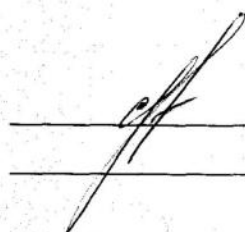


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Мариупольский строительный профильный колледж
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Е.В.Серикова

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Мариупольского
профильного



А.В. Гирейко

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.04 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732) и ФГОС специальности 07.02.01 Архитектура (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 692) и учебного плана подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2023)

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик:

Кобзарь-Гута Наталья Мироновна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

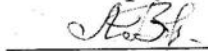
Рецензенты:

1.

2.

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии гуманитарных и общественных
дисциплин

протокол № 1 от 1 сентября 2023 г.

Председатель ЦК  Л.Б. Стремоухова

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели:

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность использования межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной и социальной практике. | <p>законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, пре доставленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на | <p>формировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий</p> | <p>деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях | <p>Использовать обществоведческие знания для ориентации в общественных событиях; определения личной гражданской позиции; осознании значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий при решении различных задач.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств творческой личности; | <p>неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>предложенных критериев.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе:- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОДБ.04 Обществознание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I курс | | | |
| II семестр | | | |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 8 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 05 |
| | 1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | |
| | 2 Практическое занятие №1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная эволюция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем. | 2 | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 3 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты(институты)социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|----------|-------------------------|
| | | поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | | |
| | 4 | Практическое занятие №2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 5 | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | 8 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 03 ОК 05 ОК 06 |
| | 6 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|----------------|
| Тема 2.2. Наука и образование в современном обществе | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02 ОК 03 |
| | 7 | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере прикладная геодезия. Роль и значение непрерывности образования. | 2 | |
| Тема 2.3. Религия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | 8 | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| Тема 2.4. Искусство. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 ОК 05 |
| | 9 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Образ профессии в искусстве. | 2 | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | 16 | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 02 ОК 07 |
| | 10 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Фазы экономического цикла. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|-------------------------|
| | | специализации в сфере прикладная геодезия. | | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | 11 | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | |
| | 12 | Практическое занятие №3. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. денежные агрегаты. | 2 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | 13 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | |
| | 14 | Практическое занятие №4. Спрос на труд и его факторы в сфере прикладной геодезии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | 2 | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------|----------------|
| | 15 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импорт замещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере экономики. | 2 | OK 01 OK 03 |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Содержание учебного материала | | 2 | OK 01 OK 09 |
| | 16 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала | | 2 | OK 06 OK 09 |
| | 17 | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере прикладной геодезии. | 2 | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | 8 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Содержание учебного материала | | 2 | OK 01 OK 05 |
| | 18 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------------|
| | | трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | 19 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 05 ОК 06 |
| | 20 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 04 ОК 05 |
| | 21 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 2 | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 05 ОК 06 |
| | 22 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|----------------|
| | | форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | | |
| | 23 | Практическое занятие №5. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизм противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизма. | 2 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 03 ОК 04 |
| | 24 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их виды, функции. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 | |
| | 25 | Практическое занятие №6. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. | 2 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | 16 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| Право в системе социальных норм | 26 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношение, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 | ОК 01 ОК 05 ОК 09 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала 27 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 | ОК 02 ОК 06 ОК 07 |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых образовательных правоотношений | Содержание учебного материала 28 Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----------|-------------------------|
| | | Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | | |
| | 29 | Практическое занятие №7. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере прикладной геодезии. | 2 | |
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 02 ОК 06 ОК 09 |
| | 30 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | |
| | 31 | Практическое занятие №8. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 | |
| Тема 6.5 Основы процессуального права | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 |
| | 32 | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | |
| | 33 | Практическое занятие №9. Гражданские споры, порядок их | 2 | |

| | | | | |
|--|----|---|-----------|--|
| | | рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. | | |
| | 34 | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Итого обязательных аудиторных занятий | | | 68 | |
| в т.ч. практических | | | 18 | |
| самостоятельных | | | 0 | |
| консультаций | | | - | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | 2 | |
| Всего объем образовательной программы | | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознания», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература:

1. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова Обществознание 10 класс: учебник. Базовый уровень. – М:АО «Издательство «Просвещение»,2022

2. Л.Н.Боголюбов. Ю.Лазебникова. Обществоведение 11 класс: учебник. Базовый уровень. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. | Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам. |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. | Устный опрос Познавательные задания к документам, содержащим социальную информацию. Познавательные задания самооценка и взаимооценка |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Познавательные задания. |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. |
| ОК 02 ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам , содержащим социальную информацию. Проектные задания Тестирование |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам ,содержащим социальную информацию. Проектные задания Тестирование |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 | Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества | Устный опрос Познавательные задания.Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| ОК 01 ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 01 ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |
| ОК 06 ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию |

| Раздел 4. Социальная сфера | | |
|---|--|---|
| ОК 01 ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | Устный опрос. Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование |
| ОК 04 ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 03 ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации |
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи |
| ОК 02 ОК 06 ОК 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений учащихся |
| ОК 02 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.5. Отрасли процессуального права | Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 4 | Тема 1.1; 1.3. | Познавательные задания Тестирование. |