<b>Практическое занятие № 5.</b> Вычисление объемов поверхностей пирамиды, усеченной пирамиды	2
<b>Тема 2.2. Площади и объемы круглых тел, шара и его частей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	10	Площади и объемы круглых тел, шара и его частей.	2
	11	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение задач на вычисление площадей поверхности цилиндров.	2
	12	<b>Практическое занятие № 7.</b> Решение задач на вычисление объемов цилиндров.	2
	13	<b>Практическое занятие № 8.</b> Решение задач на вычисление площадей поверхности и объемов конусов и усеченных конусов.	2
	14	<b>Практическое занятие № 9.</b> Решение задач на вычисление объемов конусов и усеченных конусов.	2
	15	<b>Практическое занятие № 10.</b> Решение задач на вычисление площадей поверхности и объемов шара.	2
	16	<b>Практическое занятие № 11.</b> Решение задач на вычисление объемов шара.	2
<b>II курс</b>			
<b>IV семестр</b>			
<b>Раздел 3. Производная. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Производная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	17	Производные элементарных и сложных функций, и правила вычисления производных.	2
	18	<b>Практическое занятие № 12.</b> Вычисления производных элементарных и	2

		сложных функций.		
	19	<b>Практическое занятие № 13.</b> Решение прикладных задач нахождение наибольшего и наименьшего значений, решаемые средствами дифференциального исчисления.	2	
<b>Тема 3.2. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	20	Понятие интеграла. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл.	2	
	21	<b>Практическое занятие № 14.</b> Вычисления неопределенных и определенных интегралов.	2	
	22	<b>Практическое занятие № 15.</b> Вычисление площадей некоторых фигур с помощью определенного интеграла.	2	
<b>Раздел 4. Основные понятия теории вероятностей и основа математической статистики</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 - ОК 03, ПК 2.1
	23	Алгебра событий. Относительная частота и вероятность событий. Случайные величины.	2	
	24	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Функции распределения вероятностей.	2	
	25	<b>Практическое занятие № 16.</b> Нахождение числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	
<b>Тема 4.2. Основы математической статистики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 - ОК 03, ПК 2.1
	26	Генеральная совокупность, выборка статистической (эмпирической) рядного угольника распределения. Гистограмма.	2	
	27	Статистическая функция распределения. Статистические оценки параметров распределения.	2	
	28	<b>Практическое занятие № 17.</b> Построение функции распределения. Вычисление статистических параметров распределения.	2	
<b>Раздел 5. Линейная алгебра</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 5.1. Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 - ОК 03, ПК 2.1
	29	Понятие матрицы и виды матриц. Действия над матрицами. Обратная матрица. Определители матриц и их свойства. Ранг матрицы.	2	
	30	<b>Практическое занятие № 18.</b> Выполнение действий над матрицами. Вычисление определителей матриц.	2	

<b>Тема 5.2. Системы линейных уравнений (СЛУ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01 - ОК 03, ПК 2.1
	31	Понятие системы линейных уравнений (СЛУ). Решение систем линейных уравнений методом Крамера, методом обратной матрицы.	2	
	32	<b>Практическое занятие №19.</b> Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	33	<b>Практическое занятие №20.</b> Решение систем линейных уравнений методом Крамера.	2	
	34	<b>Практическое занятие №21.</b> Решение систем линейных уравнений обратной матрицы.	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>68</b>	
в т.ч. практических			42	
Самостоятельная			-	
Консультации			12	
Промежуточная аттестация (экзамен)			8	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>88</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дорофеева А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

2. Лачуга Ю. Ф. Прикладная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Самсонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13214-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475229>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Математика в Открытом колледже [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.mathematics.ru>

2. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие / В. С. Шипачев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1476-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169483> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/470650>

2. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/470651>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<p>основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в архитектуре</p>	<p>демонстрирует определения понятий, владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения; описывает основные методы вычисления площадей и объёмов</p>	<p>Тестирование, оценивание контрольных работ, письменные и устные опросы обучающихся</p>
<b>Умения:</b>		
<p>выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; вычислять площади и объемы деталей архитектурных конструкций, объемы работ; применять математические методы для решения профессиональных задач</p>	<p>применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и интегрирования функций; исследует реальные процессы с помощью производной; рассчитывает площади и объемы конструкций, объемы работ с использованием определённого интеграла; применяет вероятностный метод для описания реальных процессов</p>	<p>оценка индивидуальных заданий, практических работ</p>



Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Серикова Арина Юрьевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол №1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А.Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01 – ОК04, ОК 09, ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"><li>– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</li><li>– Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Основные понятия автоматизированной обработки информации;</li><li>– Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>– Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	60
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН.02 Информатика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Тема 1. Техника безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	1   Техника безопасности в кабинете "Информатики".	2	
<b>Тема 2. Информация и информационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	2   Информация: содержание, виды, кодирование, свойства. Информационные процессы. Информационные технологии	2	
<b>Тема 3. Компоненты информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	3   Аппаратные средства.	2	
	4   Программное обеспечение.	2	
	5   Разновидности операционных систем, интерфейс, состав операционной системы.	2	
	6   Операционная среда Windows. Объектно-ориентированная технология как целостная система.	2	
<b>Тема 4. Технология сбора информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	7   Современные средства связи, записи звука и изображений, копирования текстов, рисунков и чертежей. Электронные энциклопедии, словари, справочные правовые системы.	2	

	8	Сканирование информации. Системы оптического распознавания текстов. Сжатие информации.	2	
<b>Тема 5. Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	9	Обработка текстовой информации в приложении MS Word.	2	
	10	<b>Практическое занятие №1.</b> Первичные настройки параметров печатного документа.	2	
	11	<b>Практическое занятие №2.</b> Ввод, редактирование и форматирование текста.	2	
	12	<b>Практическое занятие №3.</b> Создание списков.	2	
	13	<b>Практическое занятие №4.</b> Создание и форматирование таблиц.	2	
	14	<b>Практическое занятие №5.</b> Стилизовое форматирование.	2	
	15	<b>Практическое занятие №6.</b> Слияние документов. Создание писем.	2	
	16	<b>Практическое занятие №7.</b> Создание и обработка графических объектов.	2	
<b>Тема 6. Обработка информации с помощью электронных таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	17	Электронные таблицы MS Excel: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец.	2	
	18	Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец	2	
	19	<b>Практическое занятие №8.</b> Создание и форматирование таблиц в табличных процессорах.	2	
	20	<b>Практическое занятие №9.</b> Форматирование содержимого ячеек.	2	
	21	<b>Практическое занятие №10.</b> Формулы, функции и диаграммы.	2	
	22	<b>Практическое занятие №11.</b> Построение графиков функций.	2	
	23	<b>Практическое занятие №12.</b> Сортировка, фильтры и промежуточные итоги.	2	
	24	<b>Практическое занятие №13.</b> Сводные таблицы.	2	
	25	<b>Практическое занятие №14.</b> Макросы.	2	
	26	<b>Практическое занятие №15.</b> Связь таблиц.	2	
<b>Тема 7. Мультимедиа-технологии и подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	27	Представление о мультимедиа. Программные средства мультимедиа.	2	
	28	<b>Практическое занятие №16.</b> Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint и приемами создания и оформления презентаций.	2	

компьютерных презентаций	29	<b>Практическое занятие №17.</b> Работа с шаблонами презентаций.	2	
	30	<b>Практическое занятие №18.</b> Демонстрация слайд-фильма и настройка анимации.	2	
	31	<b>Практическое занятие №19.</b> Создание слайда с диаграммой и таблицей.	2	
	32	<b>Практическое занятие №20.</b> Вставка в слайд рисунков и анимация при демонстрации.	2	
<b>II курс</b>				
<b>IV семестр</b>				
<b>Тема 8. Компьютерная графика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	33	Графика: растровая и векторная. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения.	2	
	34	<b>Практическое занятие №21.</b> Создание схем профессиональной тематики в системе MS Visio.	2	
<b>Тема 9. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	35	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД.	2	
	36	Реляционные базы данных. Проектирование однотабличной базы данных.	2	
	37	<b>Практическое занятие №22.</b> Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.	2	
	38	<b>Практическое занятие №23.</b> Использование мастера подстановок. Сортировка данных.	2	
	39	<b>Практическое занятие №24.</b> Формирование отчетов. Запросы базы данных.	2	
<b>Тема 10. Технологии обработки графической информации проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	40	Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики.	2	
	41	Основы работы с растровой и векторной графикой. Компьютерная и инженерная графика.	2	
	42	<b>Практическое занятие №25.</b> Основные приемы работы в графическом редакторе.	2	
	43	<b>Практическое занятие №26.</b> Подготовка чертежей в графическом	2	



		редакторе.		
	44	<b>Практическое занятие №27.</b> Подготовка технической документации в графическом редакторе.	2	
	45	<b>Практическое занятие №28.</b> Работа с презентационной графикой.	2	
	46	<b>Практическое занятие №29.</b> Подготовка творческого задания на строительную тематику.	2	
<b>Тема 11. Основы информационной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01 – ОК 04, ОК 09, ПК 1.3
	47	Электронная почта. Пароли. Управление почтой. Присоединение файла. Справочно-правовые системы и принципы работы в них.	2	
	48	Доктрина информационной безопасности и законы РФ в области компьютерного права. Уровни защиты информации.	2	
	49	<b>Практическое занятие №30.</b> Работа с информационными ресурсами.	2	
	50	Дифференцированный зачет	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>100</b>	
в т.ч. практических			60	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>100</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, и техническими средствами обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть с выходом в глобальную сеть, DVD.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

2. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-7330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158945> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/p11.php#metkadoc2](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/p11.php#metkadoc2)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

3. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Мойзес О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07980-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474758>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Основные понятия автоматизированной обработки информации;</li><li>– Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>– Состав, функции и возможности использования информационных телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li><li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации;</li><li>– Обосновывает выбор необходимого состава и структуры персонального компьютера и вычислительных систем и демонстрирует эти знания;</li><li>– Обосновывает выбор информационных технологий для информационного моделирования, демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li><li>– Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Тестирование, устный опрос;</li><li>– Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li></ul>

	и накопления информации; - Демонстрирует знания разных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием;</li> <li>– Использует базовые и прикладные программные продукты для выполнения задач профессиональной деятельности в соответствии с заданием практической работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ.</li> </ul>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

Форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона.

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Мальцева Надежда Александровна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол №1 от 1 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А.Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать эффективность выбранных методов определять необходимые источники информации;</li><li>- ориентироваться в вопросах взаимодействия объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них;</li><li>- оценивать экологическую обстановку;</li><li>- предвидеть негативные вмешательства в естественный ход природных объектов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные экологические понятия и термины; методы экологической науки;</li><li>- методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах;</li><li>- основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах;</li><li>- законы функционирования природных систем;</li><li>- основы рационального</li></ul>



	- находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду.	природопользования; - особенности взаимодействия общества и природы; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН.03 Экологические основы архитектурного проектирования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Природа и среда обитания человека</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Значение экологической проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	1	Значение экологической проблемы. Исторический обзор и современное состояние. Понятие о биосфере.	2	
	2	Определение и классификация форм загрязнений. Характеристика загрязнителей атмосферы. Промышленные предприятия как источники загрязнения окружающей среды. Загрязнение дорожно-транспортными средствами. Радиоактивное загрязнение и его источники. Отходы производства и потребления. Техногенные аварии в природной среде. Влияние кислотных осадков на окружающую среду.	2	
<b>Раздел 2. Градостроительная, архитектурная, строительная экология</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Понятия градостроительная, архитектурная и строительная экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	3	Понятия градостроительная экология. Понятия: устойчивости строительства, экологизация урбанизированных территорий, устойчивая биопозитивная реконструкция мест расселений, зданий и инженерных сооружений.	2	

	4	Архитектурно- строительная экология: понятия экологизация мест расселения, устойчивого проектирования и строительства, экологичной реконструкции и создания экосити. Задачи архитектурно-строительной экологии. Понятия: ландшафтно-архитектурная экология, климатическая экология, конструкционно-строительная экология, строительно-технологическая экология.	2	
<b>Тема 2.2. Город как экосистема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	5	Город как экосистема. Влияние урбанизации на окружающую среду. Геоэкологические проблемы (наведенная сейсмичность, опускание территорий, подтопление, карстово-суффозионные провалы, геологические и геохимические риски и др. явления). Понятия: урбанизация, агломерация, мегаполисы, устойчивость урбосистемы.	2	
<b>Тема 2.3. Экологические задачи генеральных планов городов и сельских поселений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	6	Генеральный план, его составляющие. Экологические задачи на стадии разработки генеральных планов.	2	
	7	<b>Практическое занятие №1.</b> Расположение архитектурного объекта на заданной территории. Решение производственных задач типа: Расположить архитектурный объект на данной территории. Доказать возможность строительства на данной территории с учетом экологических требований. Доказать или опровергнуть возможность строительства архитектурного объекта на данной территории. Выбрать архитектурный объект для возможности его строительства на данной территории региона.	2	
<b>Тема 2.4. Экологическая направленность районной планировки в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	8	Экологическая направленность районной планировки в регионах. Размещение промышленности. Размещение и развитие сельского хозяйства. Организация транспортных связей. Расселение людей и организация мест отдыха. Понятие природный каркас района. Конструирование оптимальной	2	

регионах		среды обитания в районах нового освоения.		
	9	<b>Практическое занятие №2.</b> Размещение промышленных предприятий с учетом экологических требований. Решение производственных задач типа: Разместить на представленной схеме (карте) территории региона промышленные предприятия с учетом экологических требований. Разместить на представленной схеме (карте) территории региона архитектурные сооружения сельскохозяйственного назначения (фермы, животноводческие заводы, лесопилки и т.д.). Доказать, что данный вариант не нарушает экологического баланса территории	2	
<b>Раздел 3. Охрана окружающей среды при строительстве зданий и сооружений</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Экологические требования архитектурного проектирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	10	Экологические требования при проектировании зданий и сооружений. Экологические требования к проектам строительства.	2	
	11	<b>Практическое занятие №3.</b> Экологическая оценка строительных материалов. Решение производственных задач типа: Подобрать строительные отделочные материалы для малоэтажного коттеджа, предложенного преподавателем. Доказать, что выбранный материал является экологически чистым. Доказать целесообразность выбранного материала (место строительства, выбор строительных, конструктивных и отделочных материалов).	2	
<b>Тема 3.2. Инновации в области экологической архитектуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1
	12	Экологические проблемы современных городов и мегаполисов.	2	
	13	Инновации в области экологической архитектуры Инновационный проект «Экогород». Инновационный проект «Экосад» (парк). Инновационный проект «Экодом». Инновационный проект «плавающий» город. Инновационный проект «плавающий» дом. Инновационный проект «Самодостаточный центр жизнеобеспечения». Инновационный проект здания из вторсырья. Инновационный проект «зеленое» строительство (энергосбережение). Инновационный проект «дом – кондиционер». Инновационный проект «ферма – оазис» (дом в пустыне). Инновационный проект «Дом живущий сам по себе».	2	

<b>Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение проектирования и строительства</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Нормативные документы при архитектурном проектировании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	14	Нормативные документы при архитектурном проектировании Строительные нормы и правила Экологические и санитарно-гигиенические нормы и требования к устойчивому развитию систем расселения, организации городов и качеству среды обитания.	2
	15	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность архитектора при архитектурном проектировании жилых и общественных зданий с учетом экологических требований.	2
	16	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>32</b>
		в т.ч. практических	<b>8</b>
		самостоятельная	-
		консультации	-
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>32</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет экологических основ архитектурного проектирования, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник/М.В.Гальперин. – 2-е издание, испр. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФАМ, 2017. – 256 с.

2. Черешнев, И. В. Экологическая архитектура малоэтажного городского жилища: учебное пособие для спо / И. В. Черешнев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-6496-8.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Ассоциация Экосистема описании проблем экологии, природопользования и охраны природы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru)

2. Галицкова Ю.М. Экологические основы природопользования / Ю.М.Галицкова. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Изд-во.: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара, 2014. – 217 с.<http://www.iprbookshop.ru/22253.html>

3. Министерство Природных Ресурсов и Экологии Российской Федерации Федеральная служба по надзору в сфере природопользования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)

4. Черешнев, И. В. Экологическая архитектура малоэтажного городского жилища: учебное пособие для спо / И. В. Черешнев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 256с. — ISBN 978-5-8114-6496-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/148027> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 15-изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
основные экологические понятия и термины; методы экологической науки; методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах; законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	демонстрирует знания основных экологических понятий и терминов; демонстрирует знания методов экологической науки и правильности их применения; демонстрирует знания основных этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах; демонстрирует знания экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы; демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем	тестирование, устный опрос, оценка защиты рефератов и презентаций, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
оценивать эффективность выбранных методов определять необходимые источники информации; ориентироваться в вопросах взаимодействия объекта с экологическими системами с минимальным ущербом для них; оценивать экологическую обстановку; предвидеть негативные	применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии; определяет и выстраивает траектории профессионального	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

<p>вмешательства в естественный ход природных объектов; находить пути возможного решения экологических проблем или минимизации вредного воздействия на окружающую среду.</p>	<p>развития и экологического самообразования; понимает общий смысл высказываний и текстов на экологические темы; участвует в диалогах на экологические темы; пишет простые связные сообщения на экологические темы; демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды.</p>	
--	--	--



Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В.Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Ступник Ольга Александровна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять этапы решения задач;</li> <li>- определять</li> <li>-выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;</li> <li>- определять аналитическим и графическими способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;</li> <li>-определять усилия в стержнях ферм;</li> <li>- строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач;</li> <li>-законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;</li> <li>-определение направления реакции связи;</li> <li>-определение момента силы относительно точки, его свойства;</li> <li>-типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;</li> <li>-напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;</li> <li>-моменты инерции простых сечений элементов</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	20
Контрольная работа	4
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01Техническая механика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	1	Роль и значение механики в строительстве. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальное тело, точка, абсолютно твердое тело. Сила как векторная величина. Системы сил.	2	
	2	Аксиомы статики. Степень свободы тела. Свободные и несвободные тела. Виды идеальных связей. Реакции связей. Правила определения направления реакций связей.	2	
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	3	Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно-соединенных стержнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы.	2	
	4	Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического уравнения равновесия.	2	

	5	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение задач на определение равнодействующей.	2	
	6	<b>Практическое занятие № 2.</b> Решение задач на определение усилий в стержнях.	2	
<b>Тема 1.3. Пара сил. Момент силы относительно точки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	7	Пара сил. Момент пары, величина, знак. Момент силы относительно точки.	2	
<b>Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	8	Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона. Классификация нагрузок. Опоры и их реакции.	2	
	9	Аналитическое определение опорных реакций балок, ферм, рам.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 3.</b> Решение задач на определение опорных реакций в однопролетных балках.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 4.</b> Решение задач на определение опорных реакций в рамах и ломаных балках.	2	
<b>Тема 1.5. Центр тяжести тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1
	12	Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси: определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.	2	
	13	Методика решения задач по определению положения центра тяжести сложных плоских фигур, составленных из простых геометрических фигур и из профилей стандартного проката с осью симметрии.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 5.</b> Решение задач на определение положения центра тяжести в сложных фигурах, составленных из простых геометрических фигур и из профилей стандартного проката.	2	

<b>Тема 1.6. Устойчивость равновесия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1
	15	Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условия равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условия равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.	2	
	16	<b>Контрольная работа по разделу 1</b>	<b>2</b>	
<b>II курс</b>				
<b>IV семестр</b>				
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Основные положения и гипотезы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1
	17	Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и классификации. Геометрическая схематизация элементов сооружений.	2	
	18	Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Основные виды деформации бруса. Напряжение.	2	
<b>Тема 2.2. Растяжение и сжатие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1
	19	Растяжение и сжатие. Продольная сила. Эпюра продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюры нормальных напряжений. Закон Гука. Модуль продольной упругости.	2	
	20	Определение перемещений поперечных сечений стержня. Расчеты на прочность.	2	
	21	<b>Практическое занятие № 6.</b> Решение задач на определение продольной силы, нормального напряжения, удлинения и построение эпюр.	2	
<b>Тема 2.3. Геометрические характеристики плоских сечений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1
	22	Геометрические характеристики плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Главные оси и главные центральные моменты инерции простых сечений. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур.	2	
	23	Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из стандартных прокатных профилей.	2	



	24	<b>Практическое занятие №7.</b> Решение задач на определение главных центральных моментов инерции сложных сечений.	2	
<b>Тема 2.4. Изгиб прямого бруса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1
	25	Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
	26	<b>Практическое занятие № 8.</b> Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
	27	Нормальные напряжения, эпюра нормальных напряжений. Касательные напряжения. Моменты сопротивления.	2	
	28	Расчеты балок на прочность и жесткость.	2	
	29	<b>Практическое занятие № 9.</b> Решение задач по расчету балок на прочность.	2	
<b>Тема 2.5. Сдвиг и кручение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1
	30	Сдвиг и кручение бруса круглого сечения. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Крутящий момент. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.	2	
<b>Тема 2.6. Устойчивость центрально-сжатых элементов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01,ОК 02, ПК 1.1
	31	Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость.	2	
	32	<b>Практическое занятие № 10.</b> Решение задач по расчету на устойчивость и подбор сечений.	2	
	33	<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>	
	34	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>68</b>	
		аудиторных	<b>68</b>	
		в т.ч. практических	<b>20</b>	
		контрольных	<b>4</b>	
		самостоятельная	<b>-</b>	

		Консультации	-	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. Техническая механика: учебник / — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4

2. Гребенкин В. З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475629>

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Teormech [Электронный ресурс], режим доступа: <http://teormech.ru/index.php/pages/about>;

2. Sopromato.ru [Электронный ресурс], режим доступа: <http://sopromato.ru/>

3. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148215>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Доев, В. С. Сборник заданий по теоретической механике на базе MATHCAD: учебное пособие для спо / В. С. Доев, Ф. А. Доронин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 588 с. — ISBN 978-5-8114-6757-0.

