


Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Мариупольский строительный профильный колледж  
(МСПК)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Е.В. Серикова

2023г.

УТВЕРЖДАЮ



Мариупольского  
профильного

А.В. Гирейко

2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по специальности 07.02.01 Архитектура

форма обучения очная

Мариуполь

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), и ФГОС специальности 07.02.01 Архитектура (Приказ Минпросвещения России от 04.10.2021 № 692) ) и учебного плана подготовки специалистов среднего звена МСПК (год начала подготовки 2023).

Организация-разработчик: Мариупольский строительный профильный колледж

Разработчики:

Редько Татьяна Сергеевна- преподаватель русского языка и литературы;

Стремоухова Людмила Борисовна, преподаватель русского языка и литературы

Рецензенты:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании

цикловой комиссии

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол №1 от «01» сентября 2023 г.

Председатель ЦК Л.Б. Стремоухова Л.Б. Стремоухова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 07.02.01 Архитектура, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>принятие себя и других людей:</b></li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в</li> </ul>

		повседневном общении, интернет-коммуникации.в различных профессиональных сферах
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> </ul>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	14
контрольные работы	8
Самостоятельная работа	1
Консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОДБ.01 Русский язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
1	2	3	4	
<b>I семестр</b>				
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10	
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		2
<b>Тема 1.2. Лексика русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10	
	2	<b>Практическое занятие № 1.</b> Этапы формирования русской лексики. Лексика и фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы.		2
	3	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.		2
<b>Тема 1.3. Основные принципы русской орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03, ОК 04 ОК 05,	
	4	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический,		2

	5	Основные принципы русской орфографии: исторический. Реформы русской орфографии	2	ОК 06, ОК 010
<b>Тема 1.4. Язык как система знаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 03
	6	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	2	ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 010
	7	<b>Практическое занятие № 2.</b> Основные принципы русской орфографии.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 010
	8	<b>Контрольная работа № 1 (по разделу «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».)</b>	2	
<b>II семестр</b>				
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>28</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.</b>	9	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 010
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	10	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 010
<b>Тема 2.3. Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03

	11	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 010
	12	<b>Практическое занятие № 3.</b> Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1	
	13	<b>Контрольная работа № 2 (по темам «Фонетика, и орфоэпия», «Морфемика и словообразование» и «Орфография»</b>	2	
<b>Тема 2.4 Морфология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	14	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 010
	15	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 010
	16	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые,	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05

		собираемые. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собираемых числительных.		ОК 06 ОК 010
	17	<b>Практическое занятие № 4.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание числительных.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 010
	18	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 010
	19	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 010
	20	<b>Практическое занятие № 5.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 010
	21	Наречие как часть речи. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Трудные случаи правописания.	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 010
	22	<b>Контрольная работа № 3. (по теме «Морфология»)</b>	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	23	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные	2	ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ОК 010

		предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
<b>Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 010
	24	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	25	<b>Практическое занятие № 6.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 10
	26	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	
	27	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	

	28	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Способы передачи чужой речи.	2	
Тема 3.4.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 03
	29	<b>Практическое занятие № 7.</b> Знаки препинания в сложных предложениях.	2	ОК 04 ОК 05
	30	<b>Контрольная работа №4. (по разделу «Синтаксис»)</b>	2	ОК 06 ОК 10
<b>Итого обязательных аудиторных занятий</b>			<b>61</b>	
в т.ч. практических			<b>14</b>	
контрольных			<b>8</b>	
Самостоятельных			<b>1</b>	
Консультаций			<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			<b>8</b>	
<b>Всего объем образовательной программы</b>			<b>79</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [ Л.М. Рыбченкова и др.]-4-е изд.,-М.: Просвещение, 2022.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Об образовании: закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015: действующая редакция по состоянию на 02.07.2021. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.

2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 121-НП, от 07.08.2020 года: в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 80-НП от 23.06.2021. – Режим доступа: <https://gisnpra-dnr.ru/npra/0018-121-np-20200807/>.

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального



образования: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 года №328. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/328.pdf>.

4. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.02.2020 года №14-НП. – Режим доступа: <http://nra.dnronline.su/2020-03-05/prikaz-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-donetskoj-narodnoj-respubliki-14-np-ot-12-02-2020-g-ob-utverzhenii-poryadka-provedeniya-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-po-osnovnym-obrazovatelnyim-progr.html>.

5. Примерная программа по учебному предмету «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень МОСКВА, ИРПО 2022,

6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций), Институт стратегии развития образования, Москва – 2023

7. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищеряков]-8-е изд,-М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1.<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

2.<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

3.[www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/) – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

4.<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

5.<http://ruskiyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

6.<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

7.[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.21/](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/) – Ресурсы по русскому языку

8. [www.pedved.ucoz.ru/](http://www.pedved.ucoz.ru/) – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации – Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1. Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 Р 3. Темы 3.1., 3.2; 3.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические задания Фронтальный опрос
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1. Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1.,2.2, Р 3, Темы 3.1., 3.2;3.3	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические задания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3	Практические задания Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Эссе Фронтальный опрос Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1. Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4 Р 3, Темы 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационного теста