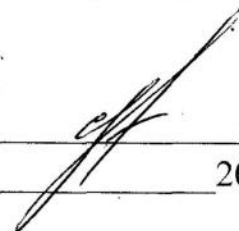


Министерство образования и науки Донецкой народной республики
Мариупольский строительный профильный колледж
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Е.В. Серикова

2023г.



ТВЕРЖДАЮ

Мариупольского

профильного

колледжа



А.В. Гирейко

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 ИСТОРИЯ

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732) и Федерального государственного образовательного стандарта специальности 07.02.01 Архитектура, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2021г. № 692 (далее - ФГОС СПО), учебного плана подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2023).

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчик: Зотова Елена Александровна, преподаватель Мариупольского строительного профильного колледжа

Рецензенты:

1. _____
2. _____

Рассмотрена на заседании
цикловой комиссии гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
протокол №1 от «01» сентября 2023 г.
Председатель ЦК _____ /Л.Б. Стремоухова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 207.02.01 Архитектура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие 	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные
---	--	---

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 1.1. Подготавливать исходные данные для проектирования, для разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений</p>	<p>- осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки</p>	<p>- проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические;</p> <p>- использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;</p> <p>- региональные и местные архитектурные традиции;</p> <p>- виды и методы проведения предпроектных исследований, включая историографические и культурологические;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	137
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	34
семинарские занятия	12
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	1
Консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОДБ.03 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
1	2	3	4	
I курс				
I семестр				
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.		2
	2	Россия накануне Первой мировой войны. Причины и начало и ход Первой мировой войны		2
	3	Итоги Первой мировой войны	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	4	Понятие Великой российской революции, ее причины и этапы		2
	5	Первые революционные преобразования большевиков		2
	6	Практическое занятие № 1. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 06	
	7	Причины и этапы Гражданской войны в России		2
	8	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм		2
	9	Практическое занятие № 2. Революция и Гражданская война в России	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2		
10. Семинарское занятие № 1. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		31	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		6
	11	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2
	12	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян	2
	13	Практическое занятие № 3. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		6
	14	"Великий перелом". Индустриализация в СССР. Коллективизация	2
	15	Политическая система в СССР в 1930-е гг.	2
	16	Практическое занятие № 4. Итоги и цена советской модернизации	2
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала		4
	17	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	2
	18	Практическое занятие № 5. Культурная революция и «угар НЭПа»	2
Тема 2.4. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.	Содержание учебного материала		6
	19	Мир в 1918-1939 гг.	2
	20	Мировой экономический кризис 1929-1933	2
	21	Практическое занятие № 6. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг	2
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		6
	22	Внешняя политика СССР в 1920-е гг.	2
	23	СССР накануне Великой Отечественной войны	2
	24	Практическое занятие № 7. Результативность и противоречия внешней политики СССР	2
	Самостоятельная работа		1
Профессионально ориентированное содержание		2	
25. Семинарское занятие № 2. Архитектурные сооружения 1930-х и 1950-х гг. как символ советской эпохи. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
I курс			
II семестр			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		24	

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	26	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны	2	
	27	Ход событий на советско-германском фронте 1941 г.	2	
	28	Практическое занятие № 8. Причины и начало Второй мировой войны.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	29	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 гг.)	2	
	30	Третий период войны. Окончание Второй мировой войны	2	
	31	Практическое занятие № 9. Персоналии и подвиги Великой отечественной войны	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	32	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	
	33	Практическое занятие № 10. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества писателей и поэтов	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	34	Победа СССР в Великой Отечественной войне	2	
	35	Завершение Второй мировой войны	2	
	36	Практическое занятие № 11. Завершающий период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			2	
37. Семинарское занятие № 3. Градостроительная деятельность военных лет. Архитектурные потери СССР в Великую Отечественную войну. Наш край в 1941-1945 гг.			2	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			22	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	38	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.	2	
	39	Развитие регионов мира в во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	40	Практическое занятие № 12. Причины и этапы «холодной войны»	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	41	Послевоенный период развития СССР	2	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04

1950-х – первой половине 1960-х гг.	42	Социально-экономическое и культурное развитие СССР	2	ОК 05 ОК 06
	43	Внутренняя и внешняя политика СССР	2	
	44	Практическое занятие № 13. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	45	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	46	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	2	
	47	Практическое занятие № 14. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки»	2	
Профессионально ориентированное содержание			2	
48. Семинарское занятие № 4. Развитие архитектуры СССР с конца 50-х и по 80-е год. Наш край в 1945-1991 гг.			2	ОК 01 ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			22	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	49	Российская экономика на пути к рынку	2	
	50	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	2	
	51	Практическое занятие № 15. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	52	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз	2	
	53	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	
	54	Практическое занятие № 16. «Цветные» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	55	Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации. Федерализм и сепаратизм	2	
	56	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	2	
	57	Практическое занятие № 17. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	

Профессионально ориентированное содержание	4	
58. Семинарское занятие № 5. Современная архитектура России: стили, новые тенденции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04,
59. Семинарское занятие № 6. Развитие архитектуры родного края: исторический аспект	2	ОК 05 ОК 06
	Итого обязательных аудиторных занятий	118
	в т.ч. практических	34
	в т.ч. семинарских	12
	контрольных	-
	Самостоятельная	1
	Консультации	10
	Промежуточная аттестация (экзамен)	8
	Всего объем образовательной программы	137

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов.

техническими средствами обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- экран (доска);
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России. 10 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч 1 /под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
2. История. История России. 10 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч. Ч 2 /под ред. А.В. Торкунова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с.
3. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946 – начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Под ред. А.О. Чубарьян. – М.: Просвещение, 2022
4. История России: 10 класс: базовый и углубленный уровни: в 2ч.: учебник / В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник; под ред. В.А. Тишкова. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 317
5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023
6. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023
7. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023
8. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Артёмов В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студентов СПО. – М.: ИЦ «Академия», 2014. Режим доступа: ru34.edusite.ru, свободный

2. Библиофонд. Электронная библиотека студента. История. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, свободный
3. Федеральный портал «История.РФ». [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://histrf.ru/>, свободный
4. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
5. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
6. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>
7. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архивы России [Электронный ресурс]. – URL: <https://rusarchives.ru/>
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: Энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. М., 1985. – 832 с.
3. Великая Отечественная война, 1941–1945: Словарь-справочник / ред. М. М. Кирьян. – М.: Политиздат, 1988. – 559 с.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: доступа: <http://www.shpl.ru>
5. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>
6. Российские журналы: Военно-исторический журнал; Наука и жизнь; Российская история: [Электронный ресурс].
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ
8. <http://www.bibliotekar.ru>— электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
9. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная энциклопедия.
10. <http://ru.wikisource.org/> - Викитека: свободная библиотека.
11. <http://in.tellec-vidio.com/russian-history/> - история России и СССР: онлайн-видео.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с8 Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