2. Никитин, Н. Н. Курс теоретической механики: учебник для спо / Н. Н. Никитин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-6755-6.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач; законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; определение направления реакции связи; определение момента силы относительно точки, его свойства; типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; моменты инерции простых сечений элементов и др.	формулирует и применяет законы механики; применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием; перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; определяет реакции связей в соответствии с заданием; называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; перечисляет виды опор и их реакции; определяет реакции опор в соответствии с заданием; формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами;	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

	<p>составляет уравнения равновесия;  определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием;  перечисляет свойства момента силы;  формулирует условие равенства момента силы нулю;  определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки;  определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки;  перечисляет моменты инерции простых сечений элементов;  определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием.</p>	
<b>Умения:</b>		
<p>определять этапы решения задач;  определять необходимые источники информации;  выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений;  определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;  определять усилия в стержнях ферм;  строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.</p>	<p>выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием;  определяет усилия в соответствии с заданием;  определяет реакции опор в соответствии с заданием;  определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений;  строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий.</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В.Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Техническая механика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Ульрих Елена Николаевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Начертательная геометрия является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ЛР 13. Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации;

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 10, ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять этапы решения задач;</li><li>- выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции;</li><li>- пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</li><li>- законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций,;</li><li>- требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	56
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 02 Начертательная геометрия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Ортогональные и аксонометрические проекции</b>		<b>80</b>		
<b>Тема 1.1. Методы проецирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Предмет начертательной геометрии.	2	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	2	Методы проецирования: центральное, параллельное. Метод Монжа: прямоугольное проецирование. Эпюр точки и прямой линии.	2	
	3	<b>Практическое занятие №1.</b> Общие правила выполнения чертежей.	2	
	4	<b>Практическое занятие №2.</b> Точка на комплексном чертеже.	2	
5	<b>Практическое занятие №3.</b> Эпюр точки и прямой линии.	2		
<b>Тема 1.2. Прямая. Взаимное положение прямых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	6	Взаимное положение прямых. Изображение на комплексном чертеже параллельных, пересекающихся и скрещивающихся прямых. Точка на прямой	2	
	7	Определение натуральной величины прямой общего положения и углов наклона. Следы прямой. Деление прямой к плоскостям проекций отрезка в	2	

		данном отношении. Взаимное положение двух прямых. Конкурирующие точки. Теорема о проецировании прямого угла.		
	8	<b>Практическое занятие №4.</b> Решение задач на определение натуральной величины прямой общего положения.	2	
	9	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение задач на определение натуральной величины углов наклона прямой к плоскостям проекций	2	
	10	<b>Практическое занятие №6.</b> Взаимное положение двух прямых.	2	
<b>Тема 1.3.1. Плоскость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	11	Задание плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения. Прямая и точка на плоскости. Следы плоскости. Главные линии плоскости. Определение натуральной величины углов наклона плоскости к плоскостям проекций.	2	
	12	<b>Практическое занятие №7.</b> Решение задач на принадлежность точки и прямой плоскости	2	
	13	<b>Практическое занятие №8.</b> Решение задач на определение натуральной величины отрезков	2	
	14	<b>Практическое занятие №9.</b> Решение задач на определение точки пересечения прямой и плоскости	2	
<b>Тема 1.3.2. Плоскость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01,ОК 10, ПК 1.3
	15	Прямая, параллельная плоскости. Перпендикулярные прямые. Прямая, перпендикулярная плоскости. Прямая, пересекающаяся с плоскостью. Пересекающиеся плоскости. Взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные плоскости.	2	
	16	<b>Практическое занятие №10.</b> Решение задач на определение положения прямой и плоскости. Построение перпендикуляра к плоскости	2	
	17	<b>Практическое занятие №11.</b> Решение задач по определению взаимное положения плоскостей. Определение расстояния между плоскостями		

	18	<b>Практическое занятие №12.</b> Решение задач на определение линии пересечения плоскостей		
<b>Тема 1.4. Способы преобразования проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01,ОК 10, ПК 1.3
	19	Общая характеристика способов преобразования чертежа. Замена плоскостей проекций. Вращение вокруг проецирующих прямых и прямых уровня. Способ совмещения. Способ плоскопараллельного перемещения.	<b>2</b>	
	20	<b>Практическое занятие №13.</b> Применение способов преобразования чертежа в решении типовых задач.	2	
	21	<b>Практическое занятие №14.</b> Применение способов преобразования чертежа в решении типовых задач.	2	
	22	<b>Практическое занятие №15.</b> Применение способов преобразования чертежа в решении типовых задач.	2	
	23	<b>Практическое занятие №16.</b> Применение способов преобразования чертежа в решении типовых задач.	2	
<b>Тема 1.5. Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01,ОК 10, ПК 1.3
	24	Способы задания многогранников и их проекции. Пересечение многогранников плоскостью и прямой. Взаимное пересечение многогранников.	2	
	25	<b>Практическое занятие №17.</b> Решение задач на построение проекций и определение натуральной величины сечения многогранника плоскостью	2	
	26	<b>Практическое занятие №18.</b> Решение задач на построение пересечения многогранников плоскостью и прямой	2	
	27	<b>Практическое занятие №19.</b> Решение задач на построение линии взаимного пересечения многогранников.	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01,ОК 10, ПК 1.3
	28	Плоские и пространственные кривые линии. Проекционные свойства кривых	2	

<b>Поверхности</b>		линий. Кривые второго порядка. Поверхности. Способы задания поверхности. Поверхности вращения. Линии и точки, принадлежащие поверхности. Пересечение прямой и плоскости с поверхностью. Касательные линии и плоскости к поверхности.		
	29	<b>Практическое занятие №20.</b> Решение задач на построениепересечения тел вращения прямой линией и плоскостью Решение задач на построение проекций и определение натуральной величины сечения комбинированной поверхности плоскостью.	2	
	30	<b>Практическое занятие №21.</b> Решение задач на построениепересечение тел вращения прямой линией и плоскостью	2	
	31	<b>Практическое занятие №22.</b> Решение задач на построениепересечение тел вращения прямой линией и плоскостью	2	
<b>Тема 1.7. Взаимное пересечение поверхностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01,ОК 10, ПК 1.3
	32	Способ вспомогательных секущих плоскостей. Способ сфер.	2	
	33	Способ вспомогательных секущих плоскостей. Способ сфер.	2	
	34	<b>Практическое занятие №23.</b> Решение задач на построение линии взаимного пересечения двух поверхностей.	2	
	35	<b>Практическое занятие №24.</b> Решение задач на построение линии взаимного пересечения двух поверхностей	2	
	36	<b>Практическое занятие №25.</b> Решение задач на построение линии взаимного пересечения двух поверхностей	2	
	37	<b>Практическое занятие №26.</b> Решение задач на построение линии взаимного пересечения двух поверхностей	2	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01,ОК 10,

<b>Развёртки поверхностей</b>	38	Развертывание поверхностей. Общие принципы построения разверток поверхностей. Развертывание конических и цилиндрических поверхностей общего вида. Приближенное развертывание не развертывающихся поверхностей.	2	ПК 1.3
	39	<b>Практическое занятие №27.</b> Решение задач на построение развертки поверхности.	2	
	40	<b>Практическое занятие №28.</b> Решение задач на построение развертки поверхности.	2	
		<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2	
		<b>Итого</b>	<b>80</b>	
		аудиторных	<b>80</b>	
		в т.ч. практических	<b>56</b>	
		самостоятельная	-	
		консультации	<b>8</b>	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего: максимальных</b>	<b>90</b>	
		<b>обязательных</b>	<b>90</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Н.Л. Русскевич Начертательная геометрия Киев «Вища школа» 1978
2. С.А. Фролов Начертательная геометрия Москва ИНФРА-М2010

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Чекмарев А. А. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Чекмарев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24](http://www.biblio-online.ru/book/B8402B9B-0643-4D71-A23D-6D2348D09F24).

2. Корниенко В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

##### **Дополнительные источники:**

1. Тарасов Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник для спо / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5- 8114-6890-4.



2. Леонова О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для спо / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6413-5.

3. Константинов А. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13496-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476434>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - законы, методы и приемы проецирования, выполнения перспективных проекций, соблюдения требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.	- выбирает соответствующие способы и методы проецирования при выполнении практических заданий; - аргументирует последовательность выполнения чертежей; - демонстрирует применение соответствующих стандартов.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
- определять этапы решения задач; - выполнять ортогональные, аксонометрические и перспективные проекции. пользоваться нормативно-технической документацией при решении задач по составлению и оформлению чертежей.	выполняет различные геометрические построения; соблюдает проекционную связь при построении; владеет технологией создания и оформления чертежей.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Рисунок и живопись разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2021 г. N 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Мелентьева Ирина Юрьевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии строительных  
и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Рисунок и живопись является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ЛР 15. Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания; ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять этапы решения задач; - взаимодействует с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком;</li><li>- изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений;</li><li>- определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата;</li><li>- пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</li><li>- принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы;</li><li>- приемы нахождения точных пропорций;</li><li>- способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета;</li><li>- основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	80
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.03 Рисунок и живопись**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1. Геометрические структуры</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Изучение основ наблюдательной перспективы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>
	1	Введение в предмет. Правила ТБ во время занятий. Материалы и инструменты.	2
	2	Виды изображений. Техники изображения.	2
	3	Линия, как средство передачи пространства. Линейное построение.	2
	4	Основы линейной перспективы. Закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удалённости от глаза наблюдателя. Главный луч зрения. Точки схода параллельных прямых. Построение куба.	2
	5	Перспективы центральная и угловая. Принципы структурно-конструктивного рисунка. Построение куба, параллелепипеда.	2
			ОК 01, ОК 04, ПК 1.1

	6	Геометрический принцип образования структуры образа Формообразующие элементы. Упражнения.	2	
	7	<b>Практическое занятие №1.</b> Перспективное изображение геометрических тел.	2	
	8	Принципы тонального разбора геометрических тел. Виды и способы штриховки.	2	
	9	<b>Практическое занятие №2.</b> Линейное построение натюрморта из 3-4 геометрических тел.	2	
	10	<b>Практическое занятие №3.</b> Тональный разбор натюрморта из геометрических тел.	2	
	11	<b>Практическое занятие №4.</b> Построение и тональный разбор композиции из геометрических тел по представлению.	2	
	12	Комбинаторика геометрических тел. Принципы построения и поиска образов.	2	
<b>Тема 1.2. Изображение сложных геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	13	Врезка геометрических тел. Общие сведения конструктивного разбора плоскостей врезки.	2	
	14	Линейное построение и передача объема тел врезки.	2	
	15	<b>Практическое занятие №5.</b> Конструктивный разбор и компоновка трех геометрических тел врезки (статика).	2	
	16	Тональный разбор геометрических тел врезки (статика)	2	
	17	<b>Практическое занятие №6.</b> Конструктивный разбор и компоновка трех геометрических тел врезки (динамика).	2	
	18	Тональный разбор геометрических тел врезки (динамика)	2	
<b>Раздел 2. Основы колористики и цветовой композиции</b>			<b>24</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
<b>Тема 2.1. Знакомство с техникой живописного письма акварельными</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	19	<b>Практическое занятие №7.</b> Выработка практических навыков работы акварельными красками. Возможности живописной палитры. Структура красочного слоя: Техника живописного письма «лессировками» и «посырому». Построение натюрморта из 2-3 предметов быта с драпировкой «Гризайль».	2	



<b>красками</b>	20	Выполнение живописи натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов быта с драпировкой.	2	
	21	<b>Практическое занятие №8.</b> Поиск структурно-пластического решения натюрморта. Определение главного и второстепенного в натюрморте. Построение натюрморта из 2-3 предметов быта с драпировкой.	2	
	22	Изменение цветовых отношений под влиянием фактурных качеств предметов. Выполнение живописи натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов быта с драпировкой.	2	
<b>Тема 2.2. Развитие колористического мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	23	Цветовой спектр. Живописность отношений ведущих цветов природы на основе холодной и теплой гаммы. Поиск дополнительных цветов. Закономерности изменений состояния, освещённости локального и обусловленного цвета. Взаимное влияние цветов. Световоздушная среда. Построение натюрморта из 2-3 предметов быта с драпировкой в холодном колорите.	2	
	24	<b>Практическое занятие №9.</b> Выполнение живописи натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов быта с драпировкой в холодном колорите.	2	
<b>IV семестр</b>				
<b>Тема 2.3. Изучение традиций композиционной работы с цветом</b>	25	Нюансные и контрастные цветовые отношения. Гармоничные сочетания цветов. Согласованность цветовых оттенков. Построение натюрморта из 2-3 предметов быта с драпировкой в теплом колорите. Принципы работы.	2	
	26	<b>Практическое занятие №10.</b> Выполнение живописи натюрморта, составленного из 2-х, 3-х предметов быта с драпировкой в теплом колорите.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	27	<b>Практическая работа № 11.</b> Особенности работы с гуашью и темперой. Оптические системы тональности. Типы колористических композиций. Основные приемы и средства для их исполнения. Построение натюрморта.	2	
	28	<b>Практическая работа № 12.</b> Выполнение живописи иллюзорного натюрморта из предметов с контрастной цветовой окраской акварелью.	2	
	29	Понятия о некоторых приемах, ведущих к обобщению зрительного образа, его монументализации. Методы материализации образной цветовой идеи в живописи и архитектуре. Традиции композиционной работы с цветом через	2	

		анализ классики и опыта своей практической работы.		
	30	<b>Практическая работа № 13.</b> Плоское решение композиции натюрморта гуашью.	2	
<b>Раздел 3. Архитектурные детали</b>			<b>24</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
<b>Тема 3.1. Основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей конструктивной логики архитектурного сооружения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	31	Архитектурные обломы. Анализ формы сложных предметов через характерные сечения.	2	
	32	<b>Практическая работа № 14.</b> Выполнение рисунка вазы. Анализ строения.	2	
	33	Выполнение рисунка гипсовой вазы.	2	
	34	<b>Практическая работа № 15.</b> Выполнение рисунка амфоры.	2	
<b>Тема 3.2. Рельефная архитектурная орнаментика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	35	Логичность, появления архитектурной детали, её целесообразность в конструкции и художественно-пластическое выражение. Ритмы архитектурной орнаментики и их пропорций. Рисунок орнамента.	2	
	36	<b>Практическая работа № 16.</b> Выполнение рисунка гипсового орнамента сложной формы. Анализ видимой формы орнамента. Пропорции большой формы и ее деталей.	2	
	37	Выполнение рисунка гипсового орнамента сложной формы. Линейно-конструктивное построение орнамента сложной формы.	2	
	38	Выявление тона гипсового орнамента сложной формы.	2	
	39	<b>Практическая работа № 17.</b> Выполнение рисунка дорического ордера.	2	
	40	<b>Практическая работа № 18.</b> Выполнение рисунка ионического ордера.	2	
	41	<b>Практическая работа № 19.</b> Выполнение рисунка коринфского ордера.	2	
	42	Тональный разбор рисунка коринфского ордера. Подведение итогов.	2	
<b>Итого за II курс</b>			<b>84</b>	
аудиторных			84	

		в том числе практических	38	
		контрольных	-	
		самостоятельная	-	
		консультации	-	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	
<b>III курс</b>				
<b>V семестр</b>				
<b>Раздел 4. Рисунок интерьера</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Рисунок интерьера с натуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	43	Вводное занятие. Правила ТБ. Особенности построения перспективы интерьера (фронтальной) с натуры. Рисунок интерьера учебной аудитории с натуры.	2	
	44	<b>Практическая работа № 20.</b> Распределение светотени при естественном освещении во фронтальном рисунке аудитории с натуры.	2	
	45	<b>Практическая работа № 21.</b> Особенности построения перспективы интерьера (угловой) с натуры. Рисунок интерьера учебной аудитории с натуры.	2	
	46	Распределение светотени при искусственном освещении в горизонтальном рисунке аудитории с натуры.	2	
<b>Тема 4.2. Рисунок интерьера ,экстерьера и городской среды по представлению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	47	<b>Практическая работа № 22.</b> Рисунок интерьера по представлению с имеющегося плана. Фронтальная перспектива.	2	
	48	Распределение светотени в интерьере при естественном освещении по представлению.	2	
	49	<b>Практическая работа № 23.</b> Рисунок интерьера по представлению с имеющегося плана. Угловая перспектива.	2	
	50	Распределение светотени в интерьере при искусственном освещении по представлению.	2	
	51	<b>Практическая работа № 24.</b> Изображение экстерьера здания по представлению. Угловая перспектива.	2	
52	Виды пейзажей. Городской пейзаж с малоэтажной застройкой.	2		

	53	<b>Практическая работа № 25.</b> Городской пейзаж с высотными объектами по представлению. Приемы построения перспективы с тремя точками схода. Вид снизу.	2	
	54	<b>Практическая работа № 26.</b> Городской пейзаж с высотными объектами по представлению. Приемы построения перспективы с тремя точками схода. Вид сверху.	2	
	55	<b>Практическая работа № 27.</b> Изображение малых архитектурных форм.	2	
	56	<b>Практическая работа № 28.</b> Изображение архитектурных объектов в различных стилевых направлениях.	2	
	57	Изображение архитектурных объектов в различных стилевых направлениях.	2	
<b>Раздел 5. Изображение человека</b>			<b>56</b>	
<b>Тема 5.1. Голова человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	58	Анализ пропорций головы человека и ее анатомических основ. Структурный стержень строения объемной головы. Связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека. Работа мимических мышц. Использование в построении сечений по основным плоскостям.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	59	<b>Практическая работа № 29.</b> Выполнение рисунков черепа человека в основных положениях – фас, профиль, трехчетвертной поворот (на одном листе).	2	
	60	Выполнение рисунков черепа человека в основных положениях – фас, профиль, трехчетвертной поворот (на одном листе).	2	
<b>VI семестр</b>				
	61	Рисунок гипсовых слепков деталей головы. Порядок выполнения работы. Рисунок носа, глаза, губ (на одном листе).	2	
	62	<b>Практическая работа № 30.</b> Рисунок гипсовых слепков деталей головы. Выполнение рисунков носа, глаза, губ (на одном листе).	2	
	63	<b>Практическая работа № 31.</b> Рисунок гипсовой анатомической головы человека. Выполнение рисунка головы (учитывая связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека).	2	
	64	Рисунок гипсовой анатомической головы человека. Выполнение рисунка	2	

		головой (учитывая связь внутренней костной конструкции и внешней мышечной системы в пластике головы человека).		
	65	<b>Практическая работа № 32.</b> Рисунок головы человека с натуры.	2	
	66	<b>Практическая работа № 33.</b> Анатомические особенности лица. Рисование эмоций.	2	
	67	<b>Практическая работа № 34.</b> Рисунок гипсового слепка античной головы 1 категории сложности. Выполнение рисунка головы Дорифора (Диадумена). Построение.	2	
	68	Рисунок гипсового слепка античной головы 1 категории сложности. Выполнение рисунка головы Дорифора (Диадумена). Тональный разбор.	2	
	69	<b>Практическая работа № 35.</b> Рисунок гипсового слепка 2 категории сложности. Выполнение рисунка головы Антиноя. Построение.	2	
	70	Рисунок гипсового слепка 2 категории сложности. Выполнение рисунка головы Антиноя. Тональный разбор.	2	
<b>Тема 5.2. Фигура человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	71	Пропорциональный строй фигуры человека и ее анатомические основы. Общий обзор скелета.	2	
	72	Основные комбинации мышечных групп, суставов, сухожилий. Статика и динамика фигуры человека.	2	
	73	Постановка фигуры в рисунке. Центр тяжести всего тела человека и его отдельных частей. Ось равновесия фигуры. Зависимость изменения пластической формы от характера производимого движения.	2	
	74	Определение положения фигуры человека в пространстве с учетом перспективных сокращений.	2	
	75	Пластико-структурно-функциональные связи в конструкции человеческой фигуры. Выполнение набросков.	2	
	76	<b>Практическая работа № 36.</b> Выполнение рисунка скелета человека (учитывая анатомическое строение и пропорции, закономерности построения основных частей скелета.)	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1
	77	<b>Практическая работа № 37.</b> Рисование пропорций тела человека (шея, туловище)	2	

	78	<b>Практическая работа № 38.</b> Рисование пропорций тела человека (руки)	2	
	79	Рисование пропорций тела человека (руки)	2	
	80	<b>Практическая работа № 39.</b> Рисование пропорций тела человека (нижние конечности)	2	
	81	Рисование пропорций тела человека (нижние конечности)	2	
	82	Выполнение набросков человека в различных положениях.	2	
	83	<b>Практическая работа № 40.</b> Рисунок гипсовой фигуры человека. 1 этап. Построение.	2	
	84	Рисунок гипсовой фигуры человека. 2 этап. Тоновой разбор.	2	
	85	Рисунок гипсовой фигуры человека. 3 этап. Прорисовка деталей. Подведение итогов.	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>170</b>	
		в т.ч. практических	<b>80</b>	
		контрольных	-	
		самостоятельная	-	
		консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>180</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Рисунка и живописи» - посадочные места по количеству обучающихся;

- мольберты;
- рабочее место преподавателя;
- комплект гипсовых многогранников, гипсовых тел вращения
- ваза (гипс), орнамент (гипс), акантовый лист (гипс), розетки простые (гипс), розетки сложные (гипс), ионики (гипс);
- предметы быта, инструменты;
- комплект муляжей овощей и фруктов;
- драпировки холодного и теплого колоритов;
- муляжи предметов холодного и теплого колоритов;
- капители: тосканская, дорическая, ионическая, коринфская (гипс);
- нос (гипс), глаз (гипс), губы (гипс), ухо (гипс);
- голова Апоксиомена (гипс), голова Диадумена (гипс), голова Сократа (гипс), голова Софокла (гипс), голова Афродиты Книдской (гипс), голова Дорифора (гипс), голова Антиноя (гипс), голова Апполона (гипс);
- скелет человека, слепки верхних конечностей (руки), слепки нижних конечностей (стопа);
- анатомический торс человека (гипс);
- комплект учебно-методических материалов; техническими средствами обучения:
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.3. Основные печатные издания**

1. Паранюшкин Р. В. Техника рисунка : учебное пособие / Р. В. Паранюшкин, Г. А. Насуленко. — 6-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7297-0.

2. Киплик Д. И. Техника живописи : учебное пособие / Д. И. Киплик. — 7-е стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-7542-1.

3. Скакова А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748>

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Зорин Л. Н. Рисунок : учебник / Л. Н. Зорин. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-1477

2. — Текст : электронный // Лань : электрон- 219 но-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50693> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поморов С. Б. Живопись для дизайнеров и архитекторов. Курс для бакалавров : учебное пособие / С. Б. Поморов, С. А. Прохоров, А. В. Шадулин. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-1766-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64348> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474840>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <http://www.stellersgallery.com/Artists/AllArtists.asp>

2. <http://louvre.historic.ru/virttour.shtml>

3. <http://smallbay.ru/grafica.html>

4. <http://www.artwall.ru/index.phtml?categoryID=101>

5. <http://www.picturesrembrandt.org/>

6. <http://www.shazina.com/Category.aspx?CategoryID=1>

7. <http://artgorod.ru/news.php>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; принципы образования структуры объема и его формообразующие элементы; приемы нахождения точных пропорций; способы передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета; основы композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.	выбирает соответствующие способы передачи в рисунке и живописи пластики формы предметов; аргументирует последовательность выполнения; демонстрирует знания композиционных закономерностей.	тестирование, устный опрос, оценка защиты рефератов и презентаций, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
- определять этапы решения задач; - взаимодействовать с коллегами и преподавателем в ходе работы над рисунком; - изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений; - определять в процессе анализа основные пропорции, составляющие композицию предметов и правильно располагать их на листе определенного формата; - пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами.	- рационально компоует рисунок на листе, определяет пропорции; - формирует композицию рисунка; - пользуется различными материалами (акварель, гуашь, карандаш и т.д.); - владеет различными способами передачи фактуры материалов; - передает световое изображение (тень, пятно...)	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 ИСТОРИЯ АРХИТЕКТУРЫ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 История архитектуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2021 г. N 692(далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Мелентьева Ирина Юрьевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа.

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии строительных  
и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 История архитектуры является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ЛР 8. Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастных к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1	- определять этапы решения задач; - различать разные архитектурные стили; - различать стилистические направления в современной архитектуре; - учитывать достижения в создании	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - принципы отношения к историческому архитектурному наследию;

	архитектурных форм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития архитектуры, материалов и конструкций;</li> <li>- основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства;</li> <li>- основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты;</li> <li>- этапы развития архитектурных форм.</li> </ul>
--	---------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.04 История архитектуры**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>IV семестр</b>				
<b>Раздел 1. Зарождение архитектурной деятельности человека</b>				
<b>Тема 1.1. Формирование первичных тектонических понятий и эстетических отношений в период XIV-II тысячелетий до н. э. (эпоха палеолита, неолита, бронзы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	1	Начало строительной деятельности древнего человека. Освоение природных материалов – дерева, камня, глины. Эволюция жилых построек (появление полузаглубленных, длинных, круглых, овальных домов, жилых помещений на сваях). Появление мегалитических сооружений – менгиров, дольменов, кромлехов – связанных с религиозным сознанием. Взаимосвязь облика культовых погребальных построек с жилищем.	2	
<b>Раздел 2. Архитектура государств Древнего Мира</b>				
<b>Тема 2.1. Архитектура Древнего Египта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	2	Архитектура Древнего Египта. Общая характеристика древнего Египта как рабовладельческой деспотии. Природно- климатические условия районов Верхнего и Нижнего Египта. Строительные материалы и строительная техника, строительные конструкции. Зарождение стиля египетской архитектуры в додинастический период (основные черты жилища, оборонных, культовых построек). Архитектура Древнего царства (XXVIII-	2	

		XXV в. в. до н. э.). Влияние заупокойного культа на формирование монументальных построек. Переход от ступенчатых к пирамидам с гладкой поверхностью		
<b>Тема 2.2. Архитектура Двуречья XXVI-VII вв. до н. э. и Древнего Ирана (VIII в. до н. э. – VII в. н. э.)</b>	3	Архитектура Двуречья XXVI-VII вв. до н. э. и Древнего Ирана (VIII в. до н. э. – VII в. н. э.) Архитектура периода древнейших монархий (шумеро-аккадский период). Постройки сырцового и обожженного кирпича. Архитектура господства Ассирии, Вавилона; стилевые особенности архитектуры южных и северных районов. Композиция храма в Телль-эль-Обейде, цитадели в г.Уре, дворца Саргона в Хорсабате; архитектура дворца Навуходоносора с «висячими садами», большой зиккурат («Вавилонская башня»), ворота башни Иштар в Вавилоне.	2	
<b>Тема 2.3. Архитектура Древней Индии (XXIII в. до н. э.-V в. н. э.). Древнего Китая (XI в. до н. э.-III в. н. э.). Центральной и Южной Америки (VIII в. до н. э. - XVв. н. э.)</b>	4	Архитектура Древней Индии (XXIII в. до н. э.-V в. н. э.). Древнего Китая (XI в. до н. э.-III в. н. э.). Центральной и Южной Америки (VIII в. до н. э. - XVв. н. э.)Строительные приемы, сложившиеся в эпоху ранних цивилизаций. Тип народного жилища, его особенности в северных и южных районах. Влияние религии брахманизма, буддизма, индуизма на формирование древнеиндийского храма. Архитектура брахманистских храмов эпохи Гунта. Влияние эллинизма на архитектуру периода Кушанского царства. Тенденция к канонизации строительных приемов, типов построек (трактаты «Манасара»).	2	
	5	<b>Практическое занятие № 1.</b> Сравнительная характеристика сооружений Др.Китая и Индии	2	
<b>Тема 2.4. Архитектура Эгейского (Критомикенского) мира</b>	6	Архитектура Эгейского (Критомикенского) мира (XXX-XIII в. в. до н.э.)Географический ареал распространения Эгейской цивилизации. Мегарон – доминирующий, традиционный тип здания, его развитие в дворцовых комплексах. Архитектура о. Крит: дворец Миноса, своеобразие тектоники; сейсмоустойчивые конструкции. 1 228 э.) Архитектура Микенского периода: дворцовые постройки. Комплекс акрополя в Тиринфе – ансамбль с геометрически организованной композицией. Крито-микенская архитектура – прообраз античной архитектуры Восточного Средиземноморья.	2	



<b>Раздел 3. Античная архитектура и искусство</b>				ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
<b>Тема 3.1. Архитектура и искусство Древней Греции (XII в. до н. э.- I в. н. э.) и Рима(VIII в. до н. э. - V в. н.э.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	7	Архитектура и искусство Древней Греции (XII в. до н. э.- I в. н. э.)	2	
	8	Архитектура и искусство Древнего Рима (VIII в. до н. э. - V в. н.э.)	2	
	9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Сравнительный анализ планировочных решений греческих и римских городов.	2	
<b>Раздел 4. Архитектура и искусство средневекового периода</b>				ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
<b>Тема 4.1. Архитектура и искусство средневековой Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	10	Архитектура и искусство Византии (V-XV в. в.) Балканских и Придунайских стран (VII-XV в. в.)	2	
	11	Архитектура и искусство Дороманского и Романского периодов в Европе (V-XII в. в.)	2	
	12	Архитектура и искусство стран Западной Европы (XII-XV в. в. Готический период)	2	
	13	<b>Практическое занятие № 3.</b> Сравнительный анализ конструктивного и планировочного решения романского и готического храма.	2	
<b>Тема 4.2.Средневековая архитектура стран Азии и Северной Африки</b>	14	Архитектура Арабского Халифата, Ирана, Турции (VII-XVIII в. в.)	2	
	15	Архитектура Индии и стран Юго-Восточной Азии (V –XVIII в.в.), Северной Африки.	2	
	16	Архитектура и искусство Китая (III-XIX в.в.)	2	
	17	Архитектура и искусство Японии (III-XIX в.в.)	2	
	18	<b>Практическое занятие № 4.</b> Конструктивные решения и стилистические особенности архитектурных сооружений стран Азии и Северной Америки в контексте культурного развития данных государств.	2	
<b>Итого за II курс</b>			<b>36</b>	
аудиторных			36	
в том числе практических			8	
контрольных			-	

		самостоятельная	-	
		консультации	-	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	
<b>III курс</b>				
<b>V семестр</b>				
<b>Раздел 5. Архитектура и искусство Эпохи Возрождения</b>				
<b>Тема 5.1. Архитектура Эпохи возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	19	Архитектура и искусство Возрождения в Италии и странах Западной Европы (XV- XVII в. в.)	2	
<b>Раздел 6. Архитектура и искусство барокко и классицизма</b>				
<b>Тема 6.1. Архитектура и искусство Италии и Франции (XVII - XVIII в. в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	20	Архитектура и искусство Италии и Франции (XVII - начала XIX в. в.) Становление стиля барокко. Творческий метод Микеланджело и архитекторов его школы. Ведущие типы зданий: церкви, виллы, городские дворцы, соборы. Римское барокко. Усиление абсолютизма. Тенденции к созданию крупномасштабных градостроительных ансамблей. Труды Ф.Блонделя, К. Перро. Архитектура Лувра в Париже.	2	
<b>Тема 6.2. Архитектура стран Европы и Латинской Америки.</b>	21	Архитектура и искусство Англии, Голландии, Бельгии, Германии и Австрии (XVII - начало XIX в. в.)	2	
	22	Архитектура и искусство Испании, Португалии, стран Латинской Америки (XVII - начало XIX в. в.)	2	
<b>Раздел 7. Период Эклектизма и поиски новых стилевых направлений</b>				
<b>Тема 7.1. Архитектура и искусство стран Западной Европы и США середины (XIX - начала XX в. в.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
	23	Архитектура и искусство стран Западной Европы и США середины (XIX - начала XX в. в.) Предпосылки возникновения эклектизма. Стилизаторство, применение различных стилей в постройках: парламент в Лондоне (Ч.Барри, О.-Ч.Пьюджин), парламенты в Вене и Будапеште, здание Большой оперы в Париже (Ш.Гарнье); использование новых строительных конструкций. Тектоника новых форм, большепролетных арок, ферм-рам,	2	

		сводов, безбалочных перекрытий.		
<b>Раздел 8. Архитектура и искусство стран Европы, Северной Америки и США (XX – начала XXI века)</b>				ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
<b>Тема 8.1. Архитектура и искусство стран Европы, Северной Америки и США (XX – начала XXI века)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	24	Проблемы восстановления разрушенных городов Европы после Первой мировой войны. Индустриализация строительства; роль железобетонного каркаса в формировании архитектуры. Отход от рационализма «Чикагской школы» в первые десятилетия XX века Функционализм. Тектоника стального каркаса в работах Мисс Ван дер Роэ. Поиск универсальной геометрической формы.	2	
<b>Раздел 9. История Русской архитектуры</b>				ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
<b>Тема 9.1. Русская архитектура и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	25	Архитектура и искусство Киевской Руси (X-XII в. в.)	2	
	26	Русская архитектура и искусство (XII-XV в. в.)	2	
	27	Архитектура и искусство Русского государства (XV - начала XVIII в. в.)	2	
	28	Архитектура и искусство Российской Империи (XVIII - первой трети XIX в.в.)	2	
	29	Архитектура и искусство России 1830-х – 1910-х годов (XX в.) Стиль «модерн» как русский вариант международного нового направления в архитектуре.	2	
<b>Раздел 10. Архитектура и искусство Советского периода</b>				ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
<b>Тема 10.1. Архитектура СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	30	Советская архитектура и искусство 20-х – начала 30-х гг. (XX в.)	2	
	31	Советская архитектура и искусство 40-х – начала 50-х гг. (XX в.)	2	
	32	Архитектура и искусство СССР 60-х – 80-х годов (XX в.)	2	
<b>Тема 10.2. Архитектура периода «Перестройки» и РФ</b>	33	Архитектура и искусство Российской Федерации (1991- начала XXI в.) Проблема строительства и архитектуры в новых экономических условиях. Развитие строительства индивидуального жилища. Увеличение числа домов, построенных по индивидуальным проектам. Реставрационные работы в Москве и Санкт-Петербурге, восстановление	2	

		храма Христа Спасителя. Освоение городского подземного пространства для размещения объектов общественного назначения (торговые, спортивные комплексы и др.). Использование новых строительных материалов и конструкций.		
<b>Раздел 11. Проблемы архитектуры второй половины XX в – начала XX I века</b>				ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1
<b>Тема 11.1. Влияние научно-технических достижений на развитие архитектуры. Проблемы экологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	34	«Международный» стиль Л.Мисван дер Роэ, его художественно-пластическая ограниченность. Тенденция к повышению эмоциональности художественного образа архитектурных сооружений. Выявление конструктивной системы в структуре зданий. Направление «хай-тек», поиски образности «иной архитектуры». Центр искусства в Париже им. Помпиду (М.Пиано, Р.Роджерс); направление «метаболизм» в японской архитектуре (работы К.Танге). Множественность архитектурных направлений в 70-х – 80-х годов. Постмодернизм. «Зеркальная» архитектура. Вопросы экологии в градостроительстве. Урбанизированные территории, их взаимодействие с ландшафтом.	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>68</b>	
		в т.ч. практических	<b>8</b>	
		контрольных	-	
		самостоятельная	-	
		консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет истории архитектуры, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения;
- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.3. Основные печатные издания**

1. Заварихин С. П. Архитектура второй половины XX века: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472283>

2. Заварихин С. П. Архитектура первой половины XX века: учебник для среднего профессионального образования / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472282>

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Яковлева Н. А. Практикум по истории изобразительного искусства и архитектуры: учебно-методическое пособие / Н. А. Яковлева, Т. П. Чаговец, С. С. Ершова; под редакцией Н. А. Яковлевой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2018. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-2063-6. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111466> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. <https://www.loc.gov/http://artgorod.ru/news.php>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b> методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; принципы отношения к историческому архитектурному наследию; этапы развития архитектуры, материалов и конструкций; основные памятники отечественной и мировой архитектуры и искусства; основы творчества ведущих современных архитекторов, их основные архитектурные объекты; этапы развития архитектурных форм</p>	<p>демонстрирует знания развития архитектуры в разные эпохи; демонстрирует знания развития архитектуры разных стран; демонстрирует знания основных памятников отечественной и мировой архитектуры; демонстрирует знания творчества современных архитекторов</p>	<p>тестирование, устный опрос, контрольная работа, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p>
<p><b>Умения:</b> определять этапы решения задач; различать разные архитектурные стили; различать стилистические направления в современной архитектуре; учитывать достижения в создании архитектурных форм.</p>	<p>ориентируется в стилях архитектуры; выделяет особенности и стилистические направления в современной архитектуре; использует достижения в создании архитектурных форм при выполнении работ.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ТИПОЛОГИЯ ЗДАНИЙ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Типология зданий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Серикова Елена Викторовна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Типология зданий является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2	- определять этапы решения задач; - пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования	- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; - общие сведения об архитектурном проектировании; - особенности планировочных и объемно-пространственных решений; - основы функционального зонирования помещений; - нормы проектирования зданий; - особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.05 Типология зданий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>II курс</b>			
<b>III семестр</b>			
<b>Раздел 1. Жилые здания</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Жилые здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
	1	Основы проектирования жилых зданий. Социальное и градостроительное значение жилой застройки. Типы жилых зданий. Методика проектирования. Влияние природно-климатических условий.	2
	2	Квартира и ее элементы. Состав помещений квартиры. Жилые комнаты: общая комната, спальня; кухня; санитарные узлы; передняя. Типы квартир. Зонирование помещений. Принципы решения интерьера квартиры.	2
	3	<b>Практическое занятие №1.</b> Функциональное зонирование помещений квартиры	2
	4	<b>Практическое занятие №2.</b> Расстановка на плане квартиры мебели с учетом габаритов мебели и функционального зонирования помещений	2
	5	Жилые дома малой и средней этажности. Классификация. Область применения. Жилые дома усадебного типа. Одноквартирные одноэтажные дома. Одноквартирные дома в 2-х и более уровнях. Состав помещений. Зонирование. Типы внутриквартирных лестниц. Конструктивные	2
			ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2

		особенности. Планировка приквартирных участков.		
	6	Блокированные дома. Характеристика. Схемы блокировки. Особенности планировки квартир блокированных домов. Этажность. Планировка участка. Дома террасного типа. Особенности объемно-планировочного решения. Схема функциональных связей. Взаимосвязь с участком.	2	
	7	Жилые дома повышенной этажности. Общие положения. Классификация по объемно-планировочной структуре, этажности. Нежилые помещения многоэтажных домов квартирного типа. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Вестибюль. Лестницы. Лифты. Коридоры. Конструктивные схемы.	2	
	8	Секционные дома. Общие сведения о жилой секции. Типы секций: рядовые, торцевые, поворотные, угловые. Влияние этажности на планировочное решение секций. Односекционные дома. Особенности планировки. Применяемая этажность. Форма плана. Коридорные дома. Галерейные дома. Квартирные дома гостиничного типа. Дома с обслуживанием. Область применения. Особенности планировочного решения. Расположение лестнично-лифтовых узлов. Типы квартир.	2	
<b>Раздел 2. Общественные здания</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Общественные здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2
	9	Основы проектирования общественных зданий. Градостроительная роль общественных зданий. Классификация. Принципы организации внутреннего пространства. Основные схемы взаимосвязи помещений: ячейковая, анфиладная, зальная, павильонная, смешанная. Общие планировочные элементы общественных зданий. Тамбуры. Вестибюли. Гардероб. Горизонтальные и вертикальные коммуникации. Санитарные узлы. Требования противопожарной безопасности	2	
	10	Гостиницы	2	

	<p>Назначение гостиниц, их классификация.  Планировочные требования. Состав помещений. Гостиничные номера. Типы. Схемы планировки. Санитарно-техническое оборудование номеров.  Помещения общественного назначения. Группа помещений приема и обслуживания. Группа помещений общественного питания.  Административные помещения. Подсобные помещения. Технические помещения.</p>		
11	<p>Дошкольные образовательные учреждения  Назначение. Классификация.  Планировочные требования. Состав помещений. Помещения детских групп. Общие помещения. Административно-хозяйственные помещения. Схема функционального зонирования помещений.  Санитарно-гигиенические требования. Архитектурно- планировочная композиция и интерьер.  Размещение в жилой застройке. Планировка участка.  Общеобразовательные школы.  Типы школ и их классификация.  Планировочные требования. Состав помещений. Учебные помещения. Информационно-технический центр школы. Помещения для трудового обучения. Учебно-спортивные помещения. Помещения культурно-массового назначения. Вспомогательные помещения.  Санитарно-гигиенические требования. Композиция школьных зданий и их интерьер.  Размещение в застройке. Планировка участка.</p>	2	
12	<p>Кинотеатры, центры досуга.  Классификация. Планировочные требования. Состав помещений.  Помещения зрительного комплекса: кассовый вестибюль, вестибюль гардероб, фойе, буфет, санитарные узлы.  Помещения демонстрационного комплекса: зрительный зал, сцена или эстрада, киноаппаратная, помещения, обслуживающие сцену или эстраду. Административно-хозяйственные помещения. Клубный комплекс помещений: помещения для отдыха и развлечений, лекционно-информационная группа, кружково-студийная группа.</p>	2	

		Архитектурно-планировочная композиция. Размещение в застройке и планировка участка.		
13		Предприятия и учреждения торговли и общественного питания. Типы предприятий и их классификация. Состав помещений. Помещения для посетителей. Производственные, складские, административно-бытовые, технические помещения. Взаимосвязь помещений. Приемы объемно-планировочной композиции. Санитарно-гигиенические требования. Размещение в застройке и планировка участка. Спортивные сооружения. Классификация. Объемно-планировочное решение крытых спортивных сооружений. Требования пожарной безопасности в сооружениях и устройствах для зрителей.	2	
14		Многофункциональные здания. Принципы проектирования многофункциональных зданий и комплексов. Многофункциональные торговые центры. Здания деловых центров. Культовые здания. Градостроительная роль культовых зданий. Архитектурно-планировочные требования. Основные типы храмов и сооружений.	2	
15		Архитектурное проектирование общественных зданий с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения. Общие положения. Требования доступности. Требования безопасности. Требования информативности. Требования комфортности.	2	
16		<b>Практическое занятие 3.</b> Расчет площади гардероба заданного общественного здания, вычерчивание плана гардероба	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
		<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>8</b>	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>32</b>	
		в т.ч. практических	<b>6</b>	
		самостоятельная	-	

		консультации	<b>6</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>46</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет архитектурного проектирования и типологии зданий и сооружений, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением для преподавателя;
- компьютеры с программным обеспечением на каждого обучающегося;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Архитектура зданий и строительные конструкции: учебник для среднего профессионального образования / К. О. Ларионова [и др.]; под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10318-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475590>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Нойферт Э. Строительное проектирование: справочник, — Москва: Архитектура-С, 2020. — 612 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; общие сведения об архитектурном проектировании; особенности планировочных и объемно-пространственных решений; основы функционального зонирования помещений; нормы проектирования зданий; особенности зданий различного типа, в том числе сложных многофункциональных и культовых.	демонстрирует знания функционального зонирования помещений; демонстрирует знания объемно-планировочных решений зданий различного назначения; демонстрирует знания требований к архитектурному проектированию зданий различного назначения.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
определять этапы решения задач; пользоваться основными нормативными материалами и документами для проектирования	применяет необходимые нормативные документы при выполнении практических работ.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В.Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы геодезии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Вовк Владимир Владимирович, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Основы геодезии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации;

ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.1, ПК.1.2, ПК2.2	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять этапы решения задач;</li><li>- читать ситуации на планах и картах;</li><li>- определять положение линий на местности;</li><li>- решать задачи на масштабы;</li><li>- решать прямую и обратную геодезическую задачу;</li><li>- пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</li><li>- назначение опорных геодезических сетей;</li><li>- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;</li><li>- систему плоских прямоугольных координат;</li><li>- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;</li><li>- виды геодезических измерений.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
лабораторные занятия	4
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.07 Основы геодезии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>II курс</b>				
<b>III семестр</b>				
<b>Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения. Определение положения точки на земной поверхности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	1	Предмет и задачи геодезии. Форма и размеры Земли. Определение положения точки на поверхности Земли: плановое и высотное.	2	
<b>Тема 1.2. Масштабы топографических карт, планов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	2	Определение. Виды масштабов, точность. Масштабный ряд. Решение задач на масштабы.	2	
	3	<b>Практическое занятие № 1.</b> Решение задач на масштабы. Точность масштабов.	2	
<b>Тема 1.3. Топографические карты и планы. Условные знаки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	4	Топографические карты, планы, чертежи. Условные знаки.	2	
	5	<b>Практическое занятие № 2.</b> Чтение топографического плана по условным знакам.	2	



<b>Тема 1.4. Рельеф местности и его изображение на картах и планах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	6	Рельеф местности. Формы рельефа. Методы изображения рельефа на картах. Решение задач по карте: определение абсолютной высоты, относительной высоты, уклона линии, горизонтального положения.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 3.</b> Чтение рельефа по плану (карте). Построение профиля.	2	
<b>Тема 1.5. Ориентирование направлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	8	Понятие ориентирование направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки, сближение меридианов. Прямой и обратный азимуты. Дирекционный угол. Румбы. Формулы перехода. Прямая и обратная геодезические задачи.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение координат. Определение ориентирных углов линий по планам и картам. Решение задач по карте.	2	
<b>Раздел 2. Геодезические измерения</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	10	Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные. Погрешность измерения результатов. Понятие о государственной системе стандартизации и метрологии измерительной техники.	2	
<b>Тема 2.2. Линейные измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	11	Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерений мерной лентой (рулеткой). Контроль измерений. Поправки, вводимые в измеренную линию. Вычисление горизонтального положения.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 5.</b> Обработка линейных измерений.	2	
<b>Тема 2.3 Угловые измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	13	Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. ГОСТ на теодолиты. Назначение и устройство уровней. Зрительная труба: основные характеристики. Отсчетные устройства.	2	

	14	Правила обращения с теодолитом. Поверки. Технология измерения горизонтального угла полным приемом. Правила ведения журнала. Контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов.	2	
	15	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Установка теодолита в рабочее положение. Измерение горизонтальных и вертикальных углов.	2	
<b>II курс</b>				
<b>IV семестр</b>				
<b>Тема 2.4. Геометрическое нивелирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	16	Классификация нивелирования по методам определения превышений. Геометрическое нивелирование. ГОСТ на нивелир. Устройство нивелира, оси, поверки. Порядок работы по определению превышений на станции. Ведение журнала, контроль.	2	
	17	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Практическое изучение нивелира. Определение превышений и расстояний на станции.	2	
<b>Раздел 3. Геодезические съемки</b>				
<b>Тема 3.1. Теодолитный ход. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	18	Теодолитный ход как простейший способ создания плановой сети. Замкнутый и разомкнутый теодолитные ходы. Привязка к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Камеральная обработка теодолитного хода. Угловая и линейная невязки. Вычисление координат хода, построение плана по координатам.	2	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	19	<b>Практическая занятие № 6.</b> Вычислительная обработка теодолитного хода. Построение плана.	2	
<b>Тема 3.2. Тахеометрическая съемка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	20	Сущность и приборы, применяемые при съемке. Планово-высотное обоснование. ГОСТ на тахеометры. Технические требования по съемке. Состав полевых и камеральных работ.	2	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
<b>Раздел 4. Геодезические работы при вертикальной планировке участка</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

Геодезическое обеспечение вертикальной планировки участка	21	Нивелирование поверхности. Технология полевых работ по квадратам: построение прямых углов; разбивка квадратов, закрепление вершин, полевая схема, нивелирование вершин. Контроль работ, камеральные работы. Построение плана, построение горизонталей.	2	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	22	<b>Практическое занятие № 7.</b> Подготовка топографической основы для вертикальной планировки. Построение топоплана.	2	
<b>Тема 4.2. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	23	Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной (наклонной) площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Ведомость вычисления объема земляных работ.	2	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	24	<b>Практическое занятие № 8.</b> Составление проекта вертикальной планировки участка.	2	
<b>Раздел 5. Геодезические работы при трассировании сооружений линейного типа</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	25	Технические требования СНиП. Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала. Круговая кривая. Расчет пикетажных обозначений главных точек круговой кривой. Расчет, разбивка и закрепление основных элементов кривых на трассе. Порядок работ по нивелированию трассы. Камеральная обработка трассы.	2	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	26	<b>Практические занятие № 9.</b> Обработка материалов полевого трассирования.	2	
<b>Тема 5.2. Построение профиля по результатам, проектные элементы трассы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	27	Технические требования СНиП. Порядок работы по составлению продольного профиля и поперечников. Расчеты и построение проектных элементов.	2	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	28	Вычисление рабочих отметок, точек нулевых работ, расчет расстояний для выноса их в натуру.	2	
	29	<b>Практические занятие № 10.</b> Построение профиля и расчет проектных элементов.	2	
<b>Раздел 6. Элементы инженерно-геодезических разбивочных работ</b>				

<b>Тема 6.1. Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	30	Инженерные задачи. Плановые и высотные сети на строительной площадке. Техническая документация по выносу проекта в натуру. Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; построение проектного угла, вынос проектной точки с заданной отметкой. Способы построения проектных точек в плане. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.	2	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	31	<b>Практическое занятие № 11.</b> Вынос в натуру проектной отметки, проектного уклона, проектной длины, проектного угла.	2	
<b>Тема 6.2. Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	32	Методика проверки соосности и прямолинейности поверхности. Определение высоты труднодоступного сооружения. Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости.	2	ОК 01, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3
	33	Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса, теодолита, боковое нивелирование.	2	
	34	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>68</b>	
		аудиторных	<b>68</b>	
		в т.ч. практических	<b>22</b>	
		лабораторных	<b>4</b>	
		контрольных	-	
		самостоятельная	-	
		Консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет основ геодезии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов
- комплект топографических карт масштаба 1: 25000;
- комплект топографических планов масштаба 1: 2000;
- масштабные линейки;
- измерители;
- транспортиры геодезические;
- землемерные ленты (ЛЗ) со шпильками;
- рулетки в закрытом и открытом корпусах;
- вешки;
- отвес;
- комплект угломерных приборов – теодолиты;
- комплект нивелиров;
- нивелирные рейки;
- лазерный дальномер;
- трипод;
- тахеометры;

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Соловьев А. Н. Основы геодезии и топографии: учебник для спо / А. Н. Соловьев. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6508-8.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дьяков Б. Н. Геодезия: учебник для спо / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-4499-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148270> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов; назначение опорных геодезических сетей; масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; систему плоских прямоугольных координат; приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; виды геодезических измерений.	демонстрирует знания масштабов, условных топографических знаков, точность масштаба; демонстрирует знание назначения опорных геодезических сетей; ориентируется в системе плоских прямоугольных координат; демонстрирует знания приборов и инструментов для измерений: линий, углов и определения превышений и видов геодезических измерений.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.
<b>Умения:</b>		
определять этапы решения задач; читать ситуации на планах и картах; определять положение линий на местности; решать задачи на масштабы; решать прямую и обратную геодезическую задачу; пользоваться приборами и инструментами, используемых при измерении линий, углов и определения превышений.	определяет положение линий на местности; решает задачи на масштабы, прямую и обратную геодезическую задачу; использует необходимые приборы и инструменты, используемые при измерении линий, углов и определения превышений.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических и лабораторных работ .

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ АРХИТЕКТУРНОГО**  
**ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы экономики архитектурного проектирования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 04.10.2021 № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж.

Разработчик:

Шеремета Ирина Сергеевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии  
автомобильных и бухгалтерских дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Зотова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы экономики архитектурного проектирования является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять этапы решения задач;</li><li>- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;</li><li>- составлять сводный график проектирования и согласования строительства;</li><li>- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;</li><li>- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;</li><li>- пользоваться проектно-сметной документацией.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</li><li>- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	6
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.06 Финансовая грамотность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>IV курс</b>				
<b>VIII семестр</b>				
<b>Раздел 1. Предмет и задачи экономики архитектурных решений</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Инвестиционный проект и его циклы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1	
	1	Последовательность реализации инвестиционного проекта. Функции Заказчика, Генпроектировщика и Генподрядчика (основных участников жизненного цикла проекта) в прединвестиционном и инвестиционных циклах.		2
	2	Этапы предпроектной и проектной подготовки строительства. Основные требования при предпроектной и проектной подготовки строительства: экологические требования, градостроительное зонирование территорий поселений, особые режимы градостроительной деятельности. Порядок согласования предпроектной и проектной документации.		2
<b>Тема 1.2. Предпроектная подготовка нового (капитального и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	3	Этапы предпроектной подготовки. Градостроительное обоснование размещения объекта. Подготовка исходно-разрешительной документации. Перечень документов, предоставляемых Заказчиком для подготовки исходно-разрешительной документации		2

некапитального) строительства объектов	4	Перечень организаций и их функции, проводящих согласование, подготовку заключений по материалам исходно-разрешительной документации. Оформление Разрешения на строительство объекта.	2	
Тема 1.3. Проектная подготовка нового (капитального и некапитального) строительства объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	5	Этапы проектной подготовки. Задание на проектирование объектов производственного назначения, исходные данные и документы.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	6	Задание на проектирование объектов жилищно-гражданского назначения, исходные данные и документы.	2	
	7	Проектная документация для строительства. Согласование и утверждение проектной документации. Рабочая документация.	2	
	8	Нормы продолжительности разработки предпроектной градостроительной и исходно-разрешительной документации. Нормы продолжительности проектирования объектов строительства. Технико-экономическое обоснование предпроектных проработок.	2	
<b>Раздела 2. Экономические ресурсы проектных организаций</b>		<b>16</b>		
Тема 2.1. Основные фонды (средства) в проектных организациях	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	9	Классификация основных фондов (средств). Оценка основных фондов (средств) Физический и моральный износы.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	10	Амортизация основных фондов (средств). Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов (средств).	2	
	11	<b>Практическое занятие №1.</b> Решение ситуационных задач по определению амортизационных отчислений линейным способом и показателей эффективности использования основных фондов (средств).	2	
Тема 2.2. Оборотные средства проектной организации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	12	Состав и источники образования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах организации. Показатели эффективности использования оборотных средств.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	13	<b>Практическое занятие №2.</b> Решение ситуационных задач по определению потребности в оборотных средствах организации.	2	

<b>Тема 2.3. Трудовые ресурсы проектных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	14	Сущность трудовых ресурсов. Мотивация труда.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	15	Формы и виды оплаты труда.	2	
	16	Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2	
<b>Раздел 3. Экономика проектных организаций</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Себестоимость проектных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	17	Состав затрат, включенных в себестоимость проектных работ. Учет фактических затрат на производство проектных работ. Формирование прибыли проектных организаций.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Тема 3.2. Определение стоимости проектных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	18	Стоимость проектных работ. Структура затрат стоимости проектных работ. Определение стоимости проектных работ. Индексация стоимости проектных работ.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Тема 3.3. Сметная стоимость строительно-монтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	19	Виды сметной документации. Методы определения стоимости строительной продукции. Структура статей затрат сметной стоимости на строительную продукцию. Сметные нормативы по определению стоимости строительной продукции. Определение сметной стоимости строительства по единичным расценкам на строительно-монтажные работы и укрупненным сметным нормативам определения сметной стоимости. Индексация сметной стоимости.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	20	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление локальных смет на отдельные виды работ	2	
<b>Раздел 4. Организация и проведение маркетинговых исследований до разработки предпроектной и проектной документации</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Маркетинг и управление проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	21	Задачи маркетинговых исследований до разработки предпроектной и проектной документации. Этапы принятия решений: сбор информации, выработка решений, маркетинг-план, реализация маркетинг - плана, контроль и анализ, регулирование.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	22	Компоненты маркетинга: продукт, рынок, продвижение и продажи, цена. Стратегия и тактика маркетинга на проектные работы. Объекты маркетинговых исследований: рынок жилья, нежилых помещений и других строительных объектов,	2	

		согласно концепции застройки территории, а также земельных участков; рынок инвесторов и инвестиций, рынок строительных подрядов.		
	23	Сегменты спроса: месторасположение, инфраструктура, психографические показатели (рейтинг района: элитный, центр, старая застройка и т.д.), демографические, платежеспособность, технические и функциональные параметры объектов маркетинговых исследований.	2	
<b>Тема 4.2. Организация, подготовка и проведение маркетинговых исследований предпроектной и проектной документации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	24	Основные варианты организации маркетинга. Исходные данные для проведения маркетинга. Состав выявленных и анализируемых в процессе исследования параметров по исследуемой территории.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
	25	Оценка параметров, являющихся сравнительными преимуществами выбранного варианта использования территории: стоимость проекта, ожидаемый доход от реализации проекта, социальный эффект, градостроительное значение, возможность дальнейшего развития территории, возможность привлечения внебюджетных источников финансирования, экология и др. Определение и оценка вероятных каналов сбыта объектов застройки территории.	2	
<b>Тема 4.3. Определение коммерческой эффективности застройки территории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	26	Оценка параметров инвестиционного проекта по использованию территории по предпочтениям участников градостроительного проекта: муниципальные органы, заказчики (застройщики), подрядчики, потребители. Оценка потенциальных инвесторов. Оценка возможных подрядчиков.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Раздел 5. Прибыль и рентабельность проектных организаций</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. Прибыль и рентабельность проектных организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	27	Формирование прибыли в организации (предприятии). Виды прибыли в строительстве: сметная, плановая, фактическая. Рентабельность проектных организаций.	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1
<b>Раздел 6. Авторский надзор за строительством</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Авторский надзор за строительством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	28	Инженерные задачи. Плановые и высотные сети на строительной площадке. Техническая документация по выносу проекта в натуру. Элементы геодезических построений:	2	ОК 01, ОК 11, ПК 1.1, ПК 2.1



		построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; построение проектного угла, вынос проектной точки с заданной отметкой. Способы построения проектных точек в плане. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.		
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>56</b>	
		т.ч. практических	<b>6</b>	
		контрольных	-	
		Самостоятельная	-	
		Консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы экономики архитектурного проектирования», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гумба Х.М. Экономика строительства: учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.]; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10234-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475558>.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Вазим, А. А. Основы экономики : учебник для спо / А. А. Вазим. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5500-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152620> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять этапы решения задач;</li> <li>- использовать технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;</li> <li>- составлять сводный график проектирования и согласования строительства;</li> <li>- использовать информацию о рынке архитектурных услуг;</li> <li>- использовать данные исходно-разрешительной документации в процессе проектирования;</li> <li>- пользоваться проектно-сметной документацией.</li> </ul>	<p>рассчитывает технико-экономические и объемно-планировочные показатели при планировании проектных работ;</p> <p>составляет график проектирования и согласования строительства;</p> <p>использует данные исходно-разрешительной документации при проектировании;</p> <p>ориентируется в проектно-сметной документацией.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ</p>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</li> <li>- состав, порядок разработки и утверждения проектно-сметной документации.</li> </ul>	<p>демонстрирует знания состава и порядка разработки и утверждения проектно-сметной документации.</p>	<p>тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчики:

Пилипшанов Валентин Петрович, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии  
математических и естественно-научных дисциплин  
протокол №1 от 1 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.А. Мальцева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять этапы решения задач;</li><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- основы военной службы и</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения оторужия массового поражения;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи.</li> </ul>
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.09Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>III курс</b>			
<b>V семестр</b>			
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).	2
	2	Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	2
	3	<b>Практическое занятие №1.</b> Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2
<b>Тема 1.2. Организационные основы защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	4	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи	2

<b>населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>		МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Террор и антитеррор.		
	5	<b>Практическое занятие №2.</b> Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
	6	<b>Практическое занятие №3.</b> Отработка действий работающих граждан и другого населения при эвакуации.	2	
<b>Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	7	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	8	Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1

		числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	9	<b>Практическое занятие №4.</b> Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	10	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	
<b>Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	11	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей.	2	
	12	Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные	2	

		составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.		
	13	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
<b>Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	14	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	
	15	<b>Практическое занятие №6.</b> Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	2	
<b>Тема 2.4. Общевоинские уставы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	16	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.	2	
	17	Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	2	

	18	<b>Практическое занятие №7.</b> Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	19	<b>Практическое занятие №8.</b> Отработка порядка приема Военной присяги	2	
<b>Тема 2.5. Строевая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	20	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	2	
	21	<b>Практическое занятие №9.</b> Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.	2	
	22	<b>Практическое занятие №10.</b> Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.	2	
	23	<b>Практическое занятие №11.</b> Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.6. Огневая подготовка</b>	24	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1

		стрельб.		
	25	<b>Практическое занятие №12.</b> Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе.	2	
	26	<b>Практическое занятие №13.</b> Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб.	2	
<b>Тема 2.7. Тактическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	27	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
<b>Тема 2.8. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	28	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	29	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
	30	Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	2	
	31	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	2	
	32	Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного	2	

		времени.	
33		<b>Практическое занятие №14.</b> Оказание первой помощи при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2
34		<b>Практическое занятие №15.</b> Оказание первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2
35		<b>Практическое занятие №16.</b> Оказание первой помощи при воздействии высоких и низких температур.Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени обморожений.	2
36		Дифференцированный зачёт	2
<b>Итогообязательных аудиторных занятий</b>			<b>72</b>
в т.ч. практических			<b>32</b>
контрольных			-
Самостоятельная			-
Консультации			-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			<b>2</b>
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>72</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Эффективность преподавания курса БЖД зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.)

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления – роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.

- тренажер-манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

- имитаторы ранений и поражений

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудование: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

– электронный стрелковый тренажер;

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– мультимедийный проектор;

– интерактивная доска;

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для учреждений нач. проф. образования/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 288 с.

3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 1-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для средне-го профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/148144> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сайт МЧС РФ. Форма доступа: [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)

4. Сайт МВД РФ. Форма доступа: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

5. Сайт Министерства обороны. Форма доступа: [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

6. Сайт государственной символики. Форма доступа: [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru)

7. Сайт военной литературы. Форма доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <p>методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей</p>	<p>демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условий противодействия терроризму;</p> <p>владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России;</p> <p>дает характеристику различным видам потенциальных опасностей, и перечислять их последствия;</p> <p>демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства;</p> <p>формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП;</p> <p>демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; умеет определять пожар и взрывоопасность различных материалов;</p> <p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;</p> <p>ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>демонстрирует знания в области анатомо-физиологических</p>	<p>тестирование, устный опрос, оценка решений ситуационных задач, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины</p>

<p>военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p>	<p>последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке;</p>	
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>определять этапы решения задач; организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС; владеет мерами по снижению опасностей различного вида; демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения; демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения; отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей; демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времени; демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; в правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В.Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10УМНЫЙ ДОМ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Умный дом: новые технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Вовк Владимир Владимирович, преподаватель Мариупольского строительного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Умный дом: новые технологии является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05, ОК 09, ОК10; ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"><li>-читать чертежи и схемы инженерных сетей;</li><li>-формировать описание работы автоматизированной инженерной системы (описание основных режимов работы и аварийных режимов);</li><li>- предусмотреть способы защиты оборудования (установка соответствующих датчиков);</li><li>- пользоваться справочной и нормативной литературой;</li><li>- осуществлять подбор оборудования;</li><li>- самостоятельно создавать функциональную схему в соответствии с техническим заданием.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способы и средства автоматизации основных инженерных систем;</li><li>- знать основы управления инженерными системами современного здания;</li><li>- знать программные и аппаратные решения для построения интегрированных решений по автоматизации зданий.</li><li>- средства автоматизации и управления;</li><li>- технические средства автоматизации инженерных систем;</li><li>- технические измерения и приборы;</li><li>- основные методы программирования и алгоритмизации.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.10 Умный дом: новые технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>IV курс</b>			
<b>VII семестр</b>			
<b>Тема 1. Введение. Основные понятия «Умный дом»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	История развития системы «Умный дом». Понятие «Умный дом». Преимущества системы «Умный дом»	2
	2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Система «Умный дом»	2
<b>Тема 2. Современный опыт проектирования и использования системы «Умный дом»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	3	Типы проектирования системы. Разделы проектной документации инженерных систем. Проект умный дом.	2
<b>Тема 3. Модули системы безопасности: система видеонаблюдения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	4	Управление видеонаблюдением в системе «Умный дом». Преимущества системы видеонаблюдения. Составные элементы системы наблюдения. Цифровые и аналоговые системы видеонаблюдения.	2
	5	<b>Практическое занятие № 2.</b> Проектирование системы видеонаблюдения для домов, квартир, офисов, коттеджей.	2

<b>Тема 4. Модули системы безопасности: система контроля доступа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	6	Понятие системы контроля и управления доступом (СКУД). Назначение СКУД. Системы охранной сигнализации. Датчики для охранных сигнализаций.	2	
	7	Виды охраны в системе «Умный дом». Принципы работы охранной системы. Основные составляющие системы охраны Умного Дома. Система контроля и управления доступом (СКУД). Алгоритм работы СКУД. Состав СКУД.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 3.</b> Проектирование системы контроля доступа.	2	
<b>Тема 5. Модули системы безопасности: системы пожарной сигнализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	9	Термины и определения системы пожарной сигнализации. Принципы обнаружения факторов пожара. Охранно-пожарная сигнализация (ОПС). Функции системы и возможности интеграции. Состав системы охранно-пожарной сигнализации. Монтаж охранно-пожарной сигнализации. Система пожарной сигнализации, которая умеет думать.	2	
<b>Тема 6. Проектирование инженерных систем кондиционирования, отопления и водоснабжения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	10	Управление отоплением в системе «Умный дом». Управление системами отопления различных типов. Принцип действия системы отопления.	2	
	11	<b>Практическое занятие № 4.</b> Проектирование системы отопления.	2	
	12	Система управления водоснабжением в системе «Умный дом». Предотвращение протечки воды, контроль протечек воды. Управление системами водоподготовки. Принцип работы системы предотвращения протечек. Контроль и управление системой газоснабжения.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 5.</b> Проектирование системы водоснабжения.	2	
14	Понятие системы кондиционирования. Классификация современных систем кондиционирования. Принципы построения бытовых систем кондиционирования воздуха.	2		

	15	<b>Практическое занятие № 6.</b> Разработка схемы размещения сплит-систем на объекте .	2	
<b>Тема 7. Проектирование инженерных систем освещения из электроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	16	Управление освещением и электропитанием. Виды систем управления освещением. Возможности системы управления светом. Дистанционное и автоматическое управление освещением. Система внутреннего электроснабжения и электропитания. Основные составляющие системы электроснабжения. Расчет и проектирование трасс системы электроснабжения. Монтаж систем внутреннего электроснабжения. Установка выключателей, розеток и осветительных приборов.	2	
<b>Тема 8. Мультирум – системы мультимедиа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	17	Схема размещения оборудование в системе мультирума. Функциональная схема системы мультирум. Интеграция системы мультирума в систему «Умный дом». Основные элементы и возможности системы «Мультирум».	2	
	18	Системы отображения информации. Презентационное оборудование.	2	
<b>Тема 9. Модули управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	19	Функциональное назначение оборудования для системы «Умный Дом». Автоматика для управления инженерными системами. Управление климатом и климат-контроль в системе «Умный Дом». Управление освещением. Управление системой видеонаблюдения. Управление доступом и контроль доступа. Управление водоснабжением.	2	
<b>Тема.10. Управление зданием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	20	Способы управления системой «Умный Дом». Умный дом от компании HomeSapiens. Умный дом — программа для компьютера. Интерфейс системы «Умный Дом»	2	
	21	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>42</b>	
		аудиторных	<b>42</b>	

		в т.ч. практических	<b>12</b>	
		контрольных	-	
		самостоятельная	-	
		Консультации	-	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всегообъем образовательной программы</b>	<b>42</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Умный дом: новые технологии» оснащён оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер преподавателя.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Куксин, А. В. Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем: учебное пособие / А. В. Куксин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 215 с. — ISBN 978-5-

4497-0531-0. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94929.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Потапенко, А. Н. Автоматизация и управление процессами теплоснабжения зданий: учебное пособие / А. Н. Потапенко, А. С. Солдатенков, А. В. Белоусов. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 262 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80404.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Колосов, Е. В. Инженерное оборудование для дома и участка / Е. В. Колосов. — Москва: РИПОЛ классик, ЭнтрастТрейдинг, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-386-08177-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71417.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Технические особенности строительного контроля при проведении капитального ремонта инженерных систем. Автоматизация жилищно-



коммунального хозяйства: учебное пособие / В. А. Анищенко, В. Э. Аднасурин, А. В. Богданов [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 173 с. — ISBN 978-5-7410-1569-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/69955.html> (дата обращения: 30.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и средства автоматизации основных инженерных систем;</li> <li>- знать основы управления инженерными системами современного здания;</li> <li>- знать программные и аппаратные решения для построения интегрированных решений по автоматизации зданий.</li> <li>- средства автоматизации и управления;</li> <li>- технические средства автоматизации инженерных систем;</li> <li>- технические измерения и приборы;</li> <li>- основные методы программирования и алгоритмизации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий;</li> <li>- демонстрирует понимание работы средств автоматизации и управления;</li> <li>- знает программные и аппаратные решения для построения интегрированных решений по автоматизации зданий;</li> <li>- описывает современные системы управления зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение практико-ориентированных заданий.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		

<p>-читать чертежи и схемы инженерных сетей;</p> <p>-формировать описание работы автоматизированной инженерной системы (описание основных режимов работы и аварийных режимов);</p> <p>- предусмотреть способы защиты оборудования (установка соответствующих датчиков):</p> <p>- пользоваться справочной и нормативной литературой;</p> <p>- осуществлять подбор оборудования;</p> <p>- самостоятельно создавать функциональную схему в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>-демонстрирует точность и скорость работыс чертежами и планами инженерных сетей и оборудованиязданий;</p> <p>- предусматривает способы защиты оборудования;- умело пользуется справочной и нормативной литературой; - осуществляет подбор оборудования;</p> <p>-самостоятельно создает функциональную схему в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Оценка выполненных результатов практических работ</p>
--	--	---

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Мариупольского  
строительного профильного колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11ВІМ проектирование**

по специальности 07.02.01 Архитектура

Форма обучения очная

Мариуполь,

2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11ВІМ проектирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчики:

Павлова Вера Ласпековна – преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 BIM проектирование является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

КодПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02–04 ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач;</li> <li>-просматривать и извлекать данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами;</li> <li>-использовать цифровой вид исходной информации для создания информационной модели ОКС;</li> <li>-формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов;</li> <li>-решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС;</li> <li>-использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла ОКС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС и методы их решения;</li> <li>-цели, задачи и принципы информационного моделирования ОКС стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС;</li> <li>-уровни проработки элементов информационных моделей ОКС;</li> <li>-функции профильного программного обеспечения;</li> <li>-методы коллективной работы над единой информационной моделью ОКС;</li> <li>-назначение междисциплинарной координации информационных моделей ОКС;</li> <li>-форматы хранения и передачи данных информационной модели ОКС;</li> <li>-основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного</li> </ul>

		цикла ОКС; -система электронного документооборота организации; -средства программ информационного моделирования ОКС для выпуска комплекта технической документации.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	96
Объем часов обучающихся во взаимодействии с преподавателем	96
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11ВМ проектирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>3 курс</b>				
<b>6-й семестр</b>			<b>54 час.</b>	
<b>Тема 1</b>  <b>Введение в BIM технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Основные понятия, цели и задачи BIM технологий. Жизненный цикл зданий и сооружений, и роль BIM технологий в обмене информации на всех этапах жизненного цикла	2	ОК 02–04, ОК 09, ПК 1.3,ПК 1.4, ПК 2.3
	2	Стандарты BIM. Организация взаимодействия с использованием BIM технологий	2	
	3	Основные компоненты BIM и наиболее распространённые программные комплексы для работы с BIM.	2	
	4	Программные комплексы для архитектурно-строительного 3D моделирования.	2	
	5	<i><b>Практическое занятие №1</b></i> Ознакомление с программным комплексом BIM – Компас 3 D , Renga	2	
	6	<i><b>Практическое занятие № 2</b></i> Ознакомление с программным комплексом BIM – Autodesk, ArchiCAD	2	
<b>Содержание учебного материала</b>		34	ОК 02–04, ОК 09,	
<b>Тема 2</b>  <b>Создание информационной модели</b>	7	Основные типы геометрических объектов в этих системах. Создание и особенности геометрических объектов.		2
	8	Настройка и извлечение параметров объектов.		2



здания. Архитектурно-строительное 3D моделирование	9	<b>Практическое занятие №3</b> Экранные настройки отображения видов.	2	ПК 1.3,ПК 1.4, ПК 2.3
	10	<b>Практическое занятие №4</b> Построение 3 D элементов по заданным размерам.	2	
	11	<b>Практическое занятие №5</b> Инструменты 3D моделирования. Морф	2	
	12	Слои и виды в 3D моделях. Их назначение.	2	
	13	Добавление атрибутивной неграфической информации в 3D модели.	2	
	14	<b>Практическое занятие №6</b> Правила работы в 3 D пространстве этажей.	2	
	15	<b>Практическое занятие №7</b> Проекционные виды 3 D моделирования.	2	
	16	<b>Практическое занятие №8</b> Построение 3 D модели дома Мастера	2	
	17	<b>Практическое занятие №9</b>	2	
	18	<b>Практическое занятие №10</b> Работа со слоями в 3 D модели дома	2	
	19	<b>Практическое занятие №11</b> Зонирование, экспликация помещений	2	
	20	<b>Практическое занятие №12</b> Оформление спецификации, ведомости отделки и строительных материалов.	2	
	21	<b>Практическое занятие №13</b> Правила работы со сложной геометрией 3 D элементов.	2	
	22	<b>Практическое занятие №14</b> Визуализация проектного решения.	2	
	23	Компоновка чертежей и планшета.	2	
24	<b>Практическое занятие №15</b> Визуализация проектного решения.			
25				

	26			
	27			
<b>4 курс</b>				
<b>7-й семестр</b>			<b>42</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		32	
1	Требования к компонентам информационной модели здания		2	ОК 02–04, ОК 09, ПК 1.3,ПК 1.4, ПК 2.3
2	Правила разработки архитектурного проекта, реализуемого с применением технологии BIM		2	
в т.ч. <b>Практические занятия</b>			26	
3	<b>Практическое занятие №8</b> Проект многоэтажного здания Работа с исходными данными проекта		2	
4	Проект многоэтажного здания Моделирование 3 D геометрии МЖД: стены, перекрытия		2	
5	Проект многоэтажного здания Моделирование 3 D геометрии БЖД: крыша		2	
6	Проект многоэтажного здания Моделирование 3 D геометрии БЖД: окна, двери, витражи		2	
7	Проект многоэтажного здания Моделирование 3 D геометрии БЖД: лестницы и ограждения.		2	
8	Проект многоэтажного здания		2	
9	Создание уникальных элементов здания		2	
10	Проект многоэтажного здания Расстановка мебели и оборудования на планах этажей МЖД		2	
11	Проект многоэтажного здания		2	

12	Разработка плана благоустройства территории МЖД	2	
13	Проект многоэтажного здания	2	
14	Подсчет объема работ для оценки сметной стоимости		
15	Проект многоэтажного здания	2	
16	Архитектурная визуализация и способы графического представления	2	
17	Проект многоэтажного здания Оформление и выпуск альбома чертежей	2	
18			
19			
20			
21	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>96</b>	
аудиторных		<b>94</b>	
в т.ч. практических		<b>22</b>	
самостоятельная		<b>-</b>	
консультации		<b>-</b>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<b>2</b>	
<b>Всего: максимальных</b>		<b>96</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

1) Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по дисциплине «»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

2) Технические средства обучения:

- компьютеры со специализированным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедийная техника;
- комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### 3.2.1. Основная литература:

1. Талапов, В. В. BIM-технологии: сущность и особенности реализации информационного моделирования зданий / В. В. Талапов. Москва: ДМК-Пресс, 2016. - 410 с

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Официальный сайт компании Autodesk. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.autodesk.ru/>

Официальный сайт компании Компас [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://kompas.ru/>

Официальный сайт компании Renga. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <https://rengabim.com/>

Сайт поддержки пользователей САПР [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://cad.dp.ua/>

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. "BIM и управление строительством: проверенные инструменты, методы и рабочие процессы", Брэд Хардин, Дэйв Маккул, Джон Уайли и сыновья, 2016.
2. "Руководство по BIM: Руководство по информационному моделированию зданий для владельцев, менеджеров, дизайнеров, инженеров и подрядчиков", Чак Истман, Пол Тейхольц, Рафаэль Сакс, Кэтлин Листон, Уайли, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
<p><b>Знать:</b> задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС и методы их решения;</p> <p>Основные требования к составу и оформлению технической документации на этапе жизненного цикла ОКС;</p> <p>уровни проработки элементов информационных моделей ОКС;</p>	<p>выбирает информационные технологии для информационного моделирования;</p> <p>демонстрирует знания состава, функций, и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий</p>
<p>цели, задачи и принципы информационного моделирования;</p> <p>стандарты и своды правил разработки информационных моделей ОКС;</p> <p>функции профильного программного обеспечения;</p>	<p>выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует знания основных этапов решения правильности последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера</p>	<p>Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий</p>
<p>средства программ информационного моделирования ОКС для выпуска комплекта технической документации;</p> <p>Форматы хранения и передачи данных информационной модели ОКС;</p>	<p>использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знания перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе ПК</p>	<p>Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий</p>

<p>Систему электронного документооборота организации;</p> <p>Методы коллективной работы над единой информационной моделью ОКС;</p> <p>Назначение междисциплинарной координации информационных моделей ОКС.</p>	<p>Подбирает информационные ресурсы для коллективной работы по решению профессиональных задач.</p>	<p>Тестирование оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать цифровой вид исходной информации для создания информационных моделей ОКС;</p> <p>формировать информационную модель ОКС на основе чертежей, табличных форм и текстовых документов;</p> <p>решать задачи в соответствии с профилем работы на этапе жизненного цикла ОКС;</p> <p>использовать технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла ОКС;</p>	<p>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>использовать необходимые программные средства для информационного моделирования и решения профильных задач</p>	<p>Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Просматривать и извлекать данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами.</p>	<p>Применяет различные виды компьютерных коммуникаций и извлекает данные информационных моделей ОКС, созданных другими специалистами для решения профессиональных задач</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

Форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основе ФГОС специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона.

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Зуб Инна Вячеславовна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссией  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от «01» сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК. 1.1., ПК. 1.3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;</li><li>- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;</li><li>- устанавливать пакеты прикладных программ;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВМ-технологий) в профессиональной деятельности;</li><li>- основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;</li><li>- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;</li><li>- технологию поиска информации;</li><li>- технологию освоения пакетов прикладных программ.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
<b>II курс</b>					
<b>IV семестр</b>					
<b>Тема 1. Методы и средства информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	
	1	Цели и задачи дисциплины. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.			2
	2	Классификация организационной и компьютерной техники. Состав ПК и основные характеристики устройств. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации.			2
	3	<b>Практическое занятие №1.</b> Работа с периферийными устройствами (принтер, плоттер, сканер, проектор).			2
<b>Тема 2. Программные средства информационных технологий. Двух и трехмерное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.09, ПК 1.1	
	4	Методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей.	2		
	5	Современные программные продукты, составляющие автоматизированное рабочее место для архитектурного проектирования. Сравнительный анализ: возможности, достоинства и недостатки. BIM технологии.	2		
	6	Пользовательский интерфейс и настройка программного продукта ArhiCAD. Меню, окна, панели, командная строка, строка состояния. Средства	2		

	выделения объектов. Понятия слоев и операции над слоями.		
7	Полярная и прямоугольная системы координат в графических пакетах. Абсолютные и относительные координаты. Мировая и пользовательская системы координат и операции над системами координат.	2	
8	<b>Практическое занятие №2.</b> Пользовательский интерфейс ArchiCAD, создание нового проекта и настройка программного продукта. Панель вкладок, панель инструментов, навигатор, строка меню, табло команд, информационное табло, панели. Сохранение проекта.	2	
9	Создание документации с использованием инструментов ArchiCAD, предназначенные для создания проектной документации, такие как Выносные Надписи, Размеры, тексты, координационные оси.	2	
10	<b>Практическое занятие №3.</b> Создание папки, сохранение чертежа. Создание чертежа на основе шаблона. Работа с шаблонами. Создание нового проекта. Настройка масштаба плана. Начало координат, координатная сетка.	2	
11	Параметры, используемые в проекте (реквизиты ArchiCAD): слои, типы линий, штриховка, строительные материалы, многослойные конструкции, перья и цвет. Менеджер реквизитов.	2	
12	<b>Практическое занятие №4.</b> Работа с реквизитами: создание дополнительных слоев и комбинаций, создание новой штриховки, нового строительного материала, многослойной конструкции.	2	
13	<b>Практическое занятие №5.</b> Создание файла реквизитов	2	
14	Основные правила черчения, виды курсоров, типы и ввод координат, табло слежения, средства отслеживания координат и расстояний. Построение 2D-примитивов.	2	
15	Типы элементов. Методы построения элементов. Построение при помощи мыши. Специальные точки привязки. Позиционирование курсора. Фиксация перемещения мыши. Ввод координат с клавиатуры.	2	
16	<b>Практическое занятие №6.</b> Построение простейших фигур 2D-инструментами: прямоугольников по координационной сетке, квадрата с	2	

		применением Табло Слежения, окружностей, дуг и эллипсов.		
	17	Режимы построения двухмерного черчения. Линии и точки привязки, направляющие линии, фиксация координат, параметры волшебной палочки, отступ от объекта.	2	
	18	Использование полезных приложений, специализированного инструментария при оформлении проектной документации для строительства в соответствии с ГОСТ Р 21.1101-2013.	2	
<b>III курс</b>				
<b>V семестр</b>				
<b>Тема 3. Строительство «Виртуального здания» в программе ArchiCAD</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.09, ПК 1.1
	19	Типы элементов в ArchiCAD. Методы построения элементов. Построение при помощи мыши. Специальные точки привязки. Позиционирование курсора. Фиксация перемещения мыши. Ввод координат с клавиатуры.	2	
	20	Методы редактирования элементов. Изменение параметров элементов с помощью Информационного табло и через специальные диалоговые окна. Инструменты редактирования элементов.	2	
	21	<b>Практическое занятие №7.</b> Применение инструментов редактирования элементов.		
	22	Конструктивные элементы. Стены. Параметры стен. Способы построения стен. Бревенчатые стены. Редактирование стен.	2	
	23	Размещение конструктивных элементов. Колонны, балки. Балки. Параметры балок. Способы построения балок. Приоритет пересечения балок. Отверстия в балках. Редактирование балок	2	
	24	<b>Практическое занятие №8.</b> Построение стен с применением сетки осей.	2	
	25	<b>Практическое занятие №9.</b> Построение перегородок с применением команд редактирования.	2	
	26	<b>Практическое занятие №10.</b> Редактирование стен и перегородок. Вывод на печать.	2	
	27	Конструктивные элементы. Построение и редактирование конструктивных элементов. Окна и двери.	2	
28	Конструктивные элементы. Построение и редактирование конструктивных	2		

	элементов. Перекрытия и крыши.		
29	Крыши. Параметры крыш. Способы построения крыш. Построение простых и сложных крыш. Редактирование крыш. Подрезка элементов под крыши.	2	
30	<b>Практическое занятие №11.</b> Создание проекта одноэтажного жилого дома со скатной крышей с использованием конструктивных элементов ArchiCAD. Выполнение плана. Расстановка окон и дверей.	2	
31	<b>Практическое занятие №12.</b> Создание проекта одноэтажного жилого дома со скатной крышей с использованием конструктивных элементов ArchiCAD. Создание перекрытия и крыши.	2	
32	<b>Практическое занятие №13.</b> Создание проекта одноэтажного жилого дома со скатной крышей с использованием конструктивных элементов ArchiCAD. Редактирование элементов и вывод на печать.	2	
33	Поэтажное построение. Способы создания этажей. Параметры этажа. Копирование элементов с этажа на этаж.	2	
34	Навигация по этажам. Фоновый этаж и ссылки фона. Поэтажный просмотр и редактирование в 3D окне.	2	
35	Разрезы, фасады и развертки. Параметры, построение и редактирование линий разрезов, построение отметок высот.	2	
36	Трехмерные разрезы. Развертка.	2	
37	<b>Практическое занятие №14.</b> Создание проекта одноэтажного здания с мансардным этажом по координационным осям. Выполнение плана.	2	
38	<b>Практическое занятие №15.</b> Создание проекта одноэтажного здания с мансардным этажом по координационным осям. Создание фасадов.	2	
39	<b>Практическое занятие №16.</b> Создание проекта одноэтажного здания с мансардным этажом по координационным осям. Создание разрезов.	2	
40	<b>Практическое занятие №17.</b> Создание проекта одноэтажного здания с мансардным этажом по координационным осям. Построение многоскатной крыши со световым люком.	2	
41	<b>Практическое занятие №18.</b> Создание проекта одноэтажного здания с мансардным этажом по координационным осям. Построение размеров и отметок высот.	2	



	42	<b>Практическое занятие №19.</b> Создание проекта одноэтажного здания с мансардным этажом по координационным осям. Построение развертки.	2	
<b>III курс</b>				
<b>VI семестр</b>				
<b>Тема 4. Визуализация проектов в ArchiCAD</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>54</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.09, ПК 1.1
	43	Трехмерное моделирование. Построение лестниц, порядок моделирования, параметры ступеней, ограждение лестниц. Диалоговое окно параметров лестниц.	2	
	44	<b>Практическое занятие №20.</b> Построение С-образной лестницы с забежными ступенями (основа практические занятия №13-18). Создание лестницы по предварительно построенному контуру.	2	
	45	<b>Практическое занятие №21.</b> Создание лестницы по предварительно построенному контуру.	2	
	46	<b>Практическое занятие №22.</b> Создание проекта многоэтажного жилого дома по координационным осям. Выполнение плана.	2	
	47	<b>Практическое занятие №23.</b> Создание проекта многоэтажного жилого дома по координационным осям. Выполнение фасадов.	2	
	48	<b>Практическое занятие №24.</b> Создание проекта многоэтажного жилого дома по координационным осям. Выполнение разрезов.	2	
	49	<b>Практическое занятие №25.</b> Создание проекта многоэтажного жилого дома по координационным осям. Построение размеров и отметок высот.	2	
	50	<b>Практическое занятие №26.</b> Создание проекта многоэтажного жилого дома по координационным осям. Построение развертки.	2	
	51	<b>Практическое занятие №27.</b> Создание проекта многоэтажного жилого дома по координационным осям. Редактирование чертежей и вывод на печать.	2	
	52	Трехмерные сети. Способы построения 3D-сеток геометрические и по геодезическим данным. Добавление вершин, ребер, контуров и создание отверстий. Редактирование 3D-сеток.	2	

	53	<b>Практическое занятие №28.</b> Построение рельефа местности по геометрическим данным.	2	
	54	<b>Практическое занятие №29.</b> Построение рельефа местности для многоэтажного жилого дома с благоустройством (Ч.1)	2	
	55	<b>Практическое занятие №30.</b> Построение рельефа местности для многоэтажного жилого дома с благоустройством (Ч.2)	2	
	56	<b>Практическое занятие №31.</b> Построение рельефа местности для многоэтажного жилого дома с благоустройством (Ч.3)	2	
	57	Библиотечные элементы и объекты ArchiCAD. Параметры, вставка и редактирование библиотечных объектов.	2	
	58	Визуализация и презентация проекта. Механизмы визуализации. Построение реалистичного изображения. Искусственные источники света. Покрытия и текстуры. Инструмент Камера.	2	
	59	<b>Практическое занятие №32.</b> Создание покрытий для объектов интерьера.	2	
	60	<b>Практическое занятие №33.</b> Создание покрытий в макете развертки помещений.	2	
<b>Тема 5. Основы 3D моделирования в 3D MAX</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.09, ПК 1.1
	62	Знакомство с программой Autodesk 3d max. Области применения трехмерной графики. Достоинства и недостатки программы Autodesk 3ds max. Аппаратное обеспечение, необходимое для работы в программе Autodesk 3ds max. Структура трехмерной график. Основные понятия. Особенности работы над проектом.	2	
	63	Установка, настройка, интерфейс программы. Панели инструментов, меню программы, командные панели. Настройка видов в окнах проекций. Работа сфайлами. Установка шага сетки в окнах проекции. Настройка единиц измерения.	2	
	64	<b>Практическое занятие №34.</b> Настройка рабочей среды 3ds MAX и изменение основных настроек сцен.	2	

	65	Создание стандартных объектов: сфера, конус, куб, цилиндр Основы манипулирования ими: перемещение объектов, поворот, масштабирование. Изменение параметров объектов. Группирование, скрытие, закрепление объектов.	2	
	66	<b>Практическое занятие №35.</b> Создание примитивов в 3ds MAX.	2	
<b>Тема 6. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК.09, ПК 1.1
	67	Понятие компьютерных (электронных) коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Программы и службы для совместной работы над проектами, позволяющее просматривать данные, обмениваться ими и выполнять поиск в облаке.	2	
	68	Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет.	2	
	69	<b>Практическое занятие №36.</b> Применение облачных технологий в профессиональной деятельности. Создание, совместная работа и выполнение расчетов в облаке.	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>138</b>	
		в т.ч. практических	<b>72</b>	
		самостоятельная	-	
		консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>148</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Компьютерный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов

техническими средствами обучения:

- компьютер с необходимым программным обеспечением;
- экран (доска);
- принтер, сканер;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 416 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в 3DS MAX 2018 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аббасов И.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64050.html> — ЭБС «IPRbooks

2. Журнала САПР и графика [Электронный ресурс]: портал. – Режим доступа <http://sapr.ru/>

3. САПР – журнал. Статьи, уроки и материалы для специалистов в области САПР [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://sapr-journal.ru/>

4. Федотов Н.Н. Защита информации [Электронный ресурс]: Учебный курс <http://www.college.ru/UDP/texts>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2020 года № 282-ст «Об утверждении национального стандарта

РФ - ГОСТ Р 21.101-2020 «Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документа- 84 ции». Введен с 01.01.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200173797>

2. Приказ Министерства промышленности и торговли РФ. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии от 23 июня 2020 года № 280-ст «О введении в действие межгосударственного стандарта - ГОСТ 21.508-2020 «Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданских объектов». Введен с 01.01.2021. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200173795>

3. Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред.проф. Образования / Г.С.гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. –1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для информационного моделирования (ВМтехнологий) в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные этапы решения профессиональных задач с помощью персонального компьютера;</li> <li>- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;</li> <li>- технология поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирает информационные технологии для информационного моделирования;</li> <li>демонстрирует знания состава, функций и возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>выбирает необходимое программное обеспечение для решения профессиональных задач;</li> <li>демонстрирует знания основных этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование, устный опрос, Оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий</li> </ul>

<p>- технология освоения пакетов прикладных программ.</p>	<p>персонального компьютера; использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач; демонстрирует знания перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; демонстрирует знания поисковых систем в профессиональной деятельности; подбирает информационные ресурсы для решения профессиональных задач.</p>	
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; - устанавливать пакеты прикладных программ.</p>	<p>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации; отображает информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; устанавливает прикладные программы.</p>	<p>экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В.Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ**  
**ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Вовк Владимир Владимирович, преподаватель Мариупольского строительного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании

цикловой комиссии

строительных и архитектурных дисциплин

протокол №1 от 01 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А.Касьяненко



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Общие сведения об инженерных сетях зданий и сооружений является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01- ОК 05, ОК 09, ОК10; ПК 1.1, ПК 1.2	-читать чертежи и схемы инженерных сетей	– основные принципы организации и инженерной подготовки территории; – назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; – энергоснабжение зданий и поселений; – системы вентиляции зданий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.13 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>III курс</b>			
<b>VI семестр</b>			
<b>Тема 1. Инженерное благоустройство территорий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	1 Общие сведения об организации территории поселения. Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.	2	
	2 Общие сведения об инженерной подготовке территорий. Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории.	2	ОК 01-ОК05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
<b>Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	3 Общие понятия об инженерных сетях поселений. Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей. Подземные коммуникации. Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения испособы прокладки подземных коммуникаций.	2	

	4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах.	2	
<b>Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	5	Водоснабжение поселений. Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары.	2	
	6	Водоснабжение зданий. Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.	2	
	7	<b>Практическое занятие № 2.</b> Основы проектирования водопроводной сети.	2	
	8	Водоотведения зданий. Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод. Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий.	2	
	9	Водоотведение поселений. Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.	2	
	10	<b>Практическое занятие № 3.</b> Основы проектирования канализационной сети.	2	
<b>Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	11	Теплоснабжение поселений. Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.	2	
	12	Основные схемы отопления зданий. Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.	2	
	13	<b>Практическое занятие № 4.</b> Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2	
<b>Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	14	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.	2	

<b>Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-ОК05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	15	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 5.</b> Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	
<b>Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-ОК05, ОК 09, ОК 10, ПК.1.1, ПК.1.2
	17	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.	2	
	18	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>36</b>	
		аудиторных	<b>36</b>	
		в т.ч. практических	<b>10</b>	
		контрольных	-	
		самостоятельная	-	
		Консультации	-	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» оснащён оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочие места преподавателя и обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2014г.-256с.

##### **3.2.2. Нормативная литература**

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89\*).

2. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. (Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85\*)/

3. СП 124.13330.2012 Тепловые сети (Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003);

4. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха.(Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003).

5. СП 62.13330.2011\* Газораспределительные системы. (Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002).

6. СП 256.1325800.2016 Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования монтажа.

##### **3.2.3 Электронные ресурсы**

1. <http://www.window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

2. <https://www.c-o-k.ru> Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</li> <li>- основы расчета водоснабжения и канализации;</li> <li>- энергоснабжение зданий и поселений;</li> <li>- системы вентиляции зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет назначение и вид Принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений;</li> <li>-демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации;</li> <li>- представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений;</li> <li>-описывает системы вентиляции и зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Решение практико-ориентированных заданий.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Фронтальный опрос.</li> <li>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> <li>Оценка выполненных результатов практических работ.</li> </ul>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решение ситуационных задач.</li> <li>Решение практико-ориентированных заданий.</li> <li>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> <li>Оценка выполненных результатов практических работ</li> </ul>



Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В. Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 14 АРХИТЕКТУРНАЯ КОЛОРИСТИКА**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Архитектурная колористика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2021 г. N 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Мелентьева Ирина Юрьевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа.

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании  
цикловой комиссии строительных  
и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.14 «Архитектурная колористика» является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура (базовая подготовка). Учебная дисциплина ОП.14 «Архитектурная колористика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура (базовая подготовка). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.3 Осуществлять изображение архитектурного замысла, выполняя архитектурные чертежи и макеты.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04., ОК 05, ОК 08, ОК 09, ПК 1.3	- грамотно определять гармонические цветотонные отношения в контексте решения проектных задач; - находить колористические решения, учитывая область назначения, символику цвета, целевую аудиторию, физиологическое воздействие цвета, национальные предпочтения и культурно-религиозные связи.	- особенности оптического и механического смешения цветов; - возможности цветового воздействия на человека; - основы цветового конструирования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.14 Архитектурная колористика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>III курс</b>				
<b>V семестр</b>				
<b>Тема 1. Природа света и цвета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	1	Свет и цвет в природе		2
	2	Основные характеристики цвета		2
	3	Тон. Тональный спектр		2
	4	<b>Практическое занятие №1.</b> Равномерное нанесение красочного слоя, получение ахроматических цветов путем смешивания красок		2
	5	Насыщенность цвета. Цветовой круг.		2
	6	<b>Практическое занятие №2.</b> Получение насыщенности, светлоты и яркости цветового тона		2
7	<b>Практическое занятие №3.</b> Декоративная композиция из ахроматических цветов	2		
<b>Тема 2. История развития систематики цветов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04	
	8	Цветовые системы.		2
	9	<b>Практическое занятие №4.</b> Типы колорита. Составление таблицы.		2
	10	<b>Практическое занятие № 5.</b> Теплая гамма.		2
	11	<b>Практическое занятие № 6.</b> Холодная гамма.		2

	12	Основные закономерности цветовых явлений. Контрасты цветов и их виды	2	
	13	Понятие «гармония», виды цветовых гармоний.	2	
	14	<b>Практическое занятие № 7.</b> Монохромная гармония.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 8.</b> Комплементарная и раздельно-комплементарная гармония.	2	
	16	<b>Практическое занятие № 9.</b> Аналоговая гармония.	2	
	17	<b>Практическое занятие № 10.</b> Гармония триады.	2	
	18	<b>Практическое занятие № 11.</b> Гармония тетрады.	2	
	19	Психологические особенности цвета. Эмоциональное воздействие цвета на человека.	2	
	20	<b>Практическое занятие № 12.</b> Цветовые ассоциации и зрительные иллюзии.	2	
	21	Многообразие возможностей цвета в композиции объектов дизайна.	2	
	22	Колористическое проектирование в исторической среде.	2	
	23	Колористическое проектирование в районах современной застройки.	2	
	24	Колористика малых архитектурных форм.	2	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>48</b>	
		в т.ч. практических	<b>24</b>	
		контрольных	-	
		самостоятельная	-	
		консультации	<b>2</b>	
		Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>8</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Оборудование учебного кабинета по архитектурной колористике: комплект специальной мебели по количеству человек, информационные стенды, мультимедийное оборудование Компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Комплект программного лицензионного обеспечения OS Microsoft Windows, Microsoft Office При реализации рабочей программы учебной ОП.14 Колористика может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Колористика в архитектурной дендрологии / А. И. Ковешников, П. А. Ковешников, Н. Е. Новикова, Ж. Г. Силаева. — Орел : Орловский государственный аграрный университет, 2019. — 193 с. — ISBN 978-5-9708-0571-8. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101304.html> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Никитина, Н. П. Цветоведение. Колористика в композиции : учебное пособие для СПО / Н. П. Никитина ; под редакцией А. Ю. Истратова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0479-3, 978-5-7996-2844-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87904.html> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература: 1. Омеляненко, Е. В. Цветоведение и колористика : учебное пособие / Е.В. Омеляненко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 184 с. ISBN 978-5-9275-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550759> (дата обращения: 03.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое



издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010–]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> , по паролю. – Загл. с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
- основные законы и научные основы колористики; - специфику воздействия цвета на человека; - особенности применения цвета в изобразительном искусстве, дизайне и ландшафте и архитектуре.	демонстрирует знания основных понятий и терминов; демонстрирует правильность применения колористических схем; демонстрирует знания принципов использования цвета в исторической и современной застройке демонстрирует знания о влиянии цвета на человека	тестирование, устный опрос, практические творческие задания, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
- грамотно решать задачи гармонизации цвета в художественном творчестве; - использовать язык воздействия цвета на человека при выполнении графических, живописных, декоративных и оформительских работ; - грамотно подбирать, смешивать и сочетать цвета в различных изобразительных техниках; - анализировать цветовое решение художественных произведений изобразительного, декоративноприкладного искусства и дизайна	применяет теоретические знания на практике.	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ и индивидуальных заданий

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В.Серикова

\_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В.Гирейко

\_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 ИНТЕРЬЕР ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Интерьер гражданских зданий разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Ульрих Елена Николаевна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1.

---

2.

---

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
строительных и архитектурных дисциплин  
протокол №1 от 01 сентября 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Касьяненко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Интерьер гражданских зданий является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК и ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	<p>- комплексно решать функционально-художественные и инженерно-конструктивные задачи проектирования несложных средовых объектов и систем;</p> <p>- выполнять графические и проектные работы, связанные с разработкой интерьеров зданий и городских пространств;</p> <p>- активно использовать современные компьютерные технологии (графические программы, Интернет);</p> <p>- составлять и оформлять проектную документацию, используя специальную нормативную и справочную литературу</p>	<p>- принципиальные особенности технологии архитектурного проектирования (функциональные и художественные предпосылки, основы предпроектного анализа, последовательность выполнения проектных работ);</p> <p>- основные виды оборудования и средств отделки различных типов интерьеров;</p> <p>- инновационные технологии и современные отделочные и рекламные материалы, используемые в дизайнерском проектировании</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	20
Самостоятельная работа	-
Консультации	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 015 Интерьеры гражданских зданий.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Шкурс</b>				
<b>VI семестр</b>				
<b>Раздел 1. Предмет художественного конструирования</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы дизайна интерьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные виды дизайнерской деятельности. История дизайна. Основы современного дизайна, его задачи. Понятие комфорта	2	
<b>Раздел 2. Стилистические основы интерьера</b>				
<b>Тема 2.1. Архитектурные стили и направления в искусстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	2	Введение. Интерьерные стили. Методы.	2	
	3	Стили и направления в искусстве оформления интерьера от Египта до Средневековья	2	
	4	Классика. Классицизм. Интерьерные стили Франции.	2	
	5	Бидермайер. «Английский стиль». Импрессионизм и Постимпрессионизм. Модерн.	2	
	6	Модернизм или эстетические корни Ар-деко. Искусство США. Искусство Африки и Афростиль.	2	

	7	Стиль Кантри, Фолк и Этника .«Колониальный стиль». «Японский стиль». «Русский стиль». Стиль Хай-тек, «Техно», Минимализм.	2	
	8	<b>Практическое занятие № 1.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам.	2	
	9	<b>Практическое занятие № 2.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам.	2	
<b>Тема 2.2. Неотъемлемые составные современного дизайна интерьеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	10	Дизайнерские приёмы и модные тенденции.	2	
	11	Зонирование помещений. Зависимость восприятия замкнутого пространства от различных факторов. Размеры. Формы.	2	
	12	<b>Практическое занятие № 3.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам.	2	
	13	Освещение. Естественная инсоляция помещений. Искусственное освещение. Характер выполняемых функций искусственного освещения: общее, локальное, декоративное.	2	
<b>Тема 2.3. Декоративные и отделочные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	14	Виды декоративных и отделочных материалов. Основные характеристики. Способы использования.	2	
	15	<b>Практическое занятие № 4.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам.	2	
	16	Цвет в интерьере. Витражи. Произведения искусства как предметы интерьера	2	
	17	Способ визуального изменения пространства	2	
	18	<b>Практическое занятие № 5.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам.	2	



VI курс				
Всемерстр				
Раздел 3. Гармония пространства вокруг человека				
Тема	Содержание учебного материала	20	OK 01,OK 10, ПК 1.3	
3.1.Современные стили в архитектуре. Взаимосвязь интерьера и экстерьера.	19	Концепции формообразования в авангардном искусстве.		2
	20	Конструктивизм и неопластицизм». «Супрематизм».		2
	21	<b>Практическое занятие № 6.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам		2
	22	Функционализм и его эстетика целесообразности. «Интернациональный стиль».		2
	23	«Функционализм» — традиция немецкого стиля в дизайне. Скандинавский функционализм.		2
	24	<b>Практическое занятие № 7.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам		2
	25	«Аэродинамический стиль». Стиль обтекаемых форм. Синтез модерна и неоклассицизма — стиль «Арт-Деко». «Органический стиль» в архитектуре и предметном дизайне		2
	26	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам		2
	27	«Дадаизм, оп-арт, поп-арт». «Постмодерн» «Мемфис стиль». «Минимализм» «Хай-тек». «Постиндустриализм» Синергетическое формообразование в дизайне. «Фрактальный стиль».		2
	28	<b>Практическое занятие № 9.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам	2	

<b>Тема</b> <b>3.2 Особенности интерьеров разнообразных гражданских зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 10, ПК 1.3
	29	Введение. Элементарные понятия. Термины и определения. Основные типы гражданских зданий.	2	
	30	Дошкольные образовательные организации. Образовательные организации общего, дополнительного, профессионального и высшего образования	2	
	31	Объекты спорта и помещения физкультурно-оздоровительного назначения	2	
	32	Объекты здравоохранения. Административные здания	2	
	33	Зрелищные здания. Клубы, кинотеатры, театры. Торговые объекты	2	
	34	Особенности формирования и оформления интерьеров важнейших помещений объекта.	2	
	35	Конструкции объекта, как элементы интерьера.	2	
	36	Правила выполнения проекта дизайна интерьера. Правила подбора материалов, изделий, элементов оборудования с учетом эргономики.	2	
	37	<b>Практическое занятие № 10.</b> Подбор дополнительной текстовой и иллюстративной информации по темам	2	
	38	Особенности взаимодействия дизайнера и заказчика в процессе выполнения проекта и авторского надзора.	2	
	39	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>	<b>78</b>	
		аудиторных	<b>76</b>	
		в т.ч. практических	<b>20</b>	
		самостоятельная		
		Консультации	<b>4</b>	
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<b>2</b>	
		<b>Всего объем образовательной программы</b>	<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения:**

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Я. Антал, Л. Кушнир, И. Сламень, Б. Гавранкова Архитектурное черчение. Киев «Строитель» 1980
2. Э. Гидион Пространство, время, архитектура. Москва. Стройиздат. 1984
3. Фотоальбом по архитектуре, истории и цивилизации Египта
4. Фотоальбом по архитектуре, истории и цивилизации Иордании
5. Фотоальбом по архитектуре, истории и цивилизации Древней Греции
6. Фотоальбом по архитектуре, истории Анталия, Пергамон, Стамбул
7. Фотоальбом по архитектуре, истории Санкт-Петербург

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. О.Л. Голубева. Основы композиции. Москва 2001 «Изобразительное искусство» Федеральная программа книгоиздания России.
2. Ле Корбюзье. Архитектура XX века (пер. с фр.). - М.: Прогресс, 2016.- 303с.
3. Электронно-библиотечная система Издательства Лань (ЭБС). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. <http://www.glazychev.ru/>
5. <http://rosdesign.com/>
6. [www.forma.spb](http://www.forma.spb).
7. <http://www.sostav.ru/>
8. [www.ruedesign](http://www.ruedesign)
9. [www.sreda.ru](http://www.sreda.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
теоретического материала (определения, понятия, терминология)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
<b>Умения:</b>		
применять теоретические знания курса в самостоятельных практических и творческих работах по проектированию интерьеров, экстерьеров	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.	тестирование, устный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.В. Серикова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор Мариупольского  
строительного профильного  
колледжа

\_\_\_\_\_ А.В Гирейко  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 15 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 15. Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2021 г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2022) в соответствии с запросом работодателей региона

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Игнатенко Елена Петровна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии  
автомобильных и бухгалтерских дисциплин

Протокол №1 от 01 сентября 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Е.А. Зотова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП. 15 Бережливое производство является вариативной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 07.02.01 Архитектура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</li><li>- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;</li><li>- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;</li><li>- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;</li><li>- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение восьми видов потерь;</li><li>- организовывать рабочую группу по выявлению, устранению и предупреждению потерь в производстве;</li><li>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</li><li>- принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектам бережливого производства, которые соответствовали бы целям и общей стратегии организации, приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основы бережливого производства, понятия, категории, определения бережливого производства;</li><li>- основные инструменты и принципы бережливого производства;</li><li>- как осуществляется управление совершенствованием компании;</li><li>- особенности подходов, инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;</li><li>- алгоритм внедрения бережливого производства на предприятии, основные показатели и порядок оценки эффективности проектов по бережливому производству</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебно дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Теоретическое обучение	26
практические занятия	4
Лабораторные работы	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачета)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП .15 Бережливое производство

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4
		IV курс		
		VIII семестр		
<b>Раздел 1. Понятие и философия Бережливого производства</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие и возникновение бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1-OK7, OK 09-OK 11
	1	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Основные термины бережливого производства. История развития бережливого производства	2	
<b>Тема 1.2 Идеалы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2	1. Принципы: Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное усовершенствование. «Гемба». 2. Идеалы: Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	
<b>Тема 1.3. Потери. Классификация потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь.	2	
<b>Тема 1.4. Виды потерь. Причины и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии.	2	

способы борьбы		Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции.		
	5	<b>Практическое занятие №1.</b> Поиск потерь в производственном процессе	2	
	6	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел 2. Инструментарий бережливого производства</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Система 5С</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1-OK7, OK 09-OK 11
	7	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
<b>Тема 2.2. Стандартизированная работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1-OK7, OK 09-OK 11
	8	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	
<b>Тема 2.3. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1-OK7, OK 09-OK 11
	9	Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	2	
<b>Тема 2.4. Хейджунка – выравнивание производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1-OK7, OK 09-OK 11
	10	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока.	2	
<b>Тема 2.5. Тянущая система Канбан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1-OK7, OK 09-OK 11
	11	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	2	

<b>Тема 2.6. Быстрая переналадка SMED</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1-OK7, OK 09-OK 11
	12	Переналадка как препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя и внутренняя переналадка.	2	
<b>Тема 2.7 TPM - всеобщее обслуживание оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK1-OK7, OK 09-OK 11
	13	Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». TPM как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	2	
<b>Тема 2.8. Система бездефектного изготовления продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK1-OK7, OK 09-OK 11
	14	Программа «пять не...». Причины возникновения дефектов. Предупреждение ошибок. Джидока. Кружки качества	2	
	15	<b>Практическая работа №2.</b> Расчет эффективности от внедрения мероприятий	2	
	16	Дифференцированный зачет	2	
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>32</b>	
в т.ч практических			<b>4</b>	
контрольных			<b>2</b>	
Самостоятельная			-	
Консультации			-	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальные помещения**

- наличие учебного кабинета;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство. Основы: учеб. пособие: - М.: Маркет ДС,

2. Авдеенко, Н.О. Бережливое производство. Основы: тетрадь-практикум / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. – М.: Маркет ДС,

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с.

2. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер ; Пер. с англ. — 6-е изд. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

- Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/>
- Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы бережливого производства, понятия, категории, определения бережливого производства;</li> <li>- основные инструменты и принципы бережливого производства;</li> <li>- как осуществляется управление совершенствованием компании;</li> <li>- особенности подходов, инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы;</li> <li>- алгоритм внедрения бережливого производства на предприятии, основные показатели и порядок оценки эффективности проектов по бережливому производству</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания основ бережливого производства, его инструментов и принципов;</p> <p>Демонстрирует знания по алгоритму внедрения бережливого производства и оценки его эффективности</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос, оценка защиты рефератов, презентаций, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения дисциплины</p>
<b>Умения</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ первичной информации по состоянию производственного потока в организации;</li> <li>- структурировать производственные потоки создания ценности в организации;</li> <li>- определять масштабы внедрения бережливого производства при разработке проекта;</li> <li>- формировать алгоритм внедрения и оценивать результаты реализации бережливого производства в проектах;</li> <li>- применять инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение потерь;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность внедрения мероприятий по бережливому производству в проектах;</li> </ul>	<p>Применяет знания по анализу текущего состояния производства в процессе организации и управлением предприятия, применяет научную терминологию по основам бережливого производства, умеет выявлять и устранять потери в процессе работы подразделения, применяет знания по оценке результатов внедрения мероприятий</p>	<p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе выполнения практических работ</p>

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Серикова  
2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор Мариупольского строительного  
колледжа

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
А.В. Гирейко  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАРИУПОЛЬСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО  
КОЛЛЕДЖА  
на 2023 — 2024 учебный год

МАРИУПОЛЬ  
2023



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ	
2.1.	Уклад профессиональной образовательной организации
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ	
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5.	Анализ воспитательного процесса
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации системы среднего профессионального образования определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МСПК, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора, педагога-организатора, преподаватели, кураторы групп, преподаватель ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены студенческого совета, представители родительского совета, представители организаций-работодателей. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа МСПК направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

#### **Целью воспитания обучающихся в колледже является:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачами воспитания обучающихся в колледже являются:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных

ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности молодежи и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

## **1.2. Направления воспитания (инвариантный компонент)**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

## **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Формирование у обучающихся системы нравственных ценностей отражено в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности. Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими

компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО

	Наименование компетенций
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником Донецкой Народной Республики</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан Донецкой Народной Республики. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа Донбасса</p>	<p align="center">ЛР5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к оказанию социальной поддержки и участию в добровольческих движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального государства</p>	<p align="center">ЛР8</p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, занятия физической культурой и спортом; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных и/или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса Мариупольского строительного профильного колледжа</b>	
Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся МСПК в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения	ЛР13
Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях МСПК: в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.	ЛР14
Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закреплённой за группой аудиторией, поддержание в чистоте закреплённого за колледжем участка.	ЛР15

### **1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Воспитательный процесс в МСПК базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации;
- ценность профессионализма;
- осмысленный, производительный и качественный профессиональный

Труд

- ценность социального доверия и партнерства.

Процесс воспитания в МСПК основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;
- принцип субъективности развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
- создание в колледже психологически комфортной практико- ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально - значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;
- принцип социального и сетевого партнерства — непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей - носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

### **ИНВАРИАНТНЫЕ**

Модуль Образовательная деятельность

Модуль Кураторство

Модуль Наставничество

Модуль Основные воспитательные мероприятия

Модуль Организация предметно-пространственной среды

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль Самоуправление

Модуль Профилактика и безопасность

Модуль Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

### **ВАРИАТИВНЫЕ**

Модуль Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль Экологическое воспитание

Модуль Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Модуль Антикоррупционное воспитание



## Основные модули

### Модуль «Образовательная деятельность»

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности: проведение занятий, классных часов, круглых столов и квестов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной

направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак;

- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

### **Модуль «Кураторство»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим КОЛЛЕКТИВОМ И РУКОВОДСТВОМ;

- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;

- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;

- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.

## Модуль «Наставничество»

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций — партнеров);

Реализуемые в Колледже модели взаимодействия в рамках форм наставничества: *«педагог-обучающийся»*:

*«педагог неуспевающий обучающийся»* - педагог, имеющий высокий уровень профессионально;

- *«руководитель группы обучающийся»* - педагог программирует воспитательный процесс в колледже;

- *«педагог - талантливый обучающийся»* - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

*«Работодатель-обучающийся»*:

*«успешный профессионал обучающийся, выбирающий профессию»* краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет обучающемуся или группе обучающихся возможности и перспективы конкретного места работы;

*«работодатель будущий сотрудник»* профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

*«Обучающийся-обучающийся»*:

*«успевающий неуспевающий»*, классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- *«лидер пассивный»*, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- *«равный равному»*, в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

## **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение в колледже праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятий, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, с привлечением обучающихся к подготовке и проведению данных мероприятий;

- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

- оформление и обновление стендов в помещениях колледжа, содержащих в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях

профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности колледжа;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды для обучающихся. Одно из важнейших направлений воспитательной работы колледжа - профилактика правонарушений, девиантного поведения,

бродяжничества, безнадзорности в подростковом возрасте. Образовательная организация уделяет большое внимание работе не только с одаренными детьми, но и подростками «группы риска»).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;

- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Партнёры по профилактике правонарушений:

- органы исполнительной власти Донецкой Народной Республики;
- органы прокуратуры Донецкой Народной Республики;
- органы местного самоуправления.

### **Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала социального партнерства колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов с приглашением представителей организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;

- участие в региональных проектах, связанных с профориентационной деятельностью.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Цель модуля реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;

- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;

формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;

- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;

возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей профессии/специальности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условиях работы;

- участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Донецка: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс, экскурсия по колледжу;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль «Молодежные общественные объединения, клубы»**

Цель модуля - реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединениям, клубам в колледже предусматривает:

- развитие волонтерского движения, спортивного студенческого клуба, «Движение первых»;

- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;

- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;

- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;

- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;

- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно —эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;

- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение



своей информационно-издательской деятельности;

- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи;

- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;

- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;

- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры обучающихся;

- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем региона;

- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;

- представление рациональному использованию природных ресурсов.

### **Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотическое воспитание является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций, так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и

патриотическому воспитанию в колледже предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа;

- формирование системы поддержки семейного воспитания;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственными связями, профессиональных династий;

формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;

- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);

- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;

- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;

- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;

- проведение занятий, классных часов, бесед, направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;

- развитие и углубление знаний об истории и культуре региона;

- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;

- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа.

### **Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоционального мира обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

### **Модуль «Антикоррупционное воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;

- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;

- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Донецкой Народной Республики;

- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания: лекции, беседы, классные часы, интерактивные уроки, просмотр фильмов, проведение профилактических мероприятий.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в МСПК осуществляют директор, заместитель директора курирующий воспитательную работу, заместитель директора курирующий учебную работу, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, кураторы студенческих групп, преподаватели осуществляющие образовательный процесс по реализации образовательного стандарта, библиотекарь.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания Мариупольского строительного профильного колледжа
Основания для разработки программы	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых актов: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в РФ». 3. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред.от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в редакции от 31.07.2020); 6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; 7. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 9. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №

- 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
11. Национальный проект «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление»)
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
13. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.01.2022 №7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
17. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
19. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р;
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.01.2022 №7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования);
22. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Донецкий промышленно-энергетический колледж»;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 г. № 50 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 24.02.2016 г., регистрационный № 41197), с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2016 г. №1193 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.10.2016 г., регистрационный № 43932), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. №747 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ

	<p>22.01.2021 г., регистрационный № 62178), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 г. №796 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11.10.2022 г., регистрационный №70461)).</p> <p>24. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями; 25. Локальные нормативные документы Мариупольского строительного профильного колледжа</p>
--	--

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Содержание СПО и условия организации обучения вышеуказанной категории лиц определяются адаптированной ОП, а для инвалидов ещё и индивидуальной программой реабилитации.

Обучение по ОП СПО детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Колледжем с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Колледжем должны быть созданы специальные условия для получения СПО лицами, указанными выше.

Под специальными условиями понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, включающие использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, а также специальных бесплатных учебников, пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа во все здания Колледжа и другие условия, без которых невозможно (или затруднено) освоение ОП СПО вышеуказанной категорией лиц.

В целях доступности получения СПО детьми-инвалидами, инвалидами и лицами с ОВЗ Колледжем обеспечиваются:

Для обучающихся с ОВЗ по зрению:

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» (с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG));
- размещение в доступных местах адаптированной формы справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (информация должна быть выполнена



- крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие специального места на территории Колледжа для размещения собаки-поводыря, которая сопровождает обучающегося.

Для обучающихся с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учётом размеров помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа в учебные аудитории, столовую, туалет и другие помещения Колледжа;
- обеспечение комфортного пребывания обучающихся в указанных местах (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений; локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м).

Образование инвалидов, детей-инвалидов, а также лиц с ОВЗ может быть организовано Колледжем как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность таких обучающихся в учебной группе не должна превышать 15 человек.

Категориям лиц, указанным в п. 6.4.1 и 6.4.2, при получении СПО предоставляются бесплатно услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учётом особых потребностей таких обучающихся Колледж предоставляет все учебные материалы в электронном виде.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется локально нормативным актом.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;

- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

*2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия, проводимые в колледже, а также проводимые на районном, республиканском уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится советником директора по воспитанию и взаимодействию детских общественных объединений, психологом, социальным педагогом, заведующими отделениями, кураторами групп.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МАРИУПОЛЬСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

Мариуполь - 2023

**2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России).**

**2023 год – Год педагога и наставника.**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

мероприятия Донецкой Народной Республики (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий),

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные лица	КОДЫ ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	01.09	Проведение праздника «День Знаний»: торжественная линейка, классные часы	Студенты 1-4 курсов, Преподаватели	Директор, заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды» «Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
2.	01.09	Проведение Единого классного часа	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28,	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»

					ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	
3.	04.09	Разговоры о важном. День знаний	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
4.	05.09	Единый классный час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31, ЛР 32	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
5.	06.09	Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Профилактические мероприятия «Говорим - «нет» экстремизму»	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 31, ЛР 32	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
6.	11.09	Разговоры о важном. Там, где Россия	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					ЛР 18, ЛР 21	
7.	15.09	Организация работы библиотеки с пользователями с ОВЗ	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
8.	18.09	Разговоры о важном. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
9.	20.09	Открытие Спартакиады «День спорта 2023»	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, руководитель физ.воспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
10.	21.09	Введение в профессию (профориентация)	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
11.	22.09	Родительский всеобуч	Родители,	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Ключевые дела ПОО»

		«Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи»	кураторы.	педагог-организатор, кураторы.	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
12.	25.09	Разговоры о важном. Избирательная система России.	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
13.	27.09	Акция «О воспитателях с любовью»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
14.	28.09	Выставка рисунков и плакатов ко Дню воссоединения Донбасса с Россией	Студенты 1-4 курсов, кураторы.	Заместитель директора, кураторы, педагог-организатор	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
15.	28.09	Историческая панорама «Мариуполь – это Россия»	Студенты 1-4 курса, преподаватель истории	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-

					21, ЛР 28	пространственной среды»
16.	29.09	Викторина «Край родной мой, край любимый»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
17.	29.09	Челлендж «Донбасс – это пульс России»	Студенты 1-4 курсов,	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
18.	01.10	День пожилых людей	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Адаптация студентов и организация предметно-пространственной среды»
19.	03.10	Проведения мероприятий, посвященных Дню СПО	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Творческая и досуговая деятельность»
20.	03.10	Разговоры о важном. День учителя	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»



				общественными организациями, кураторы	ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
21.	03-05.10	Участие в Отраслевом чемпионате по профессиональному мастерству среди студентов ПОО новых субъектов Российской Федерации	Студенты 3-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
22.	04.10	День защиты животных	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
23.	04.10	Проект «Сила в открытиях»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
24.	05.10	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню Учителя (концерты, флешмобы, выпуск газеты, конкурсы плакатов)	Студенты 1-4 курсов Преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
25.	09.10	Разговоры о важном. О взаимоотношениях в коллективе	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
26.	11.10 - 12.10	Первенство колледжа по волейболу	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, руководитель физ.воспитания	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
27.	13.10	День отца. Квест-игра.	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
28.	16.10	Разговоры о важном. По ту сторону экрана	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
29.	19.10	Единый классный час «Профилактика суицидального поведения среди молодежи»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
30.	23.10	Разговоры о важном. День спецназа.	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					20, ЛР 22, ЛР 23	
31.	25.10	Международный день школьных библиотек.	Студенты 1-4 курсов Преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, библиотекарь.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
32.	26.10	Профориентационный лекторий «Верь в себя» (на примерах профессионального успеха людей с инвалидностью и ОВЗ)	Студенты 1-2 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
33.	27.10	Урок безопасности в сети Интернет	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель информатики	ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
34.	30.10	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
35.	31.10	Профориентационный мастер-класс	Преподаватели спецдисциплин,	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Ключевые дела ПОО»

			студенты, обучающиеся школ	советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	
36.	Октябрь	Социометрическое исследование по выявлению микрогрупп в студенческом коллективе, их лидеров	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Адаптация студентов и организация предметно- пространственной среды»
<b>НОЯБРЬ</b>						
37.	С 01.11. по 03.11	Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
38.	01.11	Игра-квест «Финансовая грамотность»	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель спец.дисциплин	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
39.	02.11	Урок-игра «Автокласс»	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватели спец.дисциплин	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»

					ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	
40.	03.11	Историческая панорама «День народного единства России»	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
41.	07.11	Разговоры о важном. День народного единства	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
42.	08.11	Единый классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
43.	08.- 09.11	Первенство по настольному теннису	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, преподаватель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
44.	13.11	Разговоры о важном.	Студенты 1-4	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Ключевые дела ПОО»

		Россия – взгляд в будущее	курсов	педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Разговоры о важном»
45.	16.11	Международный день толерантности	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
46.	16.11	Внеклассное мероприятие «День туризма»	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель специ дисциплин	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 25, ЛР 26	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание»
47.	17.11	Международный День студента	Студенты 1-4 курсов,	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»
48.	20.11	Разговоры о важном. День матери	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

				кураторы	13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	
49.	22.11	Единый классный час «Профилактика правонарушений среди молодежи»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
50.	24.11	Акция «День матери в России»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
51.	27.11	Разговоры о важном. Что такое Родина?	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
52.	29.11	Социальный видеоролик «Не проходите мимо. Помощь инвалидам и людям с ОВЗ»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
53.	30.11	Челлендж «День Государственного герба Российской Федерации»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление»

				кураторы	13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Творческая и досуговая деятельность»
54.	Ноябрь	Проведение конкурса эссе «Почему я выбрал свою специальность» (мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)	1 курс, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23	«Профессиональный выбор»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
55.	01.12	Проведение мероприятий, посвященных Дню борьбы со СПИДом «Выбирай разумную жизнь» (всемирный день борьбы со СПИДом)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»
56.	01.12	День памяти неизвестного солдата	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО»
57.	01.12	Международный день инвалида	Студенты Преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»



58.	04.12	Разговоры о важном. Мы вместе	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
59.	05.12	День добровольца/Жить – значит действовать. По одиночке или вместе.	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
60.	06.12. 2023, 07.12. 2023	Первенство МСПК по шахматам				
61.	08.12	«Твои права и обязанности» (ко Дню прав человека)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание»
62.	11.12	Разговоры о важном. Главный закон страны	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					ЛР 18, ЛР 21	
63.	12.12	Проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Конституции РФ	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
64.	18.12	Разговоры о важном. Герои нашего времени	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
65.	20.12	«Театр теней. За кулисами», посвященный новогодним праздникам	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»
66.	25.12	Разговоры о важном. Новый год – традиции праздника разных народов России.	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
67.	Декабрь	Беседы: «Безопасность в социальных сетях»;	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28,	«Студенческое самоуправление» «Творческая и досуговая деятельность»

	ь	-«Предупреждение мошенничества, преступлений и правонарушений студенческой среде»; -«Ксенофобия и молодежный экстремизм»; «Эмоциональное выгорание»		воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	
--	---	---	--	---	---------------------	--

**ЯНВАРЬ**

68.	08.01	Разговоры о важном. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
69.	09.01	Светлый праздник Рождество. Семейные праздники и мечты	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
70.	15.01	Разговоры о важном. Налоговая грамотность	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

				общественными организациями.	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
71.	17-18.01	Проведение Первенства МСПК по шахматам	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель физ.воспитания	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Студенческое самоуправление» «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»
72.	18.01	Проведение мероприятия по борьбе с наркотиками	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Студенческое самоуправление» «Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов» «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»
73.	22.01	Разговоры о важном. Непокоренные (блокада Ленинграда)	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, преподаватель истории, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
74.	24-26.01	Мероприятие «Непокоренные Ленинград» (80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01. 1944 г.)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО»
75.	25.01	«Татьянин день» (праздник)	Студенты 1-4	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Студенческое самоуправление»

		студентов)	курсов, преподаватели	педагог-организатор,	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность»
76.	29. 01	Международный день памяти жертв холокоста (27.01)	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, Преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
77.	29.01	Союзники России	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
78.	Январь	Мастер-класс для инвалидов и детей с ОВЗ «Территория твоих возможностей»  Тематические беседы «Профилактика наркомании и алкоголизма, употребления психотропных веществ среди студентов»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»

		«Цени свою жизнь (профилактика суицидального поведения).				
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
79.	02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
80.	05.02	Разговоры о важном. Менделеев. 190 лет со дня рождения	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
81.	05.02	Внеклассное мероприятие по информатике «Инфобатл»	Студенты 1-4 курсов,	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель информатики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
82.	06.02	Журнал-экскурсия «По восстановленным улицам Мариуполя»	Студенты 1-4 курсов,	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель спец.дисциплин (Тронза А.В.)	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Ключевые дела ПОО»

					ЛР 18, ЛР 21	
83.	08.02	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук (с привлечением детей с ОВЗ)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
84.	12.02	Разговоры о важном. День первооткрывателя	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
85.	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
86.	19.02	Разговоры о важном. День защитника Отечества	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
87.	21.02	Проведение мероприятий, посвященных	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Профессиональный выбор» «Творческая и досуговая

		Международному дню родного языка		советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	деятельность»
88.	19-22.02	Проведение мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
89.	26.02	Разговоры о важном. Как найти свое место в обществе?	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
90.	Февраль	Профилактические беседы: «Разговор о вредных привычках. Формирование навыков здорового образа жизни»; «Предупреждение участия подростков в незаконных публичных мероприятиях»; «Моя компания»; «Административная и уголовная ответственность»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
<b>МАРТ</b>						
91.	01.03	Всемирный день гражданской обороны	Студенты 1-4	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика



			курсов	педагог-организатор,	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	асоциального поведения среди студентов»
92.	04.03	Разговоры о важно. Всемирный фестиваль молодежи	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
93.	06.03	Спортивный праздник к 8 марта «Наши таланты»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
94.	07.03	Празднование Международного женского дня. Праздничный концерт	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
95.	11.03	Разговоры о важном. Первым делом самолеты... О гражданской авиации.	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

				организациями.	ЛР 18, ЛР 21	
96.	14.03	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
97.	18.03	Разговоры о важном. Крым – дорога домой	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Разговоры о важном» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
98.	18-20.03	Цикл мероприятий к 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
99.	22.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Пропаганда здоровья и формирование здорового образа жизни»
100.	25.03	Разговоры о важном. Россия – здоровая держава.	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

					ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
101.	27.03	Всемирный день театра	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
102.	Март	Цикл мероприятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Равные возможности»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»
103.	Март	Беседы «Ответственность за проступки», «Коллективная помощь и сочувствие», «Мы за здоровый образ жизни» «Вербальные и невербальные формы поведения»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Ключевые дела ПОО»

**АПРЕЛЬ**

104.	01.04	Разговоры о важном. Цирк! Цирк! Цирк!	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
105.	02.04	Викторина «Турнир знатоков информатики»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель информатики	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
106.	05.04	Всемирный день здоровья	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
107.	08.04	Разговоры о важном. Вижу Землю»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
108.	08.04	80-летие освобождения Крыма и Севастополя	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Профессиональный выбор»

				советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	
109.	12.04	Проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы, мастера производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
110.	15.04	Конкурс творческих работ студентов 2-3 курсов специальности Архитектура по теме «Натюрморт в декоративной технике»	Студенты 2-3 курсов	Мелентьева И.Ю.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
111.	16.04	Строительный брейн-ринг	3 курс	Зуб И.В., Тронза А.А.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
112.	18.04	Игра «В мире геодезии»	1 курс	Преподаватели спец.дисциплин Тесля У.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР	«Ключевые дела ПОО»

					6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
113.	19.04	Конкурс творческих работ по благоустройству территории колледжа «Современный колледж»	1 -4 курс	Преподаватели спец.дисциплин Павлова В.Л., Ульрих Е.Н.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
114.	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, мастера производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
115.	15.04	Разговоры о важном. 215 лет со дня рождения Гоголя	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
116.	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками/ Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, мастера производственного обучения	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»

117.	22.04	Всемирный день Земли/Экологично VS вредно	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
118.	22.04	Разговоры о важном. Экологичное потребление	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
119.	24.04	Викторина-калейдоскоп «По странам и континентам»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
120.	25.04	Конкурс сочинений «С чего начинается Родина?»	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор»
121.	26.04	День российского	Студенты 1-4	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Профессиональный выбор»

		парламентаризма	курсов, кураторы	педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	
122.	29.04	Разговоры о важном. Труд крут	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Профессиональный выбор» «Разговоры о важном»
123.	Апрель	Беседа «Толерантное отношение к людям с ОВЗ»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Студенческое самоуправление»
124.	Апрель	Беседы «Ответственность за порчу имущества», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Алкоголь и алкогольная зависимость» «Подросток и закон»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Студенческое самоуправление»
<b>МАЙ</b>						
125.	02.05	Праздник Весны и Труда. «Во славу труда и памяти»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая



		трудоустройственный десант + наставнический лекторий			ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	деятельность» «Студенческое самоуправление»
126.	06.05	Разговоры о важном. Урок памяти	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
127.	08.05	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Студенты, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Правовое сознание» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
128.	13.05	День Республики	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Правовое сознание» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
129.	13.05	Разговоры о важном. Будь готов! Ко дню общественных организация	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»

130.	14.05	День Конституции ДНР	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание»
131.	15.05	Разговоры о важном. День детских общественных организаций/О важности социально-общественной активности	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
132.	15-16.05	Первенство МСПК по футболу	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
133.	16.05	Урок-игра «Финансовая грамотность»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель спецдисциплин	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
134.	17.05	Международный день музеев	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29,	«Ключевые дела ПОО»

					ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
135.	20.05	Разговоры о важном. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Разговоры о важном»
136.	24. 05	Проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Студенты 1-2 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Правовое сознание»
137.	31. 05	Турнир МСПК по волейболу ко Дню защиты детей	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
138.	Ма й	Профориентационные мастер-класс «Профессии доступные людям с инвалидностью»	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
139.	Ма й	Беседы «Умей сказать – НЕТ!»,	Студенты 1-4 курсов, кураторы	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Ключевые дела ПОО»

		«Энергетические напитки – новые наркотики», «Ликбез по терроризму», «Уверенность в себе (профилактика суицидального поведения подростков)».		педагог-организатор	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Правовое сознание»
<b>ИЮНЬ</b>						
140.	01.06	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защиты детей.	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Творческая и досуговая деятельность» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
141.	06.06	Конкурс чтецов ко Дню русского языка	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
	10-11.06	Проведение мероприятий, посвященных Дню России	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор		«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
142.	22.06	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)	Студенты 1-4 курсов	Заместитель директора, педагог-организатор, преподаватель истории	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»
143.	28.	Проведение мероприятий,	Студенты	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Студенческое самоуправление»

	06	посвященных Дню молодежи	Преподаватели	педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	
144.	И ю н ь	Мероприятие ко Дню защиты детей. Особенности работы с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
145.	И ю н ь	Инструктажи по ТБ на период каникул Беседы «Шутки или хулиганство (ответственность за проступки)» «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Я и моя уличная компания» «Сила воли и характер»	Студенты 1-4 курсов, преподаватели	Заместитель директора, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»
146.	И ю н ь	Выпускной бал	Студенты выпускных групп Преподаватели Родители	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность» «Студенческое самоуправление»
147.						
<b>В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>						
148.	В	Проведение тематических	Студенты	Заместитель директора,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,	«Ключевые дела ПОО»

	течение года	классных часов		педагог-организатор, кураторы	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	
149.	В течение года	Проведение профилактических бесед антинаркотической, антиалкогольной и антитеррористической направленности	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 24, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
150.	В течение года	Проведение необходимых инструктажей со студентами.	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
151.	В течение года	Организация и проведение профилактических бесед о соблюдении правил безопасности дорожного движения представителями ГИБДД	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
152.	В течение года	Популяризация использования световозвращающих элементов среди обучающихся	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
153.	В течение	Мероприятия, посвященные 50-летию	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика

	ен ие год а	создания движения ЮИД		советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	асоциального поведения среди студентов»
154.	В теч ен ие год а	Проведение мероприятий по безопасности ДД, направленных на вовлечение молодежи в изучение основ безопасного поведения на дорогах	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
155.	В теч ен ие год а	Организация родительских собраний с разъяснением вопросов соблюдения ПДД РФ при перевозке детей	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
156.	В теч ен ие год а	Создание уголков по ПДД	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
157.	В теч ен ие год а	Организация и проведение коллекса межведомственных мероприятий, направленных на совершенствование работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма с обучающимися, педагогами и родителями	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»

		(законными представителями обучающимися)				
158.	В течение года	Работа по благоустройству территории колледжа	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Ключевые дела ПОО»
159.	В течение года	Проведение бесед о роли организованности и сознательной дисциплины в овладении знаниями о профессии, в управлении современным производством	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Профессиональный выбор»
160.	В течение года	Выявление студентов, склонных к правонарушениям, проведение бесед по профилактике правонарушений среди студентов	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
161.	В течение года	Рейды проверки посещаемости студентами занятий	Студенты	Заместитель директора	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 28, ЛР 32, ЛР 22, ЛР 23	«Правовое сознание» «Цифровая среда и профилактика асоциального поведения среди студентов»
162.	В течение года	Организация и проведение тематических родительских собраний, оказание индивидуальной помощи	Студенты Родители	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 22, ЛР 23	«Воспитание семейной культуры и взаимодействие с родителями»



		родителям студентов				
163.	В течение года	Дни открытых дверей по графику, в рамках профессионального воспитания	Абитуриенты Родители Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 23, ЛР 24	«Ключевые дела ПОО» «Профессиональный выбор»
164.	В течение года	Участие в конкурсах, смотрах, рекомендованных Министерством науки и образования ДНР, Министерством просвещения РФ	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО» «Творческая и досуговая деятельность»
165.	В течение года	Участие в мероприятиях совместно с отделом молодежи городского округа	Студенты	Заместитель директора, педагог-организатор, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21	«Ключевые дела ПОО»

Приложение 4  
к ПОП по специальности  
07.02.01. Архитектура

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по специальности**  
**07.02.01 Архитектура**

Мариуполь, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников, завершающих обучение по основной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 07.02.01 Архитектура разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 07.02.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 850 от 28.07.2014 г.;
- Устав Мариупольского строительного профильного колледжа;
- Учебные планы Мариупольского строительного профильного колледжа по специальности 07.02.01 Архитектура;
- Нормативные локальные акты Мариупольского строительного профильного колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 07.02.01 Архитектура. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию

одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку, и проведение государственной итоговой аттестации);
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета колледжа.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по специальности 07.02.01 Архитектура. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом по специальности 07.02.01 Архитектура.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура.

В процессе ГИА осуществляется экспертиза сформированности у выпускников общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

### Общие компетенции, включающие в себя способность выпускника:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к разным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### Профессиональные компетенции, включающие в себя способность выпускника:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
Разработка отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений в составе проектной документации	ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
	ПК 1.2. Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной документации
	ПК 1.3. Оформлять графически и текстом проектную документацию по разработанным отдельным архитектурным и объемно-планировочным решениям
Осуществление мероприятий по реализации принятых проектных решений	ПК 2.1. Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию в рамках поставленных руководителем задач

	ПК 2.2. Вносить изменения в архитектурный раздел проектной документации в соответствии с требованиями и рекомендациями заказчика, уполномоченных организаций
--	--

## **1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся, ФГОС СПО.

Задачи ГИА: способствовать систематизации и закреплению знаний и умений, обучающихся при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

## **1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию**

всего - 6 недель (216 часов), в том числе:

- подготовка к защите дипломного проекта
- защита дипломного проекта
- подготовка к демонстрационному экзамену
- проведение демонстрационного экзамена

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Формы и сроки проведения государственной итоговой аттестации**

Формы проведения ГИА:

- защита дипломного проекта;
- демонстрационный экзамен.

Объем времени и сроки проведения каждой формы ГИА производится по графику, утвержденному директором колледжа.

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации**

#### ***2.2.1. Подготовка и защита дипломного проекта***

Дипломный проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Целью выполнения дипломного проекта является систематизация и углубление знаний обучающихся по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач в контексте овладения основами исследовательской работы, осмысления будущей профессиональной деятельности в русле современного уровня развития науки и практики.

Основными задачами выполнения дипломного проекта выступают:

- закрепление, углубление компетенций, теоретических знаний и практических умений обучающихся, их применение в профессиональной деятельности;
- развитие умений самостоятельной работы с научными и научно-методическими информационными источниками, творческой инициативы обучающихся;
- развитие умений структурированного и стилистически грамотного изложения материала, убедительного обоснования выводов, практических рекомендаций;
- выявление подготовленности обучающихся к самостоятельной творческой деятельности по избранной специальности;
- формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности;

- определение соответствия знаний, умений навыков выпускников современным требованиям рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций;
- приобретение опыта взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями.

Тематика дипломных проектов должна отвечать следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Перечень тем дипломных проектов рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается приказом директора колледжа. Темы дипломных проектов должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломных проектов, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Требования к дипломным проектам доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения дипломных проектов и критериями оценки результатов защиты не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

При подготовке дипломных проектов обучающимся оказываются консультации руководителями и консультантами проекта, назначенными приказом директора колледжа. Объем учебной нагрузки по данному виду работы и количество обучающихся, закрепленное за одним преподавателем, определяются локальными нормативными актами образовательной организации в соответствии со штатным расписанием и требованиями к кадровому обеспечению сопровождения ГИА.

Состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя ГЭК.

Основные функции ГЭК:

— комплексная оценка уровня освоения теоретических знаний и практических умений обучающихся, компетенций выпускника;

— оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;

— решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании/ об образовании и квалификации;

— разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК

является решающим. Результаты защиты дипломного проекта объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

По окончании защиты дипломных проектов ГЭК предоставляет отчет, в котором приводится анализ хода и результатов защиты, характеристика общего уровня и качества профессиональной подготовки выпускников, количество дипломов с отличием, указывается степень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств выпускников и выполнения потребностей рынка труда, требований работодателей. Кроме того, указываются имевшие место недостатки в подготовке выпускников, предложения о внесении изменений в программы подготовки специалистов среднего звена по совершенствованию качества подготовки выпускников. Отчет о работе ГЭК обсуждается на педагогическом совете образовательной организации.

### ***2.2.2. Подготовка и проведение демонстрационного экзамена***

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций и предприятий, на базе которых проходит их производственная практика и проводится демонстрационный экзамен.

**3.1.1. При выполнении дипломного проекта для преподавателей – руководителей и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:**

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по ВКР;
- комплект учебно-методической документации;
- доступ к ресурсам сети Интернет.



**3.1.2. Для защиты дипломного проекта** должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:

- рабочее место для членов ГЭК;
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

**3.1.3. Демонстрационный экзамен проводится** в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

### **3.2. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- положение о проведении ГИА;
- программу ГИА для специальности 07.02.01 Архитектура
- методические рекомендации по выполнению дипломного проекта;
- методические рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о создании ГЭК;
- приказ об утверждении тем дипломного проекта (работы);
- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- протоколы заседаний ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- литературу по специальности, ГОСТы, справочники и т.п.

### **3.3. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации**

**3.3.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением дипломного проекта (работы):**

- наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### **3.3.2. Требования к квалификации членов ГЭК**

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

**3.3.3. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.**

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного

экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

#### **4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК

для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в

образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## **6. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите дипломных проектов;
- протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК;
- итоговый протокол проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**07.02.01**  
**Архитектура**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ  
ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 07.02.01 Архитектура.

В рамках специальности 07.02.01 Архитектура СПО предусмотрено освоение квалификации: архитектор.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.1 Разработка отдельных архитектурных решений архитектурного раздела проектной документации	ПМ 01 Разработка отдельных архитектурных, в том числе объемных и планировочных, решений в составе проектной документации
ВД.2 Оформление архитектурного раздела проектной документации	ПМ 02 Оформление архитектурного раздела проектной документации

## 1.2 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 07.02.01 Архитектура Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1	Разработка отдельных архитектурных решений архитектурного раздела проектной документации

ФГОС 07.02.01 Архитектура Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 1.1	Подготавливать исходные данные для проектирования, в том числе для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
	ПК 1.2	Разрабатывать отдельные архитектурные и объемно-планировочные решения в составе проектной и рабочей документации.
	ПК 1.3	Вносить изменения в проектную и рабочую документацию отдельных архитектурных решений в соответствии с требованиями заказчика и уполномоченных организаций
ВД 02	<b>Вид деятельности 2</b> Оформление архитектурного раздела проектной документации	
	ПК 2.1	Оформлять графически и текстом архитектурный раздел проектной документации
	ПК 2.2	Оформлять презентационный материал по проектной документации

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 07.02.01 Архитектура определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана, отводимые на ГИА, определены применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 07.02.01 Архитектура на государственную итоговую аттестацию, Мариупольский строительный профильный колледж самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.



## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЭ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательной программе среднего профессионального образования специальности 07.02.01 Архитектура проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе по специальности 07.02.01 Архитектура.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разработаны на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

### **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента). Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>не более 4:30:00</b>
---	-------------------------

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как часть программы ГИА должна включать:

#### **3.1 Общие положения**

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний

выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта из предложенного перечня тем. Выпускник имеет право предложить на согласование собственную тему дипломного проекта с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (в том числе предварительно согласованную с работодателем). При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 Архитектура.

Для подготовки дипломного проекта, студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Дипломный проект подлежит обязательному рецензированию. Рецензентами могут быть руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также представители предприятий, организаций – социальных партнеров. Закрепление за студентами тем дипломных проектов, руководителей, консультантов оформляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и план-график выполнения дипломного проекта.

### **3.2 Примерная тематика дипломных проектов по специальности**

3.2.1 Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией (Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

3.2.2 Тема дипломного проекта соответствует основной профессиональной образовательной программе специальности, увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

3.2.3 Тема дипломного проекта может быть предложена предприятием, где студент проходил практику.

3.2.4. Примерная тематика дипломных проектов по специальности Архитектура:

- Разработка объемно-планировочного решения выставочного центра;
- Разработка объемно-планировочного решения урбан-виллы;
- Разработка объемно-планировочного решения коворкинг –центра;
- Разработка объемно-планировочного решения индивидуального жилого дома для семьи из трех поколений;
- Разработка объемно-планировочного решения центра творчества молодежи с залом на 200 мест;
- Разработка объемно-планировочного решения малоэтажного жилого дома на две семьи;
- Разработка объемно-планировочного решения 5-этажного жилого дома с квартирами для людей с ограниченными возможностями;
- Разработка объемно-планировочного решения 12-и этажного жилого дома с обслуживанием;
- Разработка объемно- планировочного решения общежития для студентов колледжа;
- Разработка объемно- планировочного решения офисного здания;

- Разработка объемно- планировочного решения кафе с обеденным залом на 50 человек;
- Разработка объемно- планировочного решения мини-отеля на 20 номеров;
- Разработка объемно- планировочного решения объекта реконструкции или реставрации;
- Разработка объемно- планировочного решения здания медиатеки.

### **3.3 Структура и содержание дипломного проекта**

Дипломный проект выполняется в соответствии с утвержденной темой индивидуальным заданием.

Дипломный проект выполняется в виде графической части и пояснительной записки. Выполнение пояснительной записки и графической части проекта должно соответствовать требованиям действующих нормативных документов.

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются образовательной организацией.

Реальное дипломное проектирование, выполняемое группой студентов, может иметь одну графическую часть и одну пояснительную записку.

Содержание и структура дипломного проекта рассматривается и утверждается согласно локальных актов образовательной организации, и согласовывается с представителями работодателей или их объединений.

### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта**

По завершению выполнения студентом дипломного проекта руководитель пишет отзыв. Законченный дипломный проект с подписями руководителя, всех консультантов и исполнителя (студента) рецензируется специалистами, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой дипломного проекта.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта;
- оценку степени проработки, новизны и оригинальности решений, принятых в проекте, использования современных конструктивных решений, материалов, методов расчета, технологических и организационных решений, экономических обоснований; - перечень положительных качеств проекта и его недостатков; - оценку дипломного проекта в целом.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта. Внесение изменений в дипломный проект после получения рецензии не допускается.

### **3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта**

Защита дипломного проекта проводится в специально подготовленных аудиториях на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту дипломного проекта отводится 15 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает:

- просмотр дипломного проекта;
- доклад студента;

- чтение отзыва руководителя и рецензии; - вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя проекта и рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

При определении оценки защиты дипломного проекта учитываются:

- качество устного доклада выпускника и представленной графической части
- качество разработки и оформления разделов дипломного проекта
- глубина и точность ответов на вопросы членов ГЭК
- оценка рецензента;
- оценка руководителя дипломной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. При неявке на защиту до окончания работы государственной экзаменационной комиссии проставляется отметка «не явился» и секретарь доводит информацию до учебной части.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председателя государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. Протокол подписывают: председатель ГЭК, заместитель председателя, члены комиссии, ответственный секретарь.

Студенты, выполнявшие дипломный проект, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту в установленном порядке.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение всех необходимых требований для лиц с ограниченными возможностями.